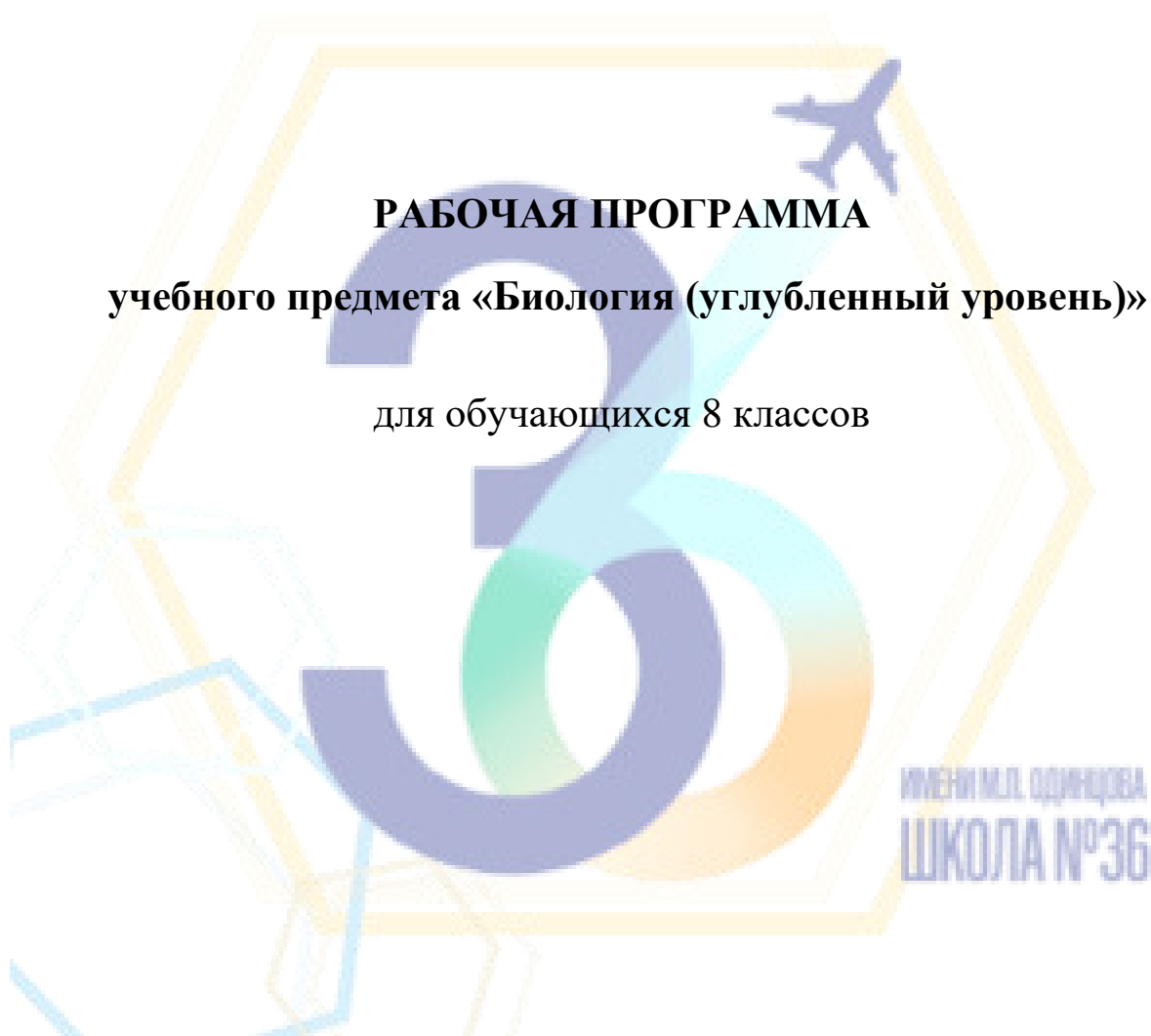


РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МА ОУ СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 30-ОД
от «31» августа 2026 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа по биологии ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности биологии в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала с 7 по 9 класс, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на углублённом уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология вносит существенный вклад в развитие у обучающихся научного мировоззрения, включая формирование представлений о методах познания живой природы, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка на углублённом уровне способствует развитию мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, позволяет заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, способствует овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

