

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 30-ОД
от «31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология (базовый уровень)»
для обучающихся 7-9 классов

ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА
ШКОЛА №36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа по биологии ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности биологии в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала с 7 по 9 класс, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на углублённом уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология вносит существенный вклад в развитие у обучающихся научного мировоззрения, включая формирование представлений о методах познания живой природы, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка на углублённом уровне способствует развитию мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, позволяет заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, способствует овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

Целями обучения биологии на уровне основного общего образования являются:

развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов, о человеке как биосоциальной системе, о роли биологии в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием лабораторного оборудования и инструментов цифровых лабораторий, организации наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

освоение экологически грамотного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и охраны окружающей природной среды;

приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с биологией и современными технологиями, основанными на достижениях биологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии в 7,8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

7 КЛАСС

Содержание обучения

№	Раздел	Кол-во часов

1	Введение. Многообразие живого. Систематика	4
2	Царство Бактерии	3
3	Царство Грибы	8
4	Царство Лишайники	2
5	Контрольная работа №1	1
6	Царство Растения. Низшие растения (Водоросли)	8
7	Высшие споровые растения (Мхи, Папоротники, Хвощи, Плауны)	6
8	Отдел Голосеменные	4
9	Контрольная работа №2	1
10	Отдел Покрытосеменные (Цветковые)	15
11	Систематика покрытосеменных	7

12	Контрольная работа №3	1
13	Обобщение и резерв	8
Итого		68

Планируемые результаты (7 класс)

Предметные:

- характеризовать признаки живого, уровни организации жизни;
- объяснять принципы систематики, различать систематические категории;
- описывать строение бактериальной, грибной и растительной клеток;
- различать изученные группы бактерий, грибов, лишайников, растений;
- характеризовать отделы растений (Водоросли, Мхи, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные);
- распознавать важнейшие семейства покрытосеменных;
- выполнять лабораторные и практические работы по изучению строения растений.

Метапредметные:

- работать с различными источниками биологической информации;
- проводить наблюдения, ставить опыты, делать выводы;
- сравнивать биологические объекты, анализировать, обобщать.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса к биологии.

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные/практические работы

1	Многообразие живого. Наука систематика	4	Практическая работа №1
2	Царство Бактерии	3	—
3	Царство Грибы	8	Лабораторные работы №1–2
4	Лишайники	2	Лабораторная работа №3
5	Контрольная работа №1	1	—
6	Царство Растения. Водоросли	8	Лабораторные работы №4–5, Экскурсия №1
7	Высшие споровые растения	6	Лабораторные работы №6–7
8	Голосеменные	4	Практическая работа №2
9	Контрольная работа №2	1	—
10	Покрытосеменн ые растения	15	Лабораторные работы №8–15
11	Систематика покрытосеменны х	7	Практические работы №3–6

12	Контрольная работа №3	1	—
13	Обобщение и резерв	8	—
Итого		68	22 лабораторных/практических работы

Поурочное планирование (7 класс)

№	Тема урока	Домашнее задание
Введение. Многообразие живого. Систематика (4 ч)		
1	Многообразие живого. Наука систематика.	Стр.5-10 читать, выписать и запомнить: признаки живого, уровни организации, биосферу, принципы отбора, Дарвина и Линнея, принципы систематики.
2	Принципы систематики. Систематические категории.	Выучить категории (вид, род, семейство...). Подготовить сообщение о виде по плану.
3	Практическая работа №1 «Определение систематического положения	Оформить работу. Повторить принципы систематики.

	растений».	
4	Среды жизни и экологические факторы.	Стр.10-12 читать. Выписать экологические факторы и их влияние.
Царство Бактерии (3 ч)		
5	Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика.	Стр.12-16 читать. Зарисовать и выучить строение бактериальной клетки.
6	Классификация бактерий (форма, питание, дыхание).	Выучить группы бактерий. Записать представителей подцарств.
7	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Стр.16-19 читать. Выписать положительную и отрицательную роль бактерий.
Царство Грибы (8 ч)		
8	Грибы. Общая характеристика.	Стр.22-25 читать. Выписать и запомнить выделенные термины.

