

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 36 имени М.П. Одинцова
620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева,134
тел. (343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ-СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 144-ОД от 24.05.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА
на 2022/2026 гг.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБОУ-СОШ № 36,
протокол № 14 от 24.05.2022 г.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: Бабушкина Александра Сергеевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

2.2. Координаторы: заместители директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию программы развития: Бабушкина Александра Сергеевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

2.4. Разработчики программы развития:

Бабушкина Александра Сергеевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

Гущина Лада Вячеславовна, заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

Чиличеркина Анастасия Петровна, заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

Оверченко Анна Сергеевна, педагог-организатор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

Страх Олеся Ивановна, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма, млн руб.
На разработку проекта	0,00
На реализацию проекта	7647,8
Итого	7647,8

Т а б л и ц а 2

Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, млн руб.
Бюджетные средства, в том числе	6492,8
федеральный бюджет	1000,0
региональный бюджет	5492,0
муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	1155,0
Итого	7647,8

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

В 2021/2022 учебном году реализовывалась программа управленческой деятельности, направленная на создание и апробацию модели эффективного функционирования образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования, на основе внутренних и внешних условий развития.

Мероприятия по достижению цели и планируемых результатов были определены на основе количественных и качественных показателей отчета по самообследованию за 2020 год. Фактические показатели и ситуация системы образования МБОУ-СОШ № 36 в целом на 01 сентября 2021 года отличались от представленных в отчете. При реализации программы в течение года были выявлены новые проблемы, что обусловило корректировку плана и содержание мероприятий.

Управленческая деятельность осуществлялась по трем направлениям:

Таблица 3

Планируемый результат	Фактический результат
1. Управление ресурсами:	
- овладение 100% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог»	- владение 30% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог»
Для организации образовательного процесса была проведена серия методических мероприятий: Семинары «Формирующее оценивание», «Разработка технологической карты занятия», «Стратегии смыслового чтения», «Модель современного урока в контексте ФГОС»,	

«Особенности организации образовательного процесса по ФГОС», «Рабочая программа – средство достижения планируемых результатов ООП», «Эффективные механизмы классного руководителя. Развивающие беседы», «Структура урока и его результативность», «Особенности содержания КИМ ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г.».

Прошли курсовую подготовку по темам:

«ФГОС общего образования в школе» - 8 человек

«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС» - 11

«Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде» - 2

«Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья» - 5

Сформировано 4 наставнических группы.

90% педагогов прошли диагностику профдефицитов, на основе которой сформированы ИОМ.

Для создания и развития благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе реализуется система методического сопровождения посредством развивающих бесед с педагогами, комплексного посещения учебных занятий с ведением «Карты анализа уроков по ФГОС» и групповых психолого-педагогических семинаров, направленных на профилактику профессионального выгорания и успешную адаптацию молодых педагогов.

Проведены индивидуальные собеседования с педагогами по вопросам количественных и качественных показателей по предмету по классам, индивидуальной работы и дифференцированного подхода, своевременного заполнения электронного журнала, направлений и результативности внеурочной деятельности

Организовано участие в XXII Фестивале творческих возможностей педагогов города Екатеринбурга «Большая перемена».

Низкий уровень мотивации и значительная доля молодых специалистов (в т.ч. студентов) по позволили достичь плановый показатель.

- увеличение числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию до 70%

- 48% педагогов аттестованы на квалификационную категорию

В течение года организовано методическое сопровождение в рамках аттестационной кампании и межаттестационного периода, но смена педагогических кадров, высокий % молодых специалистов не позволил выполнить плановый показатель.

- соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС

- недостаточный уровень оснащения школы:
оборудовано компьютерами рабочих мест педагогических работников – 64%;
оборудовано компьютерами рабочих мест обучающихся – 46%;
обеспеченность обучающихся учебниками – 70%.

Насыщение и обновление школьной инфраструктуры путем приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования:

- приобретены учебники (940 экземпляров) на сумму 546898 рублей.

- в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получен комплект компьютерного оборудования – 28 ноутбуков и МФУ.

- закуплены компьютеры (3 комплекта) на сумму 135000 рублей и веб-камеры (15 штук) на сумму 36000 рублей.

- закуплены комплекты лабораторного оборудования по физике, химии, биологии, географии на сумму 154000 рублей.