Целями обучения биологии на уровне основного общего образования являются:

развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем

разного уровня организации, особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих **задач**:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов, о человеке как биосоциальной системе, о роли биологии в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием лабораторного оборудования и инструментов цифровых лабораторий, организации наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

освоение экологически грамотного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и охраны окружающей природной среды;

приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с биологией и современными технологиями, основанными на достижениях биологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии в 8 классе
68 часов (2 часа в неделю)

8 КЛАСС

Содержание обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Происхождение человека	2
2	Общий обзор организма человека	3

3	Нервная и эндокринная системы	7
4	Контрольная работа №1	1
5	Опорно-двигательная система	6
6	Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение	8
7	Дыхательная система	4
8	Пищеварительная система	6
9	Обмен веществ и энергии. Витамины	3
10	Контрольная работа №2	1
11	Покровы тела. Выделительная система	5
12	Репродуктивная система	4
13	Органы чувств (Анализаторы)	6
14	Высшая нервная деятельность	4
15	Экология человека	2
16	Резерв	6

Итог о	68
-------------------	-----------

Планируемые результаты (8 класс)

Предметные:

- характеризовать систематическое положение человека;
- описывать строение и функции тканей, органов и систем органов человека;
- объяснять механизмы регуляции функций организма;
- различать изученные системы органов, называть их функции;
- выполнять лабораторные и практические работы по изучению организма человека;
- применять знания о здоровом образе жизни в повседневной практике.

Метапредметные:

- проводить наблюдения, измерения, ставить опыты;
- анализировать и интерпретировать полученные данные;
- работать с различными источниками информации.

Личностные:

- формирование ценности здорового образа жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные/практические работы
1	Введение. Происхождение человека	2	1 практическая работа
2	Общий обзор организма человека	3	1 практическая работа
3	Нервная и эндокринная системы	7	—
4	Контрольная работа №1	1	—

5	Опорно-двигательная система	6	1 практическая работа
6	Внутренняя среда. Кровь и кровообращение	8	3 практические работы
7	Дыхательная система	4	1 практическая работа
8	Пищеварительная система	6	3 практические работы
9	Обмен веществ и энергии. Витамины	3	1 практическая работа
10	Контрольная работа №2	1	—
11	Покровы тела. Выделительная система	5	2 практические работы
12	Репродуктивная система	4	1 практическая работа
13	Органы чувств (Анализаторы)	6	3 практические работы
14	Высшая нервная деятельность	4	2 практические работы
15	Экология человека	2	—
16	Резерв	4	—

Итог о		66	22 практические работы
-------------------	--	-----------	-----------------------------------

Поурочное планирование (8 класс)

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
1	Введение. Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека.	Составить таблицу «Науки о человеке и их методы». Проанализировать систематическое положение <i>Homo sapiens</i> (сравнить с приматами, выписать критерии вида). Подготовить аргументы за/против полицентризма.
2	Практическая работа «Происхождение человека. Расы».	Сравнительный анализ морфофизиологических адаптаций трёх рас. Построить кладограмму по данным митохондриальной ДНК (по материалам учебника).
3	Типы тканей организма человека.	Заполнить многомерную таблицу: ткань, локализация, клеточный состав, межклеточное вещество, функции, примеры нарушений. Работа с микропрепаратами (онлайн-атлас).
4	Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей». Органы и системы органов.	Зарисовать 4 типа тканей, подписать структуры. Составить иерархическую схему «Клетка → ткань → орган → система → организм».
5	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы.	Сравнить сенсорные, вставочные и двигательные нейроны. Построить рефлекторную дугу соматического и вегетативного рефлекса, указать

