

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2026 г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**  
для обучающихся 1 - 4 классов

ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА  
ШКОЛА №36

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), на основе федеральных образовательных программ, утверждённых приказами Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372, с учётом обновлений ФОП НОО, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения на родном (русском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства.

В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики,

современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры;
- интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия;
- произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и календарным графиком курс рассчитан на 67 часов за 4 года обучения. На изучение предмета отводится:

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 0,5 ч                     | 16 ч                   |
| 2 класс | 0,5 ч                     | 17 ч                   |
| 3 класс | 0,5 ч                     | 17 ч                   |
| 4 класс | 0,5 ч                     | 17 ч                   |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС (16 ч)**

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке содержание обучения включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

#### **Раздел 1. Мир детства (8 ч)**

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения о семье, семейных ценностях и традициях.

## **Раздел 2. Россия – Родина моя (8 ч)**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Произведения о Родине, о защитниках Отечества.

Всё своё ношу с собой.

Произведения о малой родине, о родном крае, о любви к родной природе.

## **2 КЛАСС (17 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (9 ч)**

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: В.В. Бианки «Сова». Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности. Например: Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах» .

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: С.П. Алексеев «Медаль». В.В. Голявкин «Этот мальчик» .

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения о семье, семейных ценностях и традициях .

## **Раздел 2. Россия – Родина моя (8 ч)**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Произведения о защитниках Отечества. М. Матусовский «С чего начинается Родина?».

Всё своё ношу с собой.

Произведения о родном крае, о природе родного края. М.М. Пришвин «Осеннее утро».

## **3 КЛАСС (17 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (9 ч)**

Я и книги.

Произведения, отражающие мир детства в разные эпохи, показывающие пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров .

Я взрослею.

Пословицы и поговорки о нравственных ценностях. Произведения о взаимоотношениях между людьми, о дружбе, о честности, о доброте .

Я и моя семья.

Произведения о семейных ценностях и традициях русского народа.

## **Раздел 2. Россия – Родина моя (8 ч)**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Произведения о защитниках Отечества, о героическом прошлом России.

О. Тихомиров «Держись, Михайло!» .

Всё своё ношу с собой.

Образы родной природы в произведениях русских поэтов и писателей.

А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.А. Бунин, С.А. Есенин (произведения по выбору) .

## **4 КЛАСС (17 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (9 ч)**

Я и книги.

Произведения русских писателей о детстве, о становлении личности, о формировании нравственных ориентиров.

Я взрослею.

Произведения о нравственном выборе, о честности, о долге, о справедливости. Урок-дискуссия по теме «Кто может совершить подвиг» .

Я и моя семья.

Произведения о семейных ценностях, о традициях, о связи поколений.

### **Раздел 2. Россия – Родина моя (8 ч)**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Произведения о защитниках Отечества, о героических страницах истории России.

Всё своё ношу с собой.

Образы родной природы в произведениях русских поэтов и писателей.  
А.С. Пушкин «Зимнее утро». Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...» .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника.

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к русской литературе как части родной культуры;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, к процессу чтения;
- интерес к чтению произведений русской литературы, к познанию культурных традиций русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости);

– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий при работе с текстом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух;
- участвовать в обсуждении прочитанного произведения;
- ориентироваться в книге по обложке, оглавлению, иллюстрациям.

### 2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами со скоростью, позволяющей понимать художественный текст;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа;
- соотносить заголовок текста с его содержанием;
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков;

- делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст.

### 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно;
- понимать позицию какого героя произведения поддерживает автор;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте.

### 4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- осознавать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (16 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>Раздел 1. Мир детства</b>                      | <b>8 ч</b>       |
| 1     | Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать | 1                |
| 2-3   | Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется       | 2                |
| 4-5   | Воля и труд дивные всходы дают                    | 2                |
| 6-7   | Семья крепка ладом                                | 2                |
| 8     | Обобщение по разделу                              | 1                |
|       | <b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>              | <b>8 ч</b>       |
| 9-10  | Родная страна во все времена сынами сильна        | 2                |
| 11-12 | Всё своё ношу с собой                             | 2                |
| 13-14 | Чтение произведений о родной природе              | 2                |
| 15-16 | Обобщение по разделу. Проектное задание           | 2                |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        | <b>16</b>        |