<p>- требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представления информации выполнены на 100%</p>	<p>требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представления информации выполнены на 100%</p>
<p>Устранены предписания контроля и надзора в сфере образования. Разработаны и опубликованы локальные нормативные акты.</p>	
<p>- сохранение сетевого партнёрства</p>	<p>- заключено 2 договора о сетевом взаимодействии и 3 соглашения о сотрудничестве</p>
<p>Для создания и развития благоприятного психологического климата в ученическом коллективе реализуется система психологического сопровождения субъектов образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями, психологических интерактивных занятий для классных коллективов, профилактических психологических групповых занятий с привлечением клинического психолога (в рамках сотрудничества с СОКПБ «Детство»).</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с автономной некоммерческой организацией содействия развитию парусного спорта и туризма «Флотилия «Ковчег» и с добровольческим обществом содействия армии, авиации и флоту России профессиональным образовательным учреждением «Екатеринбургский АСК ДОСААФ России». В декабре при помощи Сетевого взаимодействия административной команде удалось возродить парашютное дело в 36 школе и открыть "Парашютную школу им. М.П. Одинцова". На данный момент, свои первые прыжки совершили уже 8 обучающихся.</p> <p>Заключено соглашение с УИУ РАНХиГС с целью создания единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки на некоммерческой основе, обеспечения профориентационной деятельности будущих выпускников.</p> <p>Заключено соглашение с МБОУ ДО детей ДЮШ по тхэквондо с целью формирования и развития творческих способностей обучающихся Школы, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на некоммерческой основе.</p>	
<p>2. Управление процессами:</p>	
<p>- создание эффективной модели управления образовательной организации, в т.ч. ВСОКО</p>	<p>- апробирована модель ВСОКО</p>
<p>Внесены корректировки в рабочую программу воспитания МБОУ-СОШ № 36, разработан план-график воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей работы, разработана и приведена в систему документация классных руководителей, создан Совет обучающихся и организована система ученического самоуправления.</p> <p>Проведено 18 общешкольных родительских собраний, 4 заседания совета родителей, 12 педагогических советов, 22 административно-методических совета, 8 советов профилактики.</p> <p>Разработано и реализовано 34 индивидуальных маршрута по преодолению учебных дефицитов и освоению образовательной программы.</p> <p>Подготовлен пакет документов/проведены мероприятия по переходу на электронный журнал/реализации формирующего оценивания.</p> <p>Разработана модель выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования.</p>	

<p>Процент охвата услугами дополнительного образования детей в возрасте с 5 до 18 лет увеличен на 41%. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования составляет 57%.</p> <p>В городском проекте профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» приняли участие 18 человек.</p> <p>Разработана система наставничества по модели «Ученик-Учитель» с формированием наставнических групп по направлениям: работа с обучающимися «группы риска» НОО, работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией НОО, работа с инофонами, комплексная профилактическая работа.</p> <p>Организовано сопровождение обучающихся с ОВЗ (10 человек) и детей-инвалидов (4 человека). Учреждена деятельность психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Организовано развитие платных образовательных услуг, в т.ч. введен курс «Русский язык как неродной» для обучающихся-мигрантов: увеличено количество курсов с 5-ти до 11-ти.</p>	
<p>- разработка метапредметного содержания образования в рамках реализации ФГОС общего образования, структуры эффективного учебного занятия</p>	<p>- внесены изменения в рабочие программы предметов</p> <p>- разработана модель внеурочной деятельности</p> <p>- разработана рабочая программа воспитания</p>
<p>Проведена подготовительная работа по организации предпрофильного и профильного обучения и открытию профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>В рамках подготовки к обучению в классах с УИОП школа вошла в проект, реализуемый Уральским филиалом РАНХиГС, "Предпринимательский класс".</p> <p>В 2021/2022 учебном году в школе было открыто новое направление в организации досуговой деятельности - образовательные каникулы и летний лагерь с профильными сменами. Также в рамках профориентации обучающиеся участвовали во II Весенней филологической школе на базе УрФУ и в Дне открытых дверей УрФУЮ, профориентационном занятии на базе школы (Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"), в дистанционной встрече с представителями (НТГПК им. Н.А. Демидова), в профориентационной акции "Тест-Драйв. УрФУ". Ранняя профориентация была осуществлена посредством классных часов и выходов в профильные музеи.</p> <p>Проведена регистрация обучающихся в конкурсе РСВ «Большая перемена».</p>	
<p>3. Управление результатами:</p>	
<p>- увеличение показателей качества обучения на 3-5%</p>	<p>- положительная динамика качества обучения в сравнении 1 и 2 триместров: 27% и 34% соответственно, положительная динамика на 7%</p>
<p>В 2021 году в школьном этапе приняли участие 475 обучающихся (78%) с 5 по 11 класс в 15 предметах. Количество призеров и победителей составило – 55 обучающихся, из них 3 победителя и 52 призера. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие – 44 обучающихся (2 призера по биологии, 4 – по ОБЖ, 2 – по технологии; 3 победителя по ОБЖ, 1 – по технологии, 3 – по физкультуре).</p> <p>Победитель X Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) в Свердловской области в 2022г. в компетенции «Промышленный дизайн» (обучающийся 9Б класса Медведев Артем).</p> <p>Обучающаяся 10 класса прошла конкурсный отбор Фонда «Золотое сечение» и получила возможность обучаться по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности в очной форме «SMM для начинающих (как вести свой проект в социальных сетях)».</p>	