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
		отличия.
6	Нервная система человека, ее организация и значение.	Сравнительная таблица ЦНС и ПНС (анатомия, функции, типы нервов). Разобрать клинический случай: повреждение периферического нерва vs центральных путей.
7	Спинной мозг, его строение и функции.	Детальный конспект с поперечным срезом (подписать белое/серое вещество, корешки, проводящие пути). Описать спинальные рефлексy.
8	Изучение спинного мозга человека (по моделям).	Сравнить строение спинного мозга человека и позвоночных (эволюционный аспект). Проанализировать регенерацию аксонов в ЦНС и ПНС.
9	Строение головного мозга. Вегетативная нервная система.	Схема 5 отделов мозга с функциями. Таблица «Симпатическая и парасимпатическая регуляция» (медиаторы, рецепторы, влияние на органы-мишени).
10	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.	Решить ситуационную задачу: по симптомам определить уровень поражения (корешок, сплетение, нерв). Предложить диагностический алгоритм.
11	Эндокринная система человека. Рефлекторная и гуморальная регуляция.	Таблица желёз: гормон, мишени, эффект, гипер-/гипофункция (заболевания). Сравнить нервную и гуморальную регуляцию (скорость, длительность, специфичность).

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
12	Контрольная работа №1.	Повторить нервную и эндокринную регуляцию. Подготовиться к задачам на обратную связь (гипоталамо-гипофизарная ось).
13	Скелет человека, строение его отделов и функции.	Сравнить осевой и добавочный скелет. Проанализировать возрастные и половые различия. Подписать контурную схему с латинскими терминами.
14	Кости, их химический состав, строение. Типы костей.	Классификация костей (длинные, короткие, плоские, смешанные) с примерами. Опыт с декальцинированной костью – влияние минерального состава на прочность.
15	Мышечная система человека.	Классификация мышц по форме, расположению, функции. Сравнить гистологическое строение скелетной, гладкой и сердечной мышечной ткани. Выучить топографию основных мышц (миолог).
16	Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма.	Проект «Биомеханика суставов и профилактика нарушений осанки». Индивидуальные рекомендации по коррекции плоскостопия (плантограмма).
17	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Составить алгоритм ПМП при переломах, вывихах, растяжениях. Разобрать типичные ошибки иммобилизации (по фото-кейсам).

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
18	Повторение пройденного материала (ОДС).	Решить расчётные задачи: «Последствия недостатка кальция и витамина D», «Влияние иннервации на мышечный тонус». Работа с рентгенограммами.
19	Внутренняя среда организма и ее функции.	Сравнить плазму, тканевую жидкость и лимфу (состав, функции). Примеры нарушений гомеостаза (отёк, обезвоживание).
20	Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».	Зарисовать мазок крови, дифференцировать форменные элементы. Рассчитать условную лейкоцитарную формулу и обосновать отклонения при инфекции.
21	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Схема каскада свёртывания (внутренний и внешний пути). Решить задачи на совместимость по АВ0 и Rh. Роль донорства и реципиентства.
22	Иммунитет и его виды.	Таблица видов иммунитета (врождённый/приобретённый, активный/пассивный, гуморальный/клеточный). Анализ механизма действия вакцин и сывороток.
23	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Схема сердца (камеры, клапаны, сосуды). Рассчитать минутный и ударный объём крови при разной нагрузке.
24	Практическая работа	Сравнить артерии, вены, капилляры

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
	«Измерение кровяного давления».	(строение, гемодинамика). Протокол измерения давления до/после нагрузки, анализ результатов.
25	Практическая работа «Определение пульса».	Построить график ЧСС в зависимости от нагрузки, оценить тренированность. Автономная регуляция – влияние адреналина и ацетилхолина.
26	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.	Инфографика факторов риска и мер профилактики. Алгоритм ПМП при артериальном, венозном, капиллярном кровотечении.
27	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Сравнить строение правого и левого лёгкого, бронхиального дерева. Описать функции воздухоносных путей (очищение, увлажнение, согревание).
28	Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки».	Схема вдоха/выдоха (работа диафрагмы, межрёберных мышц). Измерить экскурсию грудной клетки, сравнить с нормативами.
29	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Проанализировать спирометрические данные (ЖЕЛ, ОФВ1). Проект «Влияние курения на реснитчатый эпителий» (по микрофотографиям).
30	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.	Отработать приёмы Геймлиха, алгоритм ИВЛ (соотношение вдохов и компрессий). Разобрать ошибки на манекенах.

