

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №
36 имени М.П. Одинова
620078, г.Екатеринбург, ул. Малышева,134
Тел. (343) 374– 02– 91, тел./факс: (343) 374– 35– 08

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 36
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 30-ОД от «31» августа
2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Нейрофитнес»**

**Автор-составитель: Ларионова Яна Александровна
учитель-дефектолог**

г. Екатеринбург, 2026 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа начального общего образования «Нейрофитнес»
Нормативные основания для разработки программы	1. Федеральный Закон №273– ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 №1726– р). 3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648– 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Устав МАОУ– СОШ № 36.
Составитель программы	Ларионова Яна Александровна, учитель-дефектолог
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Форма реализации программы	Очная
Срок реализации программы	1 год
Класс	1-4
Категория обучающихся	Обучающиеся начальной школы
Уровень освоения программы	Базовый

Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейропсихология» направлена на улучшение памяти и концентрации внимания, повышение качества учебной деятельности, устной и письменной речи, стабилизация эмоционального фона, также занятия позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным, активизируют мыслительные процессы, благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейрофитнес» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей начальной школы. Программа занятий направлена на улучшение памяти и концентрации внимания, повышение качества игровой и учебной деятельности, устной и письменной речи, стабилизация эмоционального фона, также занятия позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным, активизируют мыслительные процессы, благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно–правовыми актами:

1. Федеральный Закон №273– ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 №1726–р).
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648– 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав МБОУ– СОШ № 36.

Актуальность программы.

В последнее время отмечается увеличение количества школьников с различными нарушениями в физическом и психическом развитии, с затруднениями в обучении и трудностями в адаптации. В связи с этим, перед педагогами ОО всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого-педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие школьников. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса.

Нейрофитнес — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга. Нейрофитнес состоит из целого спектра простых упражнений. Упражнения для мозга позволяют решить множество задач, связанных не только с работой мозга в целом, но и с познавательными способностями.

Таким образом, нейрофитнес - уникальная методика комплексного, естественного и безопасного развития умственных и физических способностей детей, основанная на системе специально разработанных нейропсихологических упражнений. Программа направлена на совершенствование памяти и мыслительных способностей, концентрации внимания, скорости реакции и координации движений, межполушарного взаимодействия и пространственного мышления, мелкой и крупной моторики, навыка управления собственными эмоциями, что в конечном итоге повышает самооценку ребенка и позволяет добиться успехов в учебе.

Нейрофитнес не является медицинским методом. Это тренировка для мозга, подобно тому, как физкультура — тренировка для мышц тела.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

Принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

Принцип природосообразности.

Принципы системности.

Принципы единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Принцип комплексности коррекционного воздействия.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Адресат программы: обучающиеся 1-4х классов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 акк.часу, продолжительность 1 акк. часа - 40 минут.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы: базовый.

Формы обучения: очная.

Формы организации процесса: группа от 5 до 15 человек.

Методы и формы работы:

фронтальная беседа;

дискуссия;

метод совместного обсуждения;

продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, подвижные и др.);

рисуночные методы;

техники и приёмы саморегуляции;

комплексы кинезиологических упражнений;

Структура занятия:

- кинезиологические упражнения – 10 минут;
- когнитивные игры – 10 минут;
- игры с нейротренажёрами – 10 минут;
- мозжечковая стимуляция – 5 минут;
- релаксация – 4-5 минут.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что помогают улучшить: память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Когнитивные игры – направлены на развитие схемы тела, ориентировки в пространстве, квазипространственных представлений, зрительных, слуховых и кинестетических представлений.

Нейротренажёры – стимулируют гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга, развивают концентрацию и устойчивость внимания, улучшают мелкую и общую моторику, развивают координацию движений, формируют умение ориентироваться в пространстве.

Мозжечковая стимуляция – это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведение ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование способности взаимодействия с собственным телом и развитие межполушарной связи у детей младшего школьного возраста через различные виды кинезиологических упражнений.

Основные задачи программы:

Образовательные

- ✓ формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции педагога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

Развивающие

- ✓ развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- ✓ оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- ✓ развитие произвольной регуляции движений;
- ✓ обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);

Воспитательные

- ✓ умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- ✓ формирование и развитие личностных качеств успешного школьника в соответствии с психологическими особенностями младшего школьного возраста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

У ребенка формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя – проприорецепция.

Развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев.

Развивается зрительное и слуховое внимание.

Метапредметные

Познавательные психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие, речь) и творческие способности развиты в соответствии с возрастной нормой;

Регулятивные умения развиты в соответствии с возрастной нормой и активно используются на практике (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и др.);

Способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания; совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук).

Личностные

Развитые навыки социализации, особенно способности к социальному прогнозированию (вследствие высокой импульсивности детям трудно представить последствия собственных поступков, разобраться в мотивах поведения окружающих; им нужно разъяснять и показывать алгоритмы общения с окружающими людьми);

Умение следовать инструкции взрослого человека.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

СЕНТЯБРЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ОКТАБРЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

НОЯБРЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ДЕКАБРЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ЯНВАРЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ФЕВРАЛЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

МАРТ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

АПРЕЛЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

МАЙ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	
	УЧЕБНЫЕ ДНИ
	ВЫХОДНЫЕ, ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ
	КАНИКУЛЫ
	ДНИ ОКОНЧАНИЯ ТРИМЕСТРА/ПОЛУГОДИЯ
	ДНИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Учебный процесс в рамках данной программы организуется посредством интерактивного метода, создающего максимально комфортные условия, при которых обучающийся будет чувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