9	Классификация грибов. Низшие и высшие грибы.	Выписать группы грибов и признаки, по которым они разделяются.
10	Шляпочные грибы. Строение плодовых тел.	Стр.22-30 читать. Выучить отделы грибов, их признаки и представителей.
11	Лабораторная работа №1 «Изучение строения шляпочных грибов».	Оформить работу. Зарисовать строение шляпочного гриба.
12	Плесневые грибы и дрожжи.	Стр.26-30 читать. Выучить строение мукора, пеницилла и дрожжей.
13	Лабораторная работа №2 «Изучение строения плесневых грибов».	Оформить работу. Зарисовать увиденное под микроскопом.
14	Грибы-паразиты растений, животных и человека.	Подготовить доклад о грибах-паразитах (трутовик, головня, спорынья).
15	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы».	Повторить тему «Грибы» полностью. Подготовиться к контрольной работе.
Лишайники (2 ч)		

16	Лишайники — комплексные (симбиотические) организмы.	Стр.32-36 читать. Выучить строение лишайников (слоевище, гифы, водоросли).
17	Лабораторная работа №3 «Изучение строения лишайников».	Оформить работу. Зарисовать типы слоевищ (накипные, листоватые, кустистые).
18	Контрольная работа №1 по теме «Бактерии и Грибы».	Повторить темы: бактерии, грибы и лишайники.
Царство Растения. Низшие растения (8 ч)		
19	Царство Растения. Общая характеристика. Систематика.	Стр.38-39 конспектировать. Выучить признаки растений, систематику, понятия «высшие» и «низшие».
20	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	Стр.40-45 конспектировать. Выучить строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.
21	Лабораторная работа №4 «Изучение одноклеточных водорослей».	Оформить работу. Зарисовать хламидомонаду и хлореллу.

22	Лабораторная работа №5 «Изучение многоклеточных водорослей».	Оформить работу. Зарисовать спирогиру и улотрикс.
23	Бурые и красные водоросли.	Стр.46-49 конспектировать. Выучить особенности бурых и красных водорослей.
24	Значение водорослей в природе и жизни человека.	Подготовить сообщение об использовании водорослей.
25	Обобщающий урок по теме «Низшие растения».	Повторить тему «Водоросли».
26	Экскурсия №1 «Водоросли пресных водоемов».	Написать отчет по экскурсии.
Высшие споровые растения (6 ч)		ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА ШКОЛА №36
27	Высшие споровые растения. Общая характеристика.	Выучить, кто такие споровые растения. Записать примеры (мхи, папоротники, хвощи, плауны).
28	Мхи. Общая характеристика и строение.	Стр.52-56 конспектировать. Выучить строение мха (кукушкин лен,

		сфагнум).
29	Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения МХОВ».	Оформить работу. Зарисовать листостебельный мох.
30	Папоротникообразные. Общая характеристика.	Стр.61-65 конспектировать. Выучить строение папоротника.
31	Лабораторная работа №7 «Изучение строения папоротника».	Оформить работу. Зарисовать папоротник (корневище, вайи, сорусы).
32	Хвощи и плауны. Особенности строения.	Стр.66-68 читать. Выучить тему «Хвощи и плауны».
Отдел Голосеменные (4 ч)		ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА ШКОЛА №36
33	Общая характеристика голосеменных растений.	Стр.69-72 читать. Сделать таблицу «Сравнение сосны и ели».
34	Практическая работа №2 «Изучение хвои, шишек и семян голосеменных».	Оформить работу. Зарисовать побеги сосны, ели, лиственницы.

35	Значение хвойных растений.	Повторить голосеменные. Подготовить сообщение о хвойных лесах.
36	Обобщающий урок «Высшие споровые и голосеменные».	Повторить все отделы. Подготовиться к контрольной работе.
37	Контрольная работа №2 за 1 триместр.	Без домашнего задания.
Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (15 ч)		
38	Особенности строения покрытосеменных.	Стр.73-77 (до размножения) конспектировать.
39	Лабораторная работа №8 «Внешнее строение покрытосеменного».	Оформить работу. Зарисовать цветковое растение.
40	Классы: Однодольные и Двудольные.	Выписать типы тканей. Заполнить таблицу сравнения однодольных и двудольных.
41	Лабораторная работа №9 «Строение семян однодольных и двудольных».	Оформить работу. Зарисовать семена фасоли и пшеницы.