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
31	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.	Рассчитать энергозатраты и суточную калорийность (по формуле Харриса-Бенедикта). Сравнить белки, жиры, углеводы по скорости усвоения.
32	Органы пищеварения, их строение и функции.	Схема ЖКТ с подписью всех отделов, рН, ферментов. Эволюционные адаптации пищеварительной системы человека.
33	Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны».	Провести опыт с крахмалом и амилазой (влияние температуры, рН). Проанализировать роль жевания в механической и химической обработке.
34	Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока».	Моделирование опыта с яичным белком (пепсин и соляная кислота). Сравнить желудочное и кишечное пищеварение.
35	Методы изучения органов пищеварения.	Инструментальные методы (эндоскопия, рентгеноскопия, лапароскопия) – преимущества и ограничения. Этические аспекты инвазивных методов.
36	Гигиена питания.	Провести «аудит» собственного питания за 3 дня – рассчитать баланс БЖУ, микроэлементов, выявить дефициты и избытки.
37	Практическая работа «Исследование состава продуктов питания».	Качественные реакции на белки, жиры, углеводы (биурет, йод, и др.). Рассчитать основной обмен по массе тела.

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
38	Практическая работа «Способы сохранения витаминов».	Таблица витаминов (функции, коферменты, авитаминозы). Опыт по определению витамина С в соках до/после нагревания.
39	Контрольная работа №2.	Повторить обмен веществ, пищеварение, витамины. Подготовиться к расчётным задачам и анализу диет.
40	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	Разобрать метаболический синдром, ожирение, сахарный диабет 2 типа (патогенез, диагностика). Составить индивидуальный режим питания.
41	Строение и функции кожи.	Схема слоёв кожи (эпидермис, дерма, гиподерма) с придатками. Функции производных кератина – волос, ногтей, сальных и потовых желёз.
42	Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти».	Сравнить дерматоглифические узоры, проанализировать иннервацию и толщину кожи. Влияние генетических факторов на рельеф кожи.
43	Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица».	Определить тип кожи (по жирности), составить персональную памятку ухода. Роль кислотной мантии и микрофлоры.
44	Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица».	Картирование зон жирности (промокательные салфетки). Анализ связи терморегуляции и кровоснабжения кожи.

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
45	Заболевания кожи и их предупреждение.	Доклад по выбранному дерматозу (псориаз, экзема, акне, грибок) с патогенезом, клиникой, профилактикой.
46	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы.	Строение нефрона (подробная схема). Сравнить первичную и вторичную мочу по объёму, составу, концентрации.
47	Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)».	Топография почек – отношение к скелету, кровоснабжение. Проанализировать изменения мочи при патологиях (протеинурия, гематурия).
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы.	Этапы фильтрации, реабсорбции, секреции. Задачи на осморегуляцию (АДГ, альдостерон) – расчёт диуреза при дегидратации.
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.	Сообщение о пиелонефрите, гломерулонефрите, МКБ. Гигиена, ранняя диагностика.
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков.	Сравнить половое размножение человека и других млекопитающих. Решить задачи на моногибридное и дигибридное скрещивание (на примерах человека).
51	Органы репродукции человека.	Детальная схема мужской и женской половой системы. Охарактеризовать сперматогенез и оогенез (фазы, гормональная регуляция).

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
52	Наследственные болезни. Инфекции, передающиеся половым путем.	Классификация наследственных болезней (генные, хромосомные). Профилактика ИППП – методы контрацепции, барьерная защита.
53	Беременность и роды.	Эмбриогенез по неделям (зародышевые листки, органоогенез). Роль плаценты, гормональные изменения матери.
54	Рост и развитие ребенка.	Периодизация онтогенеза (пренатальный, постнатальный). Критические периоды развития – сенситивные и критические фазы.
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение.	Строение глаза (оболочки, преломляющие среды). Сравнить палочки и колбочки по функциям и распределению в сетчатке.
56	Практическая работа «Определение остроты зрения».	Провести тест по таблице Сивцева. Проанализировать рефракцию и аккомодацию – близорукость, дальнозоркость, способы коррекции.
57	Практическая работа «Изучение строения органа слуха».	Схема наружного, среднего, внутреннего уха. Сравнить звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты.
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание.	Вестибулярный аппарат (полукружные каналы, отолиты). Проприорецепция и тактильные тельца (Фатера-Пачини, Мейснера).
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	Сравнить вкусовые и обонятельные рецепторы. Сенсорная интеграция –