Вторая весенняя филологическая школа УрФУ – победитель конкурсного отбора на профильную смену.	
- успеваемость обучающихся 9,11 классов – 100%	- успеваемость обучающихся 9,11 классов – 100%
Организована система мероприятий: 1. Развивающие беседы с родителями и обучающимися. 2. Практика тренажерных работ. 3. Вариативность предметных и метапредметных работ. 4. Организация дополнительных занятий и консультаций по предметам. 5. Работа учителей по индивидуальным маршрутным листам с разноуровневыми группами обучающихся по устранению пробелов в знаниях. В виду значительных образовательных дефицитов и низкой учебной мотивации обучающихся сохраняется «группа риска».	
- соответствие показателей внешней оценке качества образования.	- показатель не отработан из-за переноса ВПР

Общее количество обучающихся на 01.03.2022 г. – 606 человек, из них 235 на уровне начального общего образования, 323 – основного общего образования, 48 – среднего общего образования. Общее число классов комплектов - 25, из них 10 на уровне начального общего образования, 13 – основного общего образования, 2 – среднего общего образования.

Таблица 4

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	2	3	3	2	3	2	4	2	2	1	1
Общая численность обучающихся	52	66	61	56	69	56	87	52	59	28	20

Социальный паспорт

Таблица 5

Класс	%
Всего обучающихся	100
Неполные семьи	24
Многодетные семьи	14
Малообеспеченные семьи	6,4
Опекаемые	0,2
Инвалиды	0,2
Дети с ОВЗ	0,2
Билингвы	12
Мигранты	8,4
Группа риска	4,9
Количество учащихся, пропускающих занятия	0,2
Родители не контролирующие обучение детей	0
Обучающие, нарушающие дисциплину	0,7

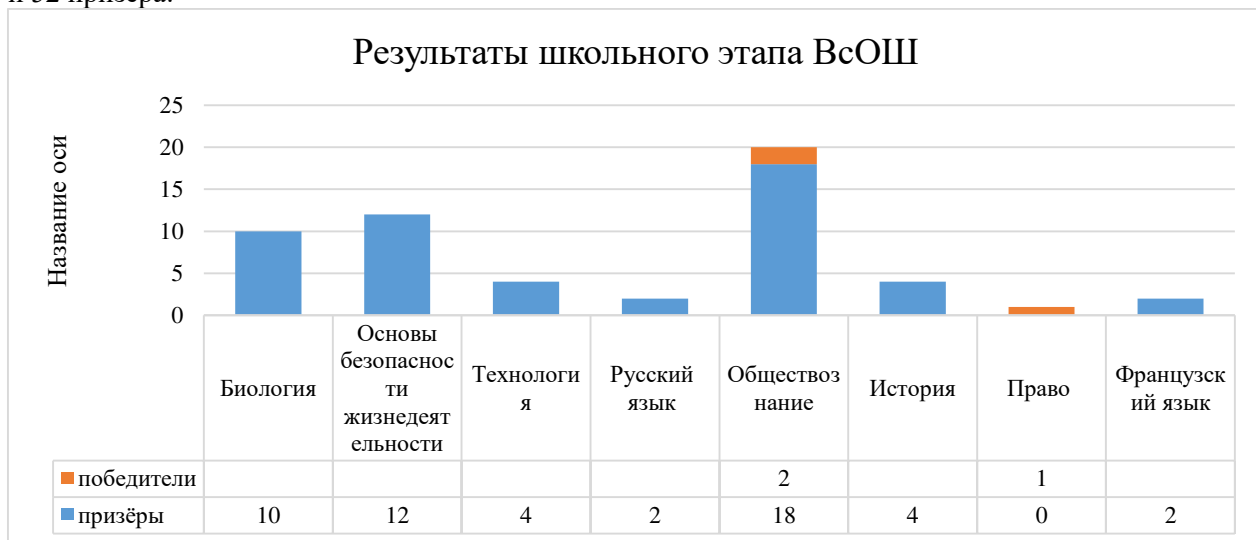
Занятость обучающихся вне школы	28
Состоят на учете в полиции	0,3
Состоят на учете в КДН и ЗП	0
Учащиеся, находящиеся в СОП	0,8
Состоят на учете ВШУ	0,7