42	Лабораторная работа №10 «Типы корневых систем».	Оформить работу. Зарисовать стержневую и мочковатую корневые системы.
43	Побег. Почка. Строение и функции.	Выучить строение почки (вегетативной и генеративной).
44	Лабораторная работа №11 «Кожица и устьица листа».	Оформить работу. Зарисовать кожицу листа с устьицами.
45	Лабораторная работа №12 «Передвижение воды по стеблю».	Оформить работу. Зарисовать поперечный срез стебля (кольца).
46	Цветок. Строение и функции. Формулы цветка.	Стр.78-82 конспектировать. Выучить строение цветка.
47	Лабораторная работа №13 «Строение цветка».	Оформить работу. Зарисовать цветок и составить его формулу.
48	Соцветия, их биологическое значение. Типы соцветий.	Выучить типы соцветий (кисть, колос, зонтик, корзинка, головка, метелка, початок, сложный зонтик).
49	Лабораторная работа №14 «Изучение типов соцветий».	Оформить работу. Зарисовать и подписать типы соцветий.

50	Практическая работа №3 «Определение типа соцветия».	Оформить работу. Сделать вывод о значении соцветий.
51	Плоды. Классификация плодов.	Стр.83-87 читать.
52	Лабораторная работа №15 «Классификация плодов (сухие и сочные)».	Оформить работу. Зарисовать типы плодов.
Систематика покрытосеменных (7 ч)		
53	Семейства Двудольных: Крестоцветные и Розоцветные.	Выписать характеристику семейств. Учить различия двудольных и однодольных.
54	Практическая работа №4 «Изучение Крестоцветных и Розоцветных».	Оформить работу. Зарисовать представителей (капуста, шиповник, яблоня).
55	Семейства Двудольных: Мотыльковые и Паслёновые.	Выписать характеристику семейств. Выучить представителей.

56	Семейство Двудольных: Сложноцветные (Астровые).	Выписать характеристику семейства. Изучить строение соцветия- корзинки.
57	Практическая работа №5 «Изучение Мотыльковых, Паслёновых и Сложноцветных».	Оформить работу. Заполнить таблицу по изученным семействам.
58	Семейства Однодольных: Лилейные и Злаки.	Стр.92-98 конспектировать. Выучить признаки представителей.
59	Практическая работа №6 «Изучение Лилейных и Злаков».	Оформить работу. Зарисовать представителей (тюльпан, лук, пшеница, кукуруза).
Обобщение и контроль (7 ч)		
60	Культурные растения, их использование человеком.	Подготовить сообщение о культурном растении (центры происхождения).
61	Экскурсия №2 «Растения пришкольного участка».	Написать отчет. Определить систематическую принадлежность 5-6 растений.

62	Обобщающий урок по теме «Царство Растения».	Повторить все отделы Царства Растения, характеристики, представителей.
63	Контрольная работа №3 по теме «Царство Растения».	Повторить Царство Растения.
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Индивидуальные задания.
65	Резервный урок. Решение биологических задач.	Повторение пройденного материала.
66	Резервный урок. Проект «Многообразие растений моего края».	Защита проектов.
67	Резервный урок.	Повторение тем.
66	Резервный урок. Подведение итогов года.	Рефлексия.

Проверяемые требования (ОГЭ, 7 класс)

Код	Проверяемое требование
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых объектов

2.1	Признаки живых организмов. Клеточное строение
2.2	Царства Бактерии, Грибы, Растения. Общая характеристика
3.1	Систематика. Основные систематические категории

Проверяемые элементы содержания (ОГЭ, 7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	Биология как наука. Методы биологии
1.3	Уровни организации жизни
2.1	Клеточное строение организмов. Строение клетки
2.2	Бактерии, Грибы, Лишайники
2.3	Растения. Строение, жизнедеятельность, многообразие
2.4	Систематика растений

Учебно-методическое обеспечение (7 класс)

Для учителя:

1. Биология. 7 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.В. Пасечник.
3. Методическое пособие к учебнику «Биология. 7 класс».
4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по биологии.

Для обучающихся:

1. Биология. 7 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.В. Пасечник.
3. Атлас по биологии.

