

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МА ОУ СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 30-ОД
от «31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 1 - 4 классов

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), на основе федеральных образовательных программ, утверждённых приказами Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372.

Программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в

части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» .

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение» . Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык» .

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом . Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность .

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка . Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и календарным графиком курс рассчитан на 67 часов за 4 года обучения. На изучение предмета отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	0,5 ч	16 ч
2 класс	0,5 ч	17 ч
3 класс	0,5 ч	17 ч
4 класс	0,5 ч	17 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

– дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);

– как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

— слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

– слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки) — какие из них сохранились до нашего времени;

– слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение

диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища) .

Особенности русского речевого этикета.

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, добрый молодец, красна девица, чисто поле).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с природными явлениями.

Проектное задание. «Словарь старинных слов».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарём ударений. Практическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

Понимание значения слова через его толкование в словаре.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Особенности устного выступления. Секреты подготовки устного сообщения.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Правила ведения диалога: умение задавать вопросы, уточнять, дополнять, возражать в корректной форме.

Создание текстов-описаний: описание внешности человека, описание интерьера (на примере русских традиционных построек).

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных и второстепенных фактов, установление логической связи между фактами.

4 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с историческими событиями и личностями (например, князь, богатырь, дружина, вече, посадник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта и народных промыслов (например, прялка, веретено, коромысло, туесок, береста, хохлома, гжель, дымка).

Фразеологизмы, связанные с историей и культурой русского народа.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Проектное задание. «Книга памяти: слова и выражения, пришедшие из истории».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарём ударений. Совершенствование орфоэпических навыков.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

Понимание значения слова через его толкование в словаре.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Создание текстов-повествований: рассказ о событии, о случае из жизни.

Создание текстов-описаний: описание природы, описание внешности человека.

Создание текстов-рассуждений: доказательство своей точки зрения.

Особенности диалога в разных ситуациях общения (бытовой, учебно-научной, официально-деловой).

Речевой этикет в разных ситуациях общения: приветствие, прощание, поздравление, соболезнование, извинение, благодарность, отказ.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных и второстепенных фактов, установление логической связи между фактами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (русского) языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Родной (русский) язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многоязычного и многонационального российского общества ;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе ;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы ;
- интерес к языковой и речевой деятельности ;

- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа ;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле) ;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя ;
- понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом ;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи ;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) ;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы ;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи .

Познавательные универсальные учебные действия :

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу ;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, в оглавлении, в условных обозначениях) ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы ;
- пользоваться словарями, справочниками .

Коммуникативные универсальные учебные действия :

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) ;
- слушать и понимать речь других ;
- выразительно читать и пересказывать текст ;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) ;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- Осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- Различать гласные и согласные звуки, правильно произносить их;
- Знать сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита;
- Знать особенности оформления книг в Древней Руси (оформление красной строки и заставок);
- Понимать значение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина, кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти);
- Понимать смысл малых жанров фольклора (пословиц, поговорок, загадок, прибауток);
- Участвовать в диалоге, используя стандартные обороты речи.

2 КЛАСС

- Производить фонетический разбор доступных слов;
- Правильно писать слова с изученными орфограммами;
- Пользоваться толковым словарём;
- Понимать значение лексических единиц с национально-культурной семантикой, называющих игры, забавы, игрушки, предметы традиционного русского быта, еду, одежду;
- Объяснять происхождение пословиц, поговорок, фразеологизмов, связанных с предметами и явлениями традиционного русского быта ;
- Работать со словарём ударений;
- Создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, повествование об участии в народных праздниках).

3 КЛАСС

- Понимать значение лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанных с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, природными явлениями, занятиями людей, музыкальными инструментами;

- Узнавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;

- Понимать значение слова через его толкование в словаре;

- Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- Создавать тексты-описания (описание внешности человека, описание интерьера).

4 КЛАСС

- Понимать значение лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанных с историческими событиями и личностями, предметами традиционного русского быта и народных промыслов;

- Объяснять происхождение фразеологизмов, связанных с историей и культурой русского народа;

- Различать главные и второстепенные факты в тексте, устанавливать логическую связь между фактами;

- Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;

- Создавать тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (16 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4 ч
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	1
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	1
3	Лексические единицы, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину	1
4	Лексические единицы, обозначающие предметы традиционного русского быта: одежда в старину	1
	Раздел 2. Язык в действии	4 ч
5	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа)	1
6	Смыслоразличительная роль ударения	1
7	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
8	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	8 ч
9	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1
10	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1
11	Как вежливо попросить, как похвалить товарища, как правильно поблагодарить	1
12	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение	1
13	Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание	1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
14	Приёмы слушания художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	1
15	Приёмы слушания научно-познавательных текстов об истории языка и культуре русского народа	1
16	Обобщение по разделу. Проектное задание «Словарь в картинках»	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16