Качество

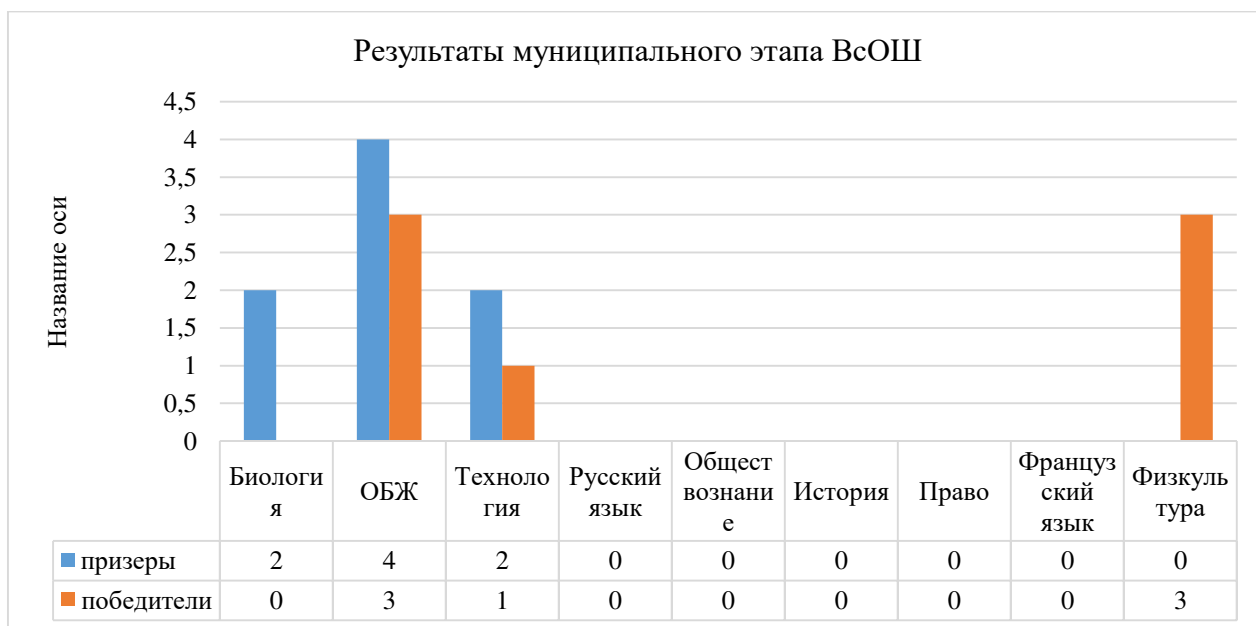
Таблица 6

Качество обученности	43% по итогам 2021 года
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,83
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3,19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	64,59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	41
Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0
Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0
Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	11,11%
Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0%
Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0%
Доля выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	3 %
Доля выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	14%
Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть / полугодие)	57%
Доля обучающихся 4-х классов, не подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть / полугодие)	27%
Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть / полугодие)	63%
Доля обучающихся 4-х классов, не подтвердивших по итогам	23%

Обучающиеся Школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В 2021 году в школьном этапе приняли участие 475 обучающихся с 5 по 11 класс в 15 предметах. Количество призеров и победителей составило – 55 обучающихся, из них 3 победителя и 52 призера.



В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие – 44 обучающихся.



Безрезультативно участие в муниципальном этапе по обществознанию, русскому языку, истории, праву, французскому языку, что свидетельствует о недостаточной подготовке и отсутствии системы сопровождения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Зона роста – математика, география, английский язык, информатика.

Кадровый состав:

Таблица 7

Показатели	Данные на 20.04.2022
Численность педагогических кадров	42 (количество вакантных ставок – 0)
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, %	74%
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в т.ч. переподготовку %	55%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, %	14%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в т.ч. переподготовку %	12%
Без образования (студенты)	12%
Аттестованных, %	48%
ВКК	2%
1 КК	46%

По данным экспертизы результатов профессиональной деятельности педагогических работников и развивающих бесед существует ряд проблем:

- организация мониторинга педагогами личностных УУД. Для проведения мониторинга личностных УУД нет четких разработанных критериев в отличии метапредметных УУД, поэтому приходится самим разрабатывать критерии и дескрипторы к ним, а это уже влечет за собой неточность измерений;

отсутствует заинтересованность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, в том числе и на школьном уровне;

- недостаточный уровень представления педагогического опыта работы через публикации, семинары, мастер-классы, открытые уроки;

- низкий уровень стрессоустойчивости и методической компетентности у молодых педагогов и педагогов, пришедших на работу в Школу; недостаточный уровень владения техниками и приемами воспитательной и профилактической работы с обучающимися;

- знания, полученные на курсах повышения квалификации не апробируются на практике.

Выявленные риски подтверждены результатами самооценки педагогов трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, развивающих бесед с директором, исследования ВШЭ «Инновативные установки и поведение сотрудников образовательных организаций», а также посещения уроков. Диагностика показала, что в Школе 6% инноваторов, 94% - адапторов.

По результатам ВПР и ГИА 2021 года МБОУ-СОШ № 36 – школа с низкими образовательными результатами- категория «сильно не успевающие» (экспертиза ФИОКО).