8 КЛАСС

Содержание обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Происхождение человека	2
2	Общий обзор организма человека	3
3	Нервная и эндокринная системы	7
4	Контрольная работа №1	1
5	Опорно-двигательная система	6
6	Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение	8
7	Дыхательная система	4
8	Пищеварительная система	6
9	Обмен веществ и энергии. Витамины	3
10	Контрольная работа №2	1
11	Покровы тела. Выделительная система	5
12	Репродуктивная система	4

13	Органы чувств (Анализаторы)	6
14	Высшая нервная деятельность	4
15	Экология человека	2
16	Резерв	6
Итог о		68

Планируемые результаты (8 класс)

Предметные:

- характеризовать систематическое положение человека;
- описывать строение и функции тканей, органов и систем органов человека;
- объяснять механизмы регуляции функций организма;
- различать изученные системы органов, называть их функции;
- выполнять лабораторные и практические работы по изучению организма человека;
- применять знания о здоровом образе жизни в повседневной практике.

Метапредметные:

- проводить наблюдения, измерения, ставить опыты;
- анализировать и интерпретировать полученные данные;
- работать с различными источниками информации.

Личностные:

- формирование ценности здорового образа жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные/практические работы
1	Введение. Происхождение человека	2	1 практическая работа

2	Общий обзор организма человека	3	1 практическая работа
3	Нервная и эндокринная системы	7	—
4	Контрольная работа №1	1	—
5	Опорно-двигательная система	6	1 практическая работа
6	Внутренняя среда. Кровь и кровообращение	8	3 практические работы
7	Дыхательная система	4	1 практическая работа
8	Пищеварительная система	6	3 практические работы
9	Обмен веществ и энергии. Витамины	3	1 практическая работа
10	Контрольная работа №2	1	—
11	Покровы тела. Выделительная система	5	2 практические работы
12	Репродуктивная система	4	1 практическая работа
13	Органы чувств (Анализаторы)	6	3 практические работы

14	Высшая нервная деятельность	4	2 практические работы
15	Экология человека	2	—
16	Резерв	6	—
Итого		68	22 практические работы

Поурочное планирование (8 класс)

№	Тема урока	Домашнее задание
Введение. Происхождение человека (2 ч)		
1	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека.	Пар.1 прочитать, выписать науки. Пар.2 прочитать, выписать атавизмы и рудименты.
2	Практическая работа «Происхождение человека. Расы».	Пар.3 прочитать, выписать расы и их характерные признаки.
Общий обзор организма человека (3 ч)		

3	Типы тканей организма человека.	Учить пар.5 про ткани, знать как выглядят и особенности.
4	Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей». Органы и системы органов.	Пар.4 читать, пар.5 повторить, зарисовать строение клетки.
5	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы.	Знать строение нервной клетки, что такое рефлекс и уметь привести пример.
Нервная и эндокринная системы (7 ч)		
6	Нервная система человека, ее организация и значение.	Конспектировать и учить строение нервной системы.
7	Спинной мозг, его строение и функции.	Пар.8 учить и конспектировать.
8	Изучение спинного мозга человека.	Пар.9 читать про строение головного мозга.
9	Строение головного мозга. Вегетативная система.	Учить строение и функции головного мозга. Пар.9.

10	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.	Повторить полностью строение и функции всей нервной системы.
11	Эндокринная система человека. Рефлекторная и гуморальная регуляция.	Написать железы, их функции и что будет при гипер- и гипофункциях.
12	Контрольная работа №1.	Повторить нервную систему и эндокринную.
Опорно-двигательная система (6 ч)		
13	Скелет человека, строение его отделов и функции.	Стр.78-82 учить и конспектировать.
14	Кости, их химический состав, строение. Типы костей.	Стр.84-87 конспектировать и учить.
15	Мышечная система человека.	Стр.88-92 конспектировать и учить.
16	Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика	Сделать презентацию или доклад на тему нарушений ОДА.

	травматизма.	
17	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Пар.22 конспектировать и учить.
18	Повторение пройденного материала.	Повторить тему опорно-двигательного аппарата.
Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение (8 ч)		
19	Внутренняя среда организма и ее функции.	Пар.23 прочитать.
20	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».	Пар.23 учить и конспектировать.
21	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Учить и конспектировать материал в файле.