2 КЛАСС (17 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
1	Лексические единицы, называющие игры, забавы, игрушки в старину	1
2	Лексические единицы, называющие домашнюю утварь и орудия труда в старину	1
3	Лексические единицы, называющие то, что ели в старину	1
4	Лексические единицы, называющие то, во что раньше одевались дети	1
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом	1
	Раздел 2. Язык в действии	6 ч
6	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа)	1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
7	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения	1
8	Работа со словарём ударений	1
9	Практическая работа: слушаем и читаем фрагменты с необычным произношением	1
10	Разные способы толкования значения слов	1
11	Совершенствование орфографических навыков	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	6 ч
12	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала	1
13	Особенности русского речевого этикета	1
14	Устный ответ как жанр монологической устной речи	1
15	Связь предложений в тексте: лексический и местоименный повтор	1
16	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев	1
17	Обобщение по разделу. Проектное задание «Словарь "Почему это так называется?"»	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17

3 КЛАСС (17 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
1	Лексические единицы, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1
2	Лексические единицы, называющие природные явления	1
3	Лексические единицы, называющие растения (образные названия)	1
4	Лексические единицы, называющие занятия людей в старину	1
5	Лексические единицы, называющие музыкальные инструменты	1
	Раздел 2. Язык в действии	6 ч
6	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1
7	Работа со словарём ударений	1
8	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
9	Толкование значения слова в словаре	1
10-11	Совершенствование орфографических навыков	2
	Раздел 3. Секреты речи и текста	6 ч
12	Особенности устного выступления. Секреты подготовки устного сообщения	1
13	Создание текстов-рассуждений	1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
14	Правила ведения диалога	1
15	Создание текстов-описаний: описание внешности человека	1
16	Создание текстов-описаний: описание интерьера	1
17	Обобщение по разделу. Проектное задание «Словарь старинных слов»	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17

4 КЛАСС (17 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
1	Лексические единицы, связанные с историческими событиями и личностями	1
2	Лексические единицы, называющие предметы традиционного русского быта	1
3	Лексические единицы, связанные с народными промыслами	1
4	Фразеологизмы, связанные с историей и культурой русского народа	1
5	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1
	Раздел 2. Язык в действии	6ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
6	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1
7	Работа со словарём ударений. Совершенствование орфоэпических навыков	1
8	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
9	Толкование значения слова в словаре	1
10-11	Совершенствование орфографических навыков	2
	Раздел 3. Секреты речи и текста	6 ч
12	Создание текстов-повествований: рассказ о событии	1
13	Создание текстов-описаний: описание природы	1
14	Создание текстов-рассуждений	1
15	Особенности диалога в разных ситуациях общения	1
16	Речевой этикет в разных ситуациях общения	1
17	Обобщение по разделу. Проектное задание «Книга памяти»	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Школа России» . Для 1-4 классов по предмету «Родной (русский) язык» рекомендуется использовать учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников.

Для 1 класса:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для 2 класса:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для 3 класса:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для 4 класса:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ (ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ):

Рабочие тетради по родному (русскому) языку (входят в УМК).

Словарики (орфографический, толковый, фразеологический) для начальной школы.

Хрестоматии по русской словесности для 1–4 классов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ПОСОБИЯ:

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1–4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.).

Поурочные разработки по родному (русскому) языку для 1, 2, 3 и 4 классов (к УМК Александровой О.М. и др.).

Методические рекомендации к учебникам Александровой О.М. и др. для 1–4 классов.

Сборник заданий для текущего и итогового контроля по родному (русскому) языку (1–4 классы).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:

Памятки по работе со словом (1–4 классы):

- Как работать со словарём;
- Как толковать значение слова;
- Как подбирать однокоренные слова;
- Как образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

Рабочие листы по родному (русскому) языку:

- «Русский язык – душа народа»;
- «В мире старинных слов»;
- «Пословицы и поговорки – народная мудрость»;
- «Фразеологизмы в русской речи».

Система упражнений для развития речи:

- Упражнения на обогащение словарного запаса;
- Упражнения на развитие связной речи;
- Упражнения на использование фразеологизмов и пословиц в речи;
- Упражнения на соблюдение норм русского литературного языка.

Комплекты дидактических материалов:

- Карточки с пословицами и поговорками;

- Карточки с фразеологизмами;
- Карточки с устаревшими словами;
- Карточки с заданиями по толкованию слов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека цифрового образовательного контента;
- Электронная библиотека учебников издательства «Просвещение»;
- Российская электронная школа (РЭШ);
- «Учи.ру»;
- «Яндекс.Учебник».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027