Выявленные риски в деятельности Школы (в рамках проекта 500+):

Таблица 8

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая
2. Дефицит педагогических кадров	высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средняя
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 9

Формулировка проблемы	<p>Низкий уровень оснащения школы. Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. Пониженный уровень качества школьной учебно-воспитательной среды.</p>
Целевые группы	Педагоги, обучающиеся, родители
Последствия нерешения проблемы	<p>Для педагогов: недостаточная предметная и методическая компетентность приведёт к невостребованности работников – снижению часовой нагрузке. Для образовательной организации - низкий социально-психологический уровень учебно-воспитательной среды, который будет препятствовать формированию положительного имиджа Школы.</p> <p>Для обучающихся: низкий уровень освоения образовательной программы, риск подтверждения образовательных цензов на</p>

	<p>государственной итоговой аттестации, низкая конкурентоспособность после выпуска из Школы.</p> <p>Для родителей: неудовлетворенность предоставляемыми услугами из-за низкого качества образования.</p>
Последствия решения проблемы	<p>Качественные изменения системы образования Школы на всех уровнях образования позволят сформировать благоприятную учебно-воспитательную среду:</p> <p>Оснащенность помещений учебным, лабораторным и техническим оборудованием;</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями;</p> <p>Высокий уровень предметной и методической компетентности педагогического коллектива;</p> <p>Доступность школьного образования;</p> <p>Положительный имидж школы, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;</p> <p>Эффективная система учебно-воспитательного и социально-психологического сопровождения обучающихся;</p> <p>Качество и адресность дополнительного образования;</p> <p>Адаптированная, комфортная среда для инофонов и билингвов;</p> <p>Качество результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации и конкурсных и олимпиадных мероприятиях;</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся, позволяющее быть конкурентоспособными абитуриентами.</p>

Подраздел 2. Цель программы развития

Повысить качество образования к 2026 году в МБОУ-СОШ № 36 до 53% посредством повышения предметной и методической компетентности педагогов, формирования школьного благополучия и образовательного пространства.

1. Устранить кадровый дефицит в МБОУ-СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
2. Создать в МБОУ-СОШ № 36 систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, посредством внедрения модели самообучающейся организации.
3. Создать в МБОУ-СОШ № 36 внутришкольную систему повышения квалификации, посредством внедрения персонального плана развития педагога.
4. Повысить уровень качества учебно-воспитательной среды в МБОУ-СОШ № 36 через создание благоприятного социально-психологического климата и преодоление языковых и культурных барьеров.
5. Повысить уровень оснащения школы посредством приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования.

Подраздел 3. Задачи программы развития

Таблица 10

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя	Временной интервал выполнения задачи, годы	Коэффициент значимости задачи
1. Устранить кадровый дефицит в МБОУ-СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.	Отсутствие дефицита педагогических кадров, наличие кадрового резерва.	Количество вакантных ставок по штатному расписанию.	0	2022-2026	0,20
		Средняя нагрузка педагогических работников (количество ставок)	1,3		
		Количество программ поддержки и сопровождения педагогов	1		
		Количество соглашений о сотрудничестве/ договоров о сетевом взаимодействии, т.ч. с организациями по подготовке педагогических кадров.	13/5		

		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги (процент)	90		
2. Создать в МБОУ-СОШ № 36 систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, посредством внедрения модели самообучающейся организации.	Достаточная предметная методическая компетентность педагогов.	и Доля педагогических работников, прошедших опрос по профдефицитам (процент).	100	2022-2026	0,20
		Доля педагогических работников, включенных в разработку/реализацию модели самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов Школы, от общего числа педагогических работников (процент).	30		
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (процент).	10		
		Доля педагогических работников, показавших результативность участия в научно-методических мероприятиях различного уровня (процент).	70		

		Доля педагогических работников педагогических работников, имеющих статус наставник/тьютор/методист (процент).	30		
3. Создать в МБОУ-СОШ № 36 внутришкольную систему повышения квалификации, посредством внедрения персонального плана развития педагога.	Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества (процент).	70	2022-2026	0,20
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (процент).	100		
		Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (процент).	30		
4. Повысить уровень качества учебно-воспитательной среды в МБОУ-СОШ № 36 через создание благоприятного социально-психологического климата и преодоление языковых и культурных барьеров.	Высокий уровень школьного благополучия – доля удовлетворенных уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды 90%.	Доля педагогов, вовлеченных в систему корпоративного взаимодействия (процент).	100	2022-2026	0,20
		Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу (процент).	100		
		Доля учителей, владеющих приемами по предупреждению деструктивных педагогических практик (процент).	95		

		Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества (процент).	50		
		Доля инофонов и билингвов, охваченных дополнительной общеобразовательной программой «Русский язык как неродной» (процент).	90		
		Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества «студент-ученик» и «Продленку 2.0» (процент).	60		
		Численность обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих (человек)	20		
	Совершенствование системы ВСОКО	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по предметам ВПР (процент)	93		
		Доля выпускников 9-х/11-х классов, успешно прошедших ГИА, в общей численности выпускников 9-х/11-х классов (процент).	100		