22	Иммунитет и его виды.	Пар.25 конспектировать и учить.
23	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Повторить группы крови и виды иммунитета. Пар.27 читать.
24	Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления».	Учить как идет кровь по большому и малому кругу кровообращения.
25	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса».	Пар.27-28 конспектировать и учить.
26	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.	Пар.29 учить и конспектировать.
Дыхательная система (4 ч)		

27	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Пар.30 конспектировать и учить.
28	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки».	Пар.31 учить и конспектировать.
29	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Стр.136-139 конспектировать и учить.
30	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.	Пройти урок по ссылке, результаты прикрепить.
Пищеварительная система (6 ч)		
31	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.	Проанализировать свои приемы пищи.
32	Органы пищеварения, их строение и функции.	Выписать каждый орган пищеварения.

33	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны».	Выписать, что переваривается в ротовой полости.
34	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока».	Выписать, что переваривается в желудке.
35	Методы изучения органов пищеварения.	Выписать методы изучения органов пищеварения.
36	Гигиена питания.	Аудит гигиены питания на моей кухне.
Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)		
37	Обмен веществ и превращение энергии. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания».	Выписать основное.

38	Регуляция обмена веществ. Витамины и их роль. Практическая работа «Способы сохранения витаминов».	Повторение тем на стр.140-166.
39	Контрольная работа №2.	Посчитать свой рацион за день с фото.
Покровы тела. Выделительная система (5 ч)		
40	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	Стр.170-172 учить и конспектировать.
41	Строение и функции кожи.	Стр.173-177 учить и конспектировать.
42	Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти».	Без домашнего.

43	Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица».	Пар.43 учить.
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица».	Доклад или сообщение про кожное заболевание.
Репродуктивная система (4 ч)		
45	Заболевания кожи и их предупреждение.	Повторить тему кожа полностью.
46	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы.	Конспектировать файл кратко и выучить.
47	Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)».	Пар.44 повторить.

48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы.	Сделать сообщение о заболеваниях.
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.	Повторить тему выделительная система.
Органы чувств (Анализаторы) (6 ч)		
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков.	Выписать особенности размножения.
51	Органы репродукции человека.	Выписать строение органов половых систем.
52	Наследственные болезни. Инфекции, передающиеся половым путем.	Стр.189-191 учить и конспектировать.
53	Беременность и роды.	Стр.192-194 прочитать, подготовить доклад.

54	Рост и развитие ребенка.	Повторить полностью половую систему.
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение.	Кратко законспектировать.
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения».	Законспектировать.
Высшая нервная деятельность (4 ч)		
57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха».	Стр.63-69 учить, нарисовать строение уха и глаза.
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание.	Стр.63-69 учить.
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем.	Кратко конспектировать.

60	Контрольная работа №3.	Без домашнего задания.
Экология человека резерв (6 ч)		
61	Психика и поведение человека.	Выписать определения.
62	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения.	Посмотреть видеоурок, выписать новое.
63	Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности и навыков логического мышления».	Доделать практическую работу.
64	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти».	Доделать практическую.
65	Резервный урок.	Повторение.

66	Среда обитания человека и её факторы. Человек как часть биосферы.	Повторение.
----	---	-------------

67	Резервный урок.	Повторение.
68	Резервный урок.	Повторение.

Проверяемые требования (ОГЭ, 8 класс)

Код	Проверяемое требование
1.1	Биология как наука. Методы изучения
5.1	Человек и его здоровье. Ткани, органы, системы
5.2	Нервная и эндокринная системы
5.3	Опорно-двигательная система
5.4	Внутренняя среда. Кровь и кровообращение
5.5	Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ
5.6	Выделение. Кожа
5.7	Размножение и развитие

5.8	Органы чувств. ВНД
-----	---------------------------

Проверяемые элементы содержания (ОГЭ, 8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
5.1	Общий план строения организма человека
5.2	Нервная система
5.3	Эндокринная система
5.4	Опорно-двигательная система
5.5	Кровь и кровообращение
5.6	Дыхательная система
5.7	Пищеварительная система
5.8	Обмен веществ и энергии
5.9	Выделительная система
5.10	Кожа
5.11	Размножение и развитие
5.12	Анализаторы

5.13	ВНД
------	-----

Учебно-методическое обеспечение (8 класс)

Для учителя:

1. Биология. 8 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс / В.В. Пасечник.
3. Методическое пособие к учебнику «Биология. 8 класс».
4. Анатомические таблицы, муляжи, модели.