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
	Взаимодействие сенсорных систем.	мультимодальное восприятие (влияние обоняния на вкус).
60	Контрольная работа №3.	Повторить все анализаторы и ВНД. Подготовиться к ситуационным задачам по поражению корковых зон.
61	Психика и поведение человека.	Характеристика психических процессов (ощущение, восприятие, мышление, речь). Сравнить условные и безусловные рефлексy.
62	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения.	Проанализировать вклад Сеченова, Павлова, Бехтерева. Современные методы (ЭЭГ, МРТ).
63	Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».	Провести тесты на логическое мышление (числовые ряды, аналогии). Проанализировать зависимость от возраста и обучения.
64	Практическая работа «Изучение кратковременной памяти».	Эксперимент по запоминанию 10 слов (объём, динамика). Влияние интерференции и мотивации на запоминание.
65	Среда обитания человека и её факторы. Человек как часть биосферы.	Оценить влияние антропогенных факторов на здоровье (шум, загрязнение). Составить экологический маршрут для исследования микрорайона.
66	Резервный урок (повторение и обобщение регуляторных систем).	Решить комплексные задачи на взаимодействие нервной, эндокринной и иммунной систем.

№	Тема урока	Домашнее задание (профильный уровень)
		Построить интеллект-карту.
67	Резервный урок (углублённое повторение по курсу).	Выполнить олимпиадные задания по анатомии и физиологии. Проанализировать общий анализ крови и биохимию (клинические показатели).
68	Резервный урок (итоговое повторение, проект).	Представить мини-проект «Профилактика заболеваний в моей семье» (по выбору). Защита с мультимедиа.

№	Тема урока	Домашнее задание
Введение. Происхождение человека (2 ч)		
1	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека.	Пар.1 прочитать, выписать науки. Пар.2 прочитать, выписать атавизмы и рудименты.
2	Практическая работа «Происхождение человека. Расы».	Пар.3 прочитать, выписать расы и их характерные признаки.
Общий обзор организма человека (3 ч)		

3	Типы тканей организма человека.	Учить пар.5 про ткани, знать как выглядят и особенности.
4	Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей». Органы и системы органов.	Пар.4 читать, пар.5 повторить, зарисовать строение клетки.
5	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы.	Знать строение нервной клетки, что такое рефлекс и уметь привести пример.
Нервная и эндокринная системы (7 ч)		
6	Нервная система человека, ее организация и значение.	Конспектировать и учить строение нервной системы.
7	Спинной мозг, его строение и функции.	Пар.8 учить и конспектировать.
8	Изучение спинного мозга человека.	Пар.9 читать про строение головного мозга.
9	Строение головного мозга. Вегетативная система.	Учить строение и функции головного мозга. Пар.9.

10	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.	Повторить полностью строение и функции всей нервной системы.
11	Эндокринная система человека. Рефлекторная и гуморальная регуляция.	Написать железы, их функции и что будет при гипер- и гипофункциях.
12	Контрольная работа №1.	Повторить нервную систему и эндокринную.
Опорно-двигательная система (6 ч)		
13	Скелет человека, строение его отделов и функции.	Стр.78-82 учить и конспектировать.
14	Кости, их химический состав, строение. Типы костей.	Стр.84-87 конспектировать и учить.
15	Мышечная система человека.	Стр.88-92 конспектировать и учить.
16	Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика	Сделать презентацию или доклад на тему нарушений ОДА.

	травматизма.	
17	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Пар.22 конспектировать и учить.
18	Повторение пройденного материала.	Повторить тему опорно-двигательного аппарата.
Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение (8 ч)		
19	Внутренняя среда организма и ее функции.	Пар.23 прочитать.
20	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».	Пар.23 учить и конспектировать.
21	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Учить и конспектировать материал в файле.