		Доля победителей и призеров статусных конкурсов и олимпиад (процент)	10		
5. Повысить уровень оснащения школы посредством приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования.	Создана современная инфраструктура в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.	Доля учебных кабинетов по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащенных комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.	100	2022-2026	0,20

		Доля кабинетов естественнонаучного цикла, в том числе кабинетов физики, химии, биологии, оборудованных комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой общего образования.	100		
		Доля обучающихся и педагогов, имеющих возможность дистанционного взаимодействия (процент).	100		
		Доля обучающихся, обеспеченных не менее чем одним учебником из федерального перечня учебников и (или) учебного пособия в печатной форме.	100		

Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 11

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), человек	Доля целевой группы в численности населения, процентов	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
1	2	3	4	5	6
Педагогические и руководящие работники МБОУ-СОШ № 36	47	3,0	Работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к	Высокий уровень предметной и методической компетентности педагогического коллектива; положительный имидж школы, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; эффективная система учебно-воспитательного и социально-психологического сопровождения обучающихся;	Недостаточный уровень сформированности компетентности в обеспечении основ (знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные

			<p>стажу работы, обеспечивающие системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.</p>		<p>компетенции) и организации (создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание) педагогической деятельности, компетентности в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах).</p>
Обучающиеся МБОУ-СОШ № 36	610	48,0	<p>Дети в возрасте от 6,6 лет до 18 лет, включенные в учебную и внеурочную деятельность со словесной основой, на основе восприятия образа, практической</p>	<p>Качество результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации и конкурсных и олимпиадных мероприятиях;</p>	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (неуспевающие, испытывающие трудности в</p>

			основой/деятельность по достижению планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).	профессиональное и личностное самоопределение обучающихся, позволяющее быть конкурентоспособными абитуриентами.	обучении), доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, низкий уровень мотивации обучающихся.
Родители обучающихся МБОУ-СОШ № 36	620	49,0		Доступность школьного образования; эффективная система учебно-воспитательного и социально-психологического сопровождения обучающихся; качество и адресность дополнительного образования; адаптированная, комфортная среда для инофонов и билингов.	Низкая мотивация и вовлеченность в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Система управления программой предполагает решение вопросов стратегического порядка: управление человеческими ресурсами, формирование имиджа школы, совершенствование нормативной базы, выстраивание партнерских отношений, взаимодействие с органами власти и др. Директор обеспечивает четкость работы всех элементов школьного механизма, определяет ответственных исполнителей поставленных задач, организует разработку локальных документов, планов и программ, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации, осуществляет координацию деятельности администрации Школы и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов Школы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению программами, локальными проектами директором создаются административно-методический совет, педагогические объединения по реализации всех программных мероприятий. В состав педагогических объединений входят заместители директора, руководители методических служб и рабочих групп, педагоги, специалисты.

Регламент деятельности объединений и их персональный состав утверждаются директором, а также назначается руководитель.

Административно-методический совет играет ведущую роль в реализации программ, основными задачами которого являются:

- уточнение тематики программных мероприятий;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации программы;
- организация научно-методической помощи исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению.

Реализацию основных мероприятий программ осуществляют педагогические объединения:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;

- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;

- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации проектов.

В качестве согласовательного органа для принятия решений и оповещения о них родителей выступает Совет родителей.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Таблицы 12-16

Задача 1. Устранить кадровый дефицит в МБОУ-СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.		
Направление деятельности	Мероприятие	Показатели
Создать комфортные условия для работы педагогов и молодых специалистов, в т.ч. через систему наставничества.	Открытие ставок специалистов	Укомплектованность кадрами
	Реализация системы наставничества в школе.	Сформирована база наставников в Школе.
	Разработка системы поощрения педагогов.	Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах.
	Разработка программ стажировочных практик на базе других образовательных организаций и центров.	Заключены соглашения с ОО и ОЦ о проведении стажировочных практик.
	Организация методической поддержки молодых специалистов и сопровождение педагогов по предупреждению профессионального выгорания.	Проведены мероприятия методической поддержки молодых специалистов и сопровождения педагогов по предупреждению профессионального выгорания. Получена обратная связь от педагогов.
Организовать взаимодействие с организациями высшего образования и среднего профессионального образования по трудоустройству выпускников и привлечению студентов старших курсов.	Взаимодействие и сотрудничество с организациями ВО и СПО	Заключены договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве с организациями ВО и СПО.
	Организация педагогических практик студентов	Заключены договоры об организации педагогической практики студентов.
Внедрить практики сетевого взаимодействия с привлечением педагогов и специалистов для проведения уроков, занятий	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования.	Подписаны соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями и организациями

внеурочной деятельности и дополнительного образования.		дополнительного образования.
	Совместное проведение со студенческими отрядами занятий внеурочной деятельности и воспитательных событий.	Проведено 7 мероприятий совместно со студентами в рамках внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.
Организовать повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов.	Составление перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.	Составлен перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
Создать положительный имидж Школы.	Создание пресс-центра в Школе.	Опубликован рекламный контент на официальном сайте Школы и в социальных сетях.
	Организация и проведение открытых методических мероприятий на базе Школы.	Проведены открытые методические мероприятия на базе Школы.