Для обучающихся:

1. Биология. 8 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс / В.В. Пасечник.
3. Атлас по анатомии человека.

9 КЛАСС

Содержание обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Биология как наука	2
2	Клеточный уровень организации жизни	12
3	Контрольная работа №1	1
4	Организменный уровень организации жизни	11
5	Контрольная работа №2	1
6	Популяционно-видовой уровень	10
7	Контрольная работа №3	1

8	Экосистемный уровень	12
9	Контрольная работа №4	1
10	Биосферный уровень	5
11	Резерв	12
Итого		68

Планируемые результаты (9 класс)

Предметные:

- характеризовать методы биологических исследований;
- описывать строение и функции клеток, процессы обмена веществ, деления;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости;
- характеризовать основные закономерности эволюции;
- описывать структуру экосистем, биосферы;
- применять знания для решения генетических и экологических задач.

Метапредметные:

- проводить наблюдения, эксперименты, анализ данных;
- работать с различными источниками информации;
- решать биологические задачи.

Личностные:

- формирование научного мировоззрения;
- экологическое сознание и ответственное отношение к природе.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные/практические работы
1	Введение. Биология как наука	2	—

2	Клеточный уровень организации жизни	12	5 лабораторных/практических работ
3	Контрольная работа №1	1	—
4	Организменный уровень организации жизни	11	3 практические работы
5	Контрольная работа №2	1	—
6	Популяционно-видовой уровень	10	1 практическая работа
7	Контрольная работа №3	1	—
8	Экосистемный уровень	12	4 практические работы
9	Контрольная работа №4	1	—
10	Биосферный уровень	5	—
11	Резерв	12	—
Итого		68	13 лабораторных/практических работ

Поурочное планирование (9 класс)

№	Тема урока	Домашнее задание
---	------------	------------------

Введение. Биология как наука (2 ч)		
1	Биология как наука. Методы биологических исследований.	Стр.4-10 читать, выписать и выучить, что такое биология, методы исследований.
2	Общие свойства живого. Многообразие форм живых организмов.	Стр.10-13 выписать свойства живых организмов. Стр.13-18 выписать уровни организации.
Клеточный уровень организации жизни (12 ч)		
3	Самостоятельная работа. Многообразие клеток.	Стр.22-26 читать, выучить какие клетки бывают.
4	Химические вещества в клетке.	Выучить химические вещества в клетке и их функции.
5	Строение клетки: мембрана, цитоплазма, ядро.	Учить строение мембраны, цитоплазмы и ядра + функции.
6	Строение клетки: мембранные и немембранные органоиды.	Учить строение клетки: мембранные и немембранные органоиды.

7	Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	Дописать таблицу сравнения клеток.
8	Самостоятельная работа «Клетка».	Пар.9 конспектировать и учить определения.
9	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.	Рабочая тетрадь стр.25-26 заполнить, учить пар.9.
10	Биосинтез белков.	Учить: что такое ДНК и РНК, этапы биосинтеза.
11	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	Учить тему фотосинтез, стр.45-48 конспектировать.
12	Обеспечение клеток энергией.	Учить и конспектировать файл.
13	Деление клетки и ее жизненный цикл.	Повторить темы.
14	Подготовка к контрольной работе по главе 2.	Повторить главу 2.
15	Жизненный цикл клетки. Митоз.	Повторить главу 2.

16	Контрольная работа №1 по теме «Клеточный уровень».	Без домашнего задания.
Организменный уровень организации жизни (11 ч)		
17	Организм — открытая система. Примитивные организмы.	Выписать примитивные организмы.
18	Растительный организм и его особенности.	Выписать особенности строения растительного организма.
19	Лабораторная работа «Растительный организм и его особенности».	Выписать отделы растений + представители.
20	Многообразие растений.	Стр.65-77 конспектировать и учить.
21	Организмы царства грибов и лишайников.	Пар.18 учить и конспектировать.
22	Животный организм и его особенности.	Пар.19 конспектировать и учить.
23	Разнообразие животных.	Пар.20 учить.