22	Иммунитет и его виды.	Пар.25 конспектировать и учить.
23	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Повторить группы крови и виды иммунитета. Пар.27 читать.
24	Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления».	Учить как идет кровь по большому и малому кругу кровообращения.
25	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса».	Пар.27-28 конспектировать и учить.
26	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.	Пар.29 учить конспектировать.
Дыхательная система (4 ч)		

27	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Пар.30 конспектировать и учить.
28	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки».	Пар.31 учить и конспектировать.
29	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Стр.136-139 конспектировать и учить.
30	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.	Пройти урок по ссылке, результаты прикрепить.
Пищеварительная система (6 ч)		
31	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.	Проанализировать свои приемы пищи.
32	Органы пищеварения, их строение и функции.	Выписать каждый орган пищеварения.

33	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны».	Выписать, что переваривается в ротовой полости.
34	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока».	Выписать, что переваривается в желудке.
35	Методы изучения органов пищеварения.	Выписать методы изучения органов пищеварения.
36	Гигиена питания.	Аудит гигиены питания на моей кухне.
Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)		
37	Обмен веществ и превращение энергии. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания».	Выписать основное.

38	Регуляция обмена веществ. Витамины и их роль. Практическая работа «Способы сохранения витаминов».	Повторение тем на стр.140-166.
39	Контрольная работа №2.	Посчитать свой рацион за день с фото.
Покровы тела. Выделительная система (5 ч)		
40	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	Стр.170-172 учить и конспектировать.
41	Строение и функции кожи.	Стр.173-177 учить и конспектировать.
42	Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти».	Без домашнего.

43	Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица».	Пар.43 учить.
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица».	Доклад или сообщение про кожное заболевание.
Репродуктивная система (4 ч)		
45	Заболевания кожи и их предупреждение.	Повторить тему кожа полностью.
46	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы.	Конспектировать файл кратко и выучить.
47	Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)».	Пар.44 повторить.

48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы.	Сделать сообщение о заболеваниях.
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.	Повторить тему выделительная система.
Органы чувств (Анализаторы) (6 ч)		
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков.	Выписать особенности размножения.
51	Органы репродукции человека.	Выписать строение органов половых систем.
52	Наследственные болезни. Инфекции, передающиеся половым путем.	Стр.189-191 учить и конспектировать.
53	Беременность и роды.	Стр.192-194 прочитать, подготовить доклад.

54	Рост и развитие ребенка.	Повторить полностью половую систему.
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение.	Кратко законспектировать.
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения».	Законспектировать.
Высшая нервная деятельность (4 ч)		
57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха».	Стр.63-69 учить, нарисовать строение уха и глаза.
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание.	Стр.63-69 учить.
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем.	Кратко конспектировать.

60	Контрольная работа №3.	Без домашнего задания.
Экология человека резерв (6 ч)		
61	Психика и поведение человека.	Выписать определения.
62	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения.	Посмотреть видеоурок, выписать новое.
63	Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности и навыков логического мышления».	Доделать практическую работу.
64	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти».	Доделать практическую.
65	Резервный урок.	Повторение.

66	Среда обитания человека и её факторы. Человек как часть биосферы.	Повторение.
----	---	-------------

Проверяемые требования (ОГЭ, 8 класс)

Код	Проверяемое требование
1.1	Биология как наука. Методы изучения
5.1	Человек и его здоровье. Ткани, органы, системы
5.2	Нервная и эндокринная системы
5.3	Опорно-двигательная система
5.4	Внутренняя среда. Кровь и кровообращение
5.5	Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ
5.6	Выделение. Кожа
5.7	Размножение и развитие
5.8	Органы чувств. ВНД

Проверяемые элементы содержания (ОГЭ, 8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

5.1	Общий план строения организма человека
5.2	Нервная система
5.3	Эндокринная система
5.4	Опорно-двигательная система
5.5	Кровь и кровообращение
5.6	Дыхательная система
5.7	Пищеварительная система
5.8	Обмен веществ и энергии
5.9	Выделительная система
5.10	Кожа
5.11	Размножение и развитие
5.12	Анализаторы
5.13	ВНД

Учебно-методическое обеспечение (8 класс)

Для учителя:

1. Биология. 8 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс / В.В. Пасечник.

3. Методическое пособие к учебнику «Биология. 8 класс».
4. Анатомические таблицы, муляжи, модели.

Для обучающихся:

1. Биология. 8 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс / В.В. Пасечник.
3. Атлас по анатомии человека.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027