Задача 2. Создать в МБОУ-СОШ № 36 систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, посредством внедрения модели самообучающейся организации.

Направление деятельности	Мероприятие	Показатели
Разработать модель самообучающейся организации для МБОУ-СОШ № 36.	Изучение опыта по внедрению принципов самообучающейся организации.	Определены принципы внедрения самообучающейся организации для Школы.
	Исследование уровня предметной и методической компетентности педагогов, выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников Школы.	Составлена карта профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников Школы.
	Проектирование модели самообучающейся организации для Школы.	Разработана модель самообучающейся организации для Школы.
Апробировать модель самообучающейся организации для МБОУ-СОШ № 36.	Формирование методических групп/проблемно-творческих лабораторий по уровню	Сформированы методические группы/проблемно-творческие лаборатории

	предметной и методической компетентности педагогов.	по уровню предметной и методической компетентности педагогов.
	Участие в образовательных мероприятиях в рамках проекта 500+	Педагоги презентуют собственный опыт в рамках апробации модели самообучающейся организации.
	Участие педагогов в программах стажировочных практик на базе других образовательных организаций и центров.	Открытая популяризация собственного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары, публикации)/участие в конкурсах профессионального мастерства, чел.
	Организация и проведение воркшопов/участие в воркшопах	Педагоги участвуют в воркшопах и презентуют педагогические умения и навыки.
	Реализация системы наставничества.	Увеличение числа педагогических работников, имеющих статус наставник/тьютор/методист, чел.
Разработать организационные, методические и дидактические материалы для повышения профессиональной компетентности педагогов.	Разработка листа результативности педагогической деятельности за учебный год/чек- листа предметной и методической компетентности педагога.	Разработан лист результативности педагогической деятельности за учебный год/ чек- лист предметной и методической компетентности педагога.
	Разработка и публикация методических пособий по повышению предметной и методической компетентности педагога.	Разработаны и опубликованы методические пособия по повышению предметной и методической компетентности педагога.

Задача 3. Создать в МБОУ-СОШ № 36 внутришкольную систему повышения квалификации, посредством внедрения персонального плана развития педагога.		
Направление деятельности	Мероприятие	Показатели
Разработать шаблон персонального плана развития педагога.	Изучение теоретических основ составления персонального плана развития педагога.	Разработан макет персонального плана развития педагога.
	Составление формы персонального плана развития педагога.	Утверждена форма персонального плана развития педагога.
Провести развивающие беседы с педагогами.	Проведение развивающих бесед с педагогами на основе методики «Колесо баланса» и SMART-целеполагания	Составлены планы персонального развития педагогов Школы.
Составить план повышения квалификации и профессионального сопровождения педагогов Школы.	Анализ результатов развивающих бесед с педагогами.	Составлен план повышения квалификации по потребностям педагогов.
	Повышение квалификации педагогов посредством курсовой подготовки.	Получение удостоверения о повышении квалификации, презентация полученных знаний на практике.
	Реализация системы наставничества.	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества.
Разработать систему стимулирующих коэффициентов по результатам продуктивности персонального плана развития педагога.	Разработка инструментария оценки продуктивности персонального плана развития педагога.	Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах.

Задача 4. Повысить уровень качества учебно-воспитательной среды в МБОУ-СОШ № 36 через создание благоприятного социально-психологического климата и преодоление языковых и культурных барьеров.		
Направление деятельности	Мероприятие	Показатели
Сформировать благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе.	Развитие корпоративной культуры через брендинг.	Положение о корпоративной культуре.
	Формирование системы тренингов.	Составлен и утвержден план проведения тренингов.
Создать условия для использования в работе учителя конструктивных педагогических практик.	Проведение семинаров с клиническим психологом.	Участие 70% педагогов в семинарах.

Сформировать модель профориентации обучающихся в Школе.	Проектирование профориентационной работы в рамках классных часов.	Составлен и утвержден план проведения классных часов по профориентации.
	Создание профориентационных групп/классов.	Участие обучающихся в проекте УИУ РАНХиГС «Предпринимательский класс»
	Развитие сетевого партнерства для реализации основной образовательной программы и программы дополнительного образования.	Подписаны соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями и организациями дополнительного образования.
	Реализация системы наставничества по модели «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-студент»	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему наставничества.
Повысить качество преодоления языковых и культурных барьеров.	<p>Разработка реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком).</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения данной категории детей и оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</p>	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, психолого-педагогического сопровождения данной категории детей и оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Задача 5. Повысить уровень оснащения школы посредством приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования		
Направление деятельности	Мероприятие	Показатели
Оборудовать и обновить школьную инфраструктуру учебным, лабораторным и техническим оборудованием.	Приобретение технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей.	Обеспеченность рабочих мест педагогических работников и обучающихся 100%.
	Организация учебного пространства в кабинетах/аудиториях.	Наличие организованного учебного пространства в кабинетах/аудиториях, в т.ч. для проведения практических занятий и лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности.
	Приобретение средств обучения и воспитания.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.
	Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.	Наличие доступа к учебным компьютерам с выходом в сеть Интернет, к электронным образовательным ресурсам.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж Школы