24	Сравнение свойств организма человека и животных.	Принести рабочие тетради, выписать свойства.
25	Размножение живых организмов.	Пар.21 и 22 учить и конспектировать.
26	Индивидуальное развитие.	Стр.97-101 конспектировать и учить.
27	Образование половых клеток. Мейоз.	Пар.24 учить и конспектировать.
28	Изучение механизма наследственности.	Пар.26 конспектировать и учить.
29	Основные закономерности наследования признаков организмов. у	Выписать основные закономерности.
30	Закономерности изменчивости.	Выписать основные закономерности изменчивости.
31	Ненаследовательная изменчивость.	Конспектировать презентацию.
32	Особенности селекции животных.	Выписать основные особенности селекции животных.

33	Основы селекции организмов.	Выписать основные понятия и методы селекции.
34	Повторение главы 3.	Повторение главы 3.
35	Современные теории возникновения жизни на Земле.	Выписать основные теории.
36	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	Сделать доклад.
37	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	Сделать доклад.
38	Подготовка к контрольной работе.	Повторить пройденные темы.
39	Контрольная работа №2.	Без домашнего.
Популяционно-видовой уровень (10 ч)		
40	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность.	Стр.137-141 конспектировать и учить.

41	Этапы развития жизни на Земле.	Пар.33 прочитать и + учить конспектировать ЭРЫ.
42	Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин.	Без домашнего задания.
43	Современные представления об эволюции органического мира.	Пар.36 учить.
44	Вид, его критерии и структура.	Пар.37 читать, выписать и выучить что такое вид и его критерии.
45	Процессы видообразования.	Пар.38 учить и доконспектировать.
46	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп.	Пар.39 конспектировать и учить.
47	Основные направления эволюции.	Стр.164-167 и пар.40 конспектировать кратко.
48	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	Подготовить презентацию.

49	Примеры эволюционных преобразований. Основные закономерности эволюции.	Пар.40 и 41 конспектировать.
50	Лабораторная работа.	Пар.42 конспектировать и учить.
51	Эволюция человека и Человеческие расы.	Выписать основные расы.
52	Обобщающий урок.	Выписать все среды для жизни.
53	Биотические связи в природе.	Повторить главу 4 полностью.
54	Контрольная работа №3.	Без домашнего задания.
Экосистемный уровень (12 ч) ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА ШКОЛА №36		
55	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Практическая работа №2.	Выполнить задания в файле.
56	Типы взаимодействия разных видов. Практическая работа №3.	Учить понятия по ссылке.

57	Популяция — элемент экосистемы.	Пар.52 учить и конспектировать.
58	Функционирование популяции и динамика ее численности.	Пар.53 конспектировать и учить.
59	Сообщества, биогеоценозы, экосистемы. Практическая работа №4.	Выполнить практическую работу.
60	Биосфера — глобальная экосистема. Круговорот веществ.	Стр.254-256 выполнить задания.
61	Развитие и смена биогеоценозов.	Выписать причины смены биогеоценозов.
62	Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.	Выписать что такое агроэкосистема.
63	Основные законы устойчивости живой природы.	Стр. учить и конспектировать.
64	Экологические проблемы. Практическая работа №5.	Выписать экологические проблемы.
65	Контрольная работа №4 по теме «Основы экологии».	Без домашнего задания.

66	Биологическое разнообразие и его значение. Экскурсия №2.	Повторение.
67	Резервный урок.	Повторение.
68	Резервный урок.	Повторение.

Проверяемые требования (ОГЭ, 9 класс)

Код	Проверяемое требование
1.1	Биология как наука. Методы изучения
2.1	Клеточное строение организмов
2.2	Обмен веществ и превращения энергии
3.1	Размножение, наследственность и изменчивость
4.1	Эволюция. Вид и его критерии
6.1	Экосистемы. Биосфера

Проверяемые элементы содержания (ОГЭ, 9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

