

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №  
36 имени М.П. Одинцова  
620078, г.Екатеринбург, ул. Малышева,134  
Тел. (343) 374– 02– 91, тел./факс: (343) 374– 35– 08

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 36  
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СОШ № 36  
А.С. Бабушкина  
Приказ № 30-ОД от «31» августа  
2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Скорочтение»**

**Автор-составитель:**  
Ладаева Анастасия Юрьевна,  
учитель начальных классов

**г. Екатеринбург, 2026 год**

### Паспорт программы

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                             | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа начального общего образования «Скорочтение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Нормативные основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон №273– ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 №1726– р).</li> <li>3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648– 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>6. Устав МАОУ– СОШ № 36.</li> </ol> |
| Составитель программы                          | Ладаева Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Направленность программы                       | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Форма реализации программы                     | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Срок реализации программы                      | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                          | 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Категория обучающихся                          | Обучающиеся начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
 \_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №  
 36 имени М.П. Одинцова  
 620078, г.Екатеринбург, ул. Малышева,134  
 Тел. (343) 374– 02– 91, тел./факс: (343) 374– 35– 08

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| Уровень освоения программы | Базовый |
|----------------------------|---------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткая аннотация программы дополнительного образования детей | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» направлена на создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации. |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                             | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....                                                     | 7  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....                                            | 7  |
| 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....                                        | 8  |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... | 14 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                  | 14 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей начальной школы. Программа занятий направлена на создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон №273– ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 №1726– р).
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648– 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав МБОУ– СОШ № 36.

### **Актуальность программы.**

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость

чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- *принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;*
- *принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;*
- *принцип связи обучения с жизнью;*
- *постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.*

**Адресат программы:** обучающиеся 1– 4– ых классов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа – 40 минут.

**Объем программы:** 32 часа в первом классе, 33 часа во 2-4 классе.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень программы:** базовый.

**Формы обучения:** очная.

**Формы организации процесса:** группа от 10 до 20 человек.

**Методы и формы работы:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Приемы и методы:**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Содержание занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### **Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Предметные*

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

### *Метапредметные*

- познавательные психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие, речь) и творческие способности развиты в соответствии с возрастной нормой;
- регулятивные умения развиты в соответствии с возрастной нормой и активно используются на практике (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и др.);
- коммуникативные умения развиты в соответствии с возрастной нормой и активно используются на практике (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умение эффективно решать конфликтные ситуации);
- учебная мотивация развита на уровне не ниже среднего.

### *Личностные*

самореализация обучающегося и определение своего места в детском коллективе.

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| СЕНТЯБРЬ |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7        | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14       | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28       | 29 | 30 |    |    |    |    |

| ОКТАБРЬ |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|         |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5       | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12      | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26      | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

| НОЯБРЬ |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| Пн     | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|        |    |    |    |    |    | 1  |
| 2      | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9      | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16     | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23     | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30     |    |    |    |    |    |    |

| ДЕКАБРЬ |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|         | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7       | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14      | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21      | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28      | 29 | 30 | 31 |    |    |    |

| ЯНВАРЬ |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| Пн     | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|        |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11     | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18     | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25     | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| ФЕВРАЛЬ |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
| 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8       | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15      | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22      | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|         |    |    |    |    |    |    |

| МАРТ |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| Пн   | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
| 1    | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8    | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22   | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29   | 30 | 31 |    |    |    |    |

| АПРЕЛЬ |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| Пн     | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|        |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12     | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19     | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26     | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |

| МАЙ |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| Пн  | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|     |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24  | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31  |    |    |    |    |    |    |

| УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
|                      | УЧЕБНЫЕ ДНИ                       |
|                      | ВЫХОДНЫЕ, ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ         |
|                      | КАНИКУЛЫ                          |
|                      | ДНИ ОКОНЧАНИЯ ТРИМЕСТРА/ПОЛУГОДИЯ |
|                      | ДНИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ      |
|                      |                                   |

## 5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

**Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

**Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочесть этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

**«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочесть следует радостно. Если о грустном, то прочесть следует грустно.

**Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

#### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

#### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

#### **Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами подчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

#### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Вводное занятие. Мир общения.                               |
| 2-4      | Работа со скороговорками. Чтение слогов.                    |
| 5-6      | Мир общения. Слово в общении.                               |
| 7-9      | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.       |
| 10-11    | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. |
| 12-13    | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.   |
| 14-15    | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»      |

|       |                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| 16-18 | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.                      |
| 19-21 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.       |
| 22-25 | Работа с текстом на время. Практическое задание.                             |
| 26    | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»                     |
| 27    | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. |
| 28    | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».        |
| 29    | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.     |
| 30    | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.              |
| 31    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.       |
| 32    | Упражнение «Корректорная проба.                                              |
| 33    | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»                      |

## 2 класс

| №     | Тема                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие.                                                                           |
| 2     | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.                         |
| 3-4   | Игры с буквами. Акросхемы.                                                                 |
| 5-6   | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»                                     |
| 7     | Занимательные игры со словами.                                                             |
| 8     | Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.                                 |
| 9     | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»                                                 |
| 10    | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.                                               |
| 11-12 | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»                                    |
| 13-14 | Слова – друзья. Синонимы.                                                                  |
| 15    | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.                                           |
| 16    | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. |
| 17    | Работа с разными текстами, используя оперативную память.                                   |
| 18    | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.                                       |
| 19    | Текст. Осмысливание. Опорные слова.                                                        |
| 20-21 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».                                                     |
| 22-23 | Слова – спорщики. Антонимы.                                                                |
| 24    | Одинаково звучащие слова. Амонимы                                                          |
| 25    | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                              |

|    |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Когда один, когда много.                                               |
| 27 | Занимательные кроссворды. Ребусы                                       |
| 28 | Решаем анаграммы.                                                      |
| 29 | Отгадываем загадки.                                                    |
| 30 | Работа с карандашом и движением рук.                                   |
| 31 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |
| 32 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                |
| 33 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.        |
| 34 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.                       |

### 3 класс

| №     | Тема                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.                                |
| 2     | В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |
| 3     | К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.                                          |
| 4-6   | Выбор друзей в Стране Слов                                                           |
| 7-8   | К несметным сокровищам Станы Слов.                                                   |
| 9     | Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.                      |
| 10    | В гости к Алфавиту. Работа со слогами.                                               |
| 11-12 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».                                               |
| 13-14 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.               |
| 15    | Работа с текстом. Доминанта.                                                         |
| 16    | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.                                          |
| 17    | В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.                                |
| 18-19 | Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время                              |
| 20-21 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.         |
| 22-23 | На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».                                      |
| 24    | В Театре близнецов. Работа с текстом на время                                        |
| 25    | Упражнение «Корректурная проба.                                                      |
| 26-27 | Следопыты развлекают гостей.                                                         |
| 28-29 | В Клубе весёлых человечков.                                                          |
| 30    | К словам – родственникам. Почему их так называли?                                    |
| 31-33 | Занимательные кроссворды. Ребусы                                                     |
| 34    | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.                                     |

| №     | Тема                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.                                                               |
| 2-3   | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.                                                      |
| 4-5   | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.                                                                        |
| 6-7   | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 8-9   | Работа с разными текстами, используя оперативную память.                                                                |
| 10    | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.                                                                    |
| 11    | Текст. Осмысливание. Опорные слова.                                                                                     |
| 12    | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв<br>Подготовительный этап.                                      |
| 13    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                                                  |
| 14    | Работа с текстом. Доминанта.                                                                                            |
| 15    | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.                                                                             |
| 16-17 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 18    | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.                                                                     |
| 19-20 | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. |
| 21    | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.                                                                     |
| 22    | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.                           |
| 23    | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.                                                    |
| 24    | Закрепление полученных приемов чтения.                                                                                  |
| 25    | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.                                                                     |
| 26    | Работа с карандашом и движением рук.                                                                                    |
| 27    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                                                  |
| 28    | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                                                                 |
| 29    | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.                                                         |
| 30    | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.                                                          |
| 31    | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.                                           |
| 32-33 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.                                             |
| 34    | Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.                                                |

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Материально–технические условия реализации:** занятия проводятся в кабинете начальной школе, оснащёнными стульями, столами, проектом, канцелярией.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Список литературы:**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

### **Интернет ресурсы**

#### **Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

#### **Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

#### **Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

#### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 163087394189883410712196312938131625200663305521

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 06.02.2025 по 06.02.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027