### 2 КЛАСС (17 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>Раздел 1. Мир детства</b>                      | <b>9 ч</b>       |
| 1     | Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать | 1                |
| 2-3   | Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется       | 2                |
| 4-5   | Воля и труд дивные всходы дают                    | 2                |
| 6-7   | Кто идёт вперёд, того страх не берёт              | 2                |
| 8-9   | Семья крепка ладом                                | 2                |
|       | <b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>              | <b>8 ч</b>       |
| 10-11 | Родная страна во все времена сынами сильна        | 2                |
| 12-14 | Всё своё ношу с собой                             | 3                |
| 15-16 | Чтение произведений о родной природе              | 2                |
| 17    | Обобщение по разделу. Проектное задание           | 1                |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        | <b>17</b>        |

### 3 КЛАСС (17 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>Раздел 1. Мир детства</b>                               | <b>9 ч</b>       |
| 1-2   | Я и книги                                                  | 2                |
| 3-4   | Я взрослею. Пословицы и поговорки о нравственных ценностях | 2                |
| 5-7   | Произведения о дружбе, о честности, о доброте              | 3                |
| 8-9   | Семья крепка ладом                                         | 2                |
|       | <b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>                       | <b>8 ч</b>       |
| 10-11 | Родная страна во все времена сынами сильна                 | 2                |
| 12-14 | Всё своё ношу с собой                                      | 3                |
| 15-16 | Образы родной природы в произведениях поэтов и писателей   | 2                |
| 17    | Обобщение по разделу. Проектное задание                    | 1                |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                 | <b>17</b>        |

### 4 КЛАСС (17 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                  | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>Раздел 1. Мир детства</b>                           | <b>9 ч</b>       |
| 1-2   | Я и книги                                              | 2                |
| 3-4   | Я взрослею. Нравственный выбор в произведениях о детях | 2                |
| 5-7   | Произведения о честности, о долге, о справедливости    | 3                |
| 8-9   | Семья крепка ладом                                     | 2                |
|       | <b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>                   | <b>8 ч</b>       |
| 10-11 | Родная страна во все времена сынами сильна             | 2                |
| 12-14 | Всё своё ношу с собой                                  | 3                |
| 15-16 | Образы родной природы в произведениях русских поэтов   | 2                |
| 17    | Обобщение по разделу. Проектное задание                | 1                |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>             | <b>17</b>        |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Школа России» (авторы: Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.), издательство «Просвещение» :

#### **Для 1 класса:**

Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» .

#### **Для 2 класса:**

Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» .

#### **Для 3 класса:**

Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» .

#### **Для 4 класса:**

Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном (русском) языке. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» .

#### **Дополнительные пособия:**

Рабочие тетради по литературному чтению на родном (русском) языке (входят в УМК).

Хрестоматии для внеклассного чтения на родном языке.

Сборники пословиц и поговорок русского народа.

Детские словари (толковый, фразеологический).

## Методические материалы для учителя

### **Основные пособия:**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1–4 классов (авторы: Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.).

Поурочные разработки по литературному чтению на родном (русском) языке для 1, 2, 3 и 4 классов (к УМК Александровой О.М. и др.) .

Методические рекомендации к учебникам Александровой О.М. и др. для 1–4 классов.

Сборник заданий для текущего и итогового контроля по литературному чтению на родном (русском) языке (1–4 классы) .

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:**

**Памятки по развитию читательских умений на родном языке (1–4 классы):**

- Как читать выразительно;
- Как выделить главную мысль текста;
- Как составить план текста;
- Как подготовить пересказ;
- Как написать отзыв о прочитанной книге.

**Рабочие листы по литературному чтению на родном (русском) языке:**

- «Устное народное творчество русского народа»;
- «Пословицы и поговорки – народная мудрость»;
- «Русские народные сказки»;
- «Образы родной природы в русской поэзии»;
- «Герои произведений русских писателей».

**Система упражнений для развития читательских умений:**

- Упражнения на формирование правильного и осознанного чтения;
- Упражнения на развитие выразительности чтения;
- Упражнения на анализ художественного текста.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента.

Электронная библиотека учебников издательства «Просвещение».

Российская электронная школа (РЭШ).

«Учи.ру».

«Яндекс.Учебник».

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)

Портал издательства «Просвещение».

Электронные словари и энциклопедии.

## **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ**

Учебники Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.

Литературное чтение на родном (русском) языке. 1–4 классы.

Хрестоматии по литературному чтению на родном (русском) языке.

Сборники пословиц, поговорок, загадок, народных сказок.

Карточки с заданиями по литературному чтению на родном (русском) языке.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Мультимедийного проектора (для демонстрации презентаций, видеофрагментов, иллюстраций к произведениям).

Компьютера с выходом в интернет (для использования цифровых образовательных ресурсов).

Демонстрационных материалов (репродукции картин русских художников, портреты писателей, иллюстрации к произведениям).

Настенных словарей и плакатов по литературному чтению.

Выставки книг «Читаем на родном языке».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027