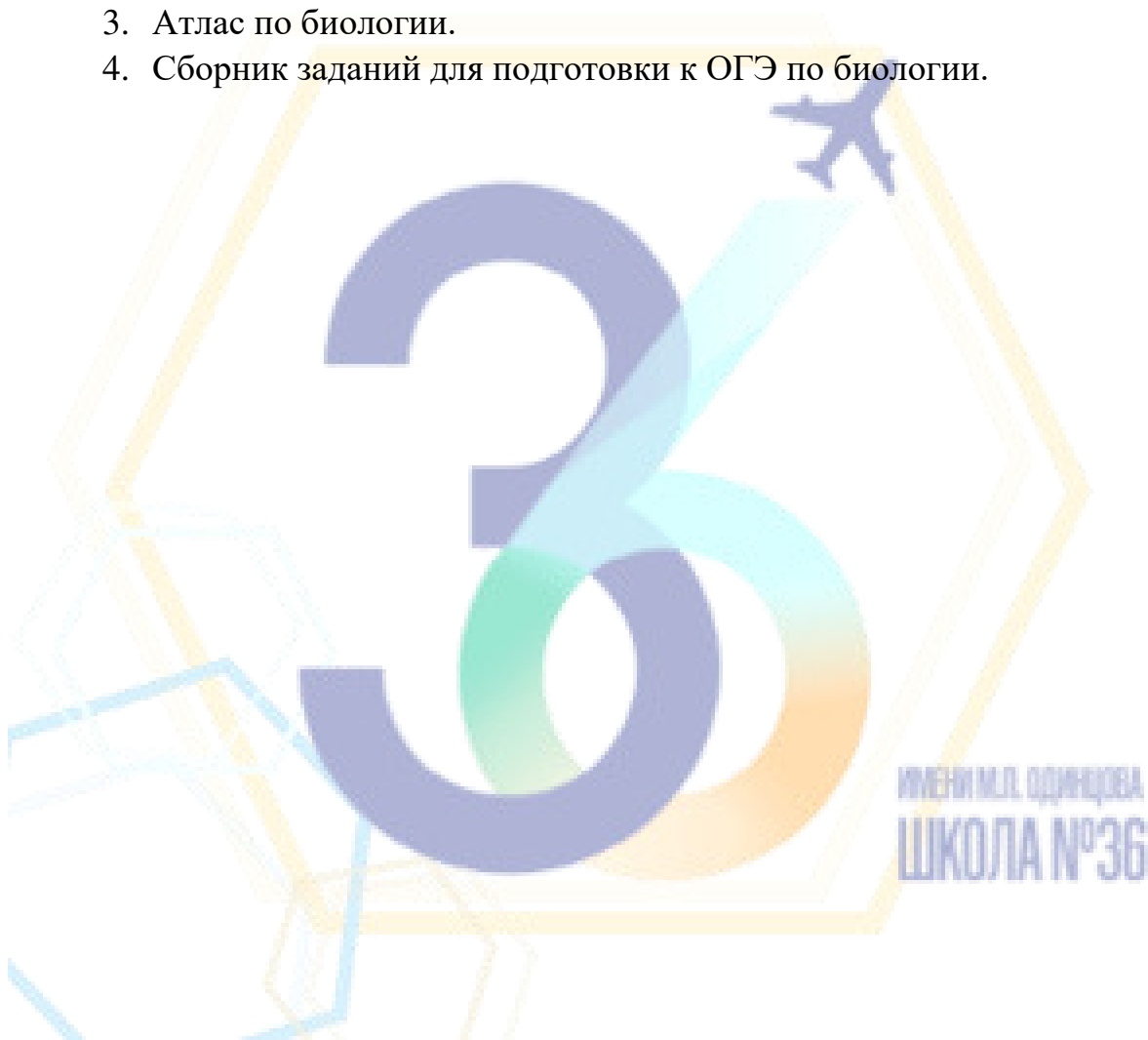
1.1	Биология как наука
1.3	Уровни организации жизни
2.1	Клетка, её строение и функции
2.2	Химический состав клетки
2.3	Обмен веществ
2.4	Деление клетки
3.1	Размножение организмов
3.2	Генетика. Законы Менделя
3.3	Наследственность и изменчивость
4.1	Эволюция. Дарвинизм
4.2	Вид и его критерии
4.3	Микро- и макроэволюция
6.1	Экосистемы
6.2	Биосфера

Для учителя:

1. Биология. 9 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.В. Пасечник.
3. Методическое пособие к учебнику «Биология. 9 класс».
4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по биологии.
5. Сборник заданий для подготовки к ОГЭ по биологии.

Для обучающихся:

1. Биология. 9 класс: учебник / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.В. Пасечник.
3. Атлас по биологии.
4. Сборник заданий для подготовки к ОГЭ по биологии.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027