Созданные условия, средствами интерактивных методов обучения, положительно сказываются на продуктивности образовательного процесса, позволяют учащимся получать знания, умения и навыки в комфортных психологических условиях. Схема интерактивных методов обучения строится на схемах взаимодействия «педагог – обучающиеся» и «обучающийся – обучающийся». Данные схемы подразумевают, что к процессу обучения привлекает не только педагог, но и сами учащиеся посредством взаимодействия друг на друга. Взаимодействие «учащийся – учащийся» способствует повышению учебной мотивации, проявлению инициативности в процессе обучения.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Развитие высших психических функций	
2	Развитие памяти	2
3	Развитие внимания	2
4	Развитие мышления	2
5	Развитие воображение	1
6	Раздел 2. Когнитивные упражнения	
7	Компенсаторные упражнения	4
8	Раздел 3. Кинезиологические упражнения	
9	Растяжки	5
10	Глазодвигательные упражнения	3
11	Моторика	4
12	Раздел 4. Базовые упражнения	
13	Базовые сенсомоторные упражнения	6
14	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	5
15	Итого:	34

Чередование (последовательность) тематических разделов определяется особенностями проблематики и соответствующих целей, задач коррекции.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Содержание занятия	Кол-во часов
<i>Сентябрь</i>	- Кинезиологические упражнения: «Кулак – ребро - ладонь», «Фонарики», «Ухо - нос». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Замоминай-ка», «Опиши предмет», «Найди слово», «Бином» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4
<i>Октябрь</i>	- Кинезиологические упражнения: «Зайчик - коза – вилка», «Лягушки», «Цепочка». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Исключение понятий», «Найди предмет», «Составь строку», «Логические задачи» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4
<i>Ноябрь</i>	- Кинезиологические упражнения: «Флажок – рыбка – лодочка», «Змейка», «Лезгинка». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Книжная полка», «Запоминание стихов», «Составь слово», «Продолжи числовой ряд» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4
<i>Декабрь</i>	- Кинезиологические упражнения: «Дом – ёжик – замок», «Лошадка», «Наша кошка». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Алфавит», «Зарисуй и запомни», «Счёт с помехой», «Вставь недостающее слово» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4

<i>Январь</i>	- Кинезиологические упражнения: «Гусь – курица – петух», «Крюки», «Симметричные рисунки». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Фотопамять», «Найди отличия», «Не зевай! Продолжай», «Разноцветные лесенки» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4
<i>Февраль</i>	- Кинезиологические упражнения: «Ножницы – собака – лошадь», «Ухо – нос – хлопок», «Цепочка». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Неправильные раскраски», «Выполни по образцу», «Близнецы», «Цифровая таблица» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4
<i>Март</i>	- Кинезиологические упражнения: «Зайчик – колечко – цепочка», «Фонарики», «Лезгинка». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Бребусы», «Инопланетяне», «Маленький учитель», «Задачи со спичками» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4
<i>Апрель</i>	- Кинезиологические упражнения: «Сарай – дом с трубой – паровоз», «Змейка», «Лошадка». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Рассеянный крокодил», «Игра в слова», «Вставь букву А», «Выбери два главных слова» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4

<i>май</i>	- Кинезиологические упражнения: «Крюки», «Дом – ёжик – замок», «Лягушка». - Когнитивные игры: выполнение упражнений «Человечки», «Что было сначала...», «Точки», «Хлопки» в рабочих листах. - Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки». - Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансира, упражнения на «Нейроскалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.	4
------------	---	---

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

До начала реализации программы и по ее завершению проводится диагностика и осуществляется анализ динамики результатов. Диагностика проводится в виде наблюдения. Бланк Наблюдения прилагается (Приложение1).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально–технические условия реализации: для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные рабочие листы для выполнения упражнений, канцелярия, нейротренажёры по количеству детей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах» М.: Генезис 2017 г.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: Изд. В. Секачев, 2016 г.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь» М.: «Национальное образование» 2016 г.
4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с. ISBN 978-5-7695-4758-4
5. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. М.: Смысл, 2012
6. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-318-00752-1.
7. Микадзе Ю. В. Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте: Автореф. докт. дис. — М.: МГУ, 1999.
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глозман. М. :Теревинф, 2016 113

9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (ОРПДР) Издательство: АЙРИС дидактика: 2007.
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
11. Семенович А. В., Гатина С. В., Серова Л. И., Сафронова Е. В., Пивоварова Е. В. Схема нейропсихологического обследования детей.-М.: МГПУ, 1998.
12. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» М.: Генезис 2017 г.
13. Семенович А.В. «Межполушарное взаимодействие» Хрестоматия М.: Генезис 2018 г.
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015
15. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н.: Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Редактор: Торчинская М.О., Издательство: Дрофа, 2014г.
16. Фарбер Д. А., Дубровинская И. В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека, 1997. – Т. 23. – № 2. – С. 25-32.
17. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
18. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.

Лист наблюдений «Нейрофитнес»

ФИ _____ Класс _____ Дата _____

Физическое развитие		Организац ия деятельно сти	Произвольно сть Поведения/ ВПФ	Саморегуля ция	Темп деятельности	Познавательные процессы			
Крупная моторика	Мелкая моторика					Восприят ие	Мышлен ие	Воображен ие	Вниман ие
Гносис		Двигательные функции ребенка		Сенсомоторное развитие		Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность			
Зрительн ый	Пространствен ный			Цвет, форма	Размер/положе ние в пространстве	Левая рука	Правая рука	Двумя руками	

Заключение: _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027