Таблица 17

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	В школе недостаточно развито образовательное пространство, позволяющее обеспечить качество образовательных услуг; недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия; результаты образования обучающихся не в полной мере соответствуют требованиям образовательной политики города Екатеринбурга и федеральным трекам оценки качества образования.
Уникальность программы	Воспитание в обучении, трансформация образовательной среды в формат «Продленка 2.0».

Параметр	Характеристика
	Профилактика девиантного поведения и развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности у обучающихся через профессиональное и личностное развитие, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.
Проведение открытых мероприятий	Открытая образовательная площадка «Образовательные каникулы» - дискуссионная и обучающая площадка педагогического сообщества и для обучающихся.
Повышение конкурентоспособности Школы	<p>Качественные изменения системы образования Школы на всех уровнях образования позволят сформировать благоприятную учебно-воспитательную среду.</p> <p>Эффективная система учебно-воспитательного и социально-психологического сопровождения обучающихся позволит обеспечить качество результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации и конкурсных и олимпиадных мероприятиях, способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.</p>

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Таблица 18

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Медийное сопровождение	Открытый диалог – онлайн и офлайн информационное сопровождение образовательного процесса, создание видеоконтента в формате «вопрос-ответ».
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Освещение информации о деятельности школы на официальном сайте (школа36.екатеринбург.рф) в сети vk.com
Массовые публичные мероприятия	Выставки, форумы, семинары, вебинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры

Таблица 19

№	Профиль	Вуз-куратор	Колледж-куратор	Партнеры
1	Гуманитарный	ЕГТИ	Свердловский колледж искусств и культуры	Колледж Российский государственный профессионально-педагогический университет Свердловский областной педагогический колледж Уральский финансово-юридический колледж Колледж Уральский государственный юридический университет Колледж Институт международных связей
2	Естественнонаучный	УГЛТУ	Свердловский областной медицинский колледж	Колледж Уральский государственный аграрный университет Екатеринбургский техникум химического машиностроения Колледж Уральского государственного лесотехнического университета
3	Социально-экономический	УИУ РАНХиГС	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	Екатеринбургский торгово-экономический техникум
4	Технологический	УрФУ	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова Уральский промышленно-экономический техникум	Екатеринбургский энергетический техникум Уральский политехнический колледж-МЦК Колледж Уральский государственный горный университет
5	Универсальный	-	Техникум индустрии	Уральский колледж индустрии красоты

			питания и услуг Кулинар	Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства Колледж Уральский государственный университет путей сообщения Екатеринбургский колледж транспортного строительства Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж Колледж управления и сервиса Стиль Областной техникум дизайна и сервиса Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса
--	--	--	----------------------------	--

РАЗДЕЛ 4
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 20

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир, 2026 год
				2022 – 2024 годы		2024 – 2026 годы		
				минимальное	максимальное	минимальное	максимальное	
Устранить кадровый дефицит в МБОУ-СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	Количество вакантных ставок по штатному расписанию.	шт.	8	0	0	0	0	0
	Средняя нагрузка педагогических работников (количество ставок)	шт.	1,7	1,5	1,4	1,4	1,3	1,3
	Количество программ поддержки и сопровождения педагогов	шт.	0	1	1	1	1	1
	Количество соглашений о сотрудничестве/ договоров о сетевом взаимодействии, т.ч. с организациями по подготовке педагогических кадров.	шт.	4/2	5/3	8/4	10/4	13/5	13/5
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги.	%	74	80	85	87	90	90

Создать в МБОУ-СОШ № 36 систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, посредством внедрения модели самообучающейся организации.	Доля педагогических работников, прошедших опрос по профдефицитам.	%	50	70	80	90	100	100
	Доля педагогических работников, включенных в разработку/реализацию модели самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов Школы, от общего числа педагогических работников.	%	10	15	20	25	30	30
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	%	0	3	5	7	10	10
	Доля педагогических работников, показавших результативность участия в научно-методических мероприятиях различного уровня.	%	4	30	40	50	70	70
	Доля педагогических работников, имеющих статус наставник/тьютор/методист.	%	7	15	20	25	30	30
Создать в МБОУ-СОШ № 36 внутришкольную	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества.	%	31	40	50	60	70	70

систему повышения квалификации, посредством внедрения персонального плана развития педагога.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.	%	30	50	70	90	100	100
	Доля учителей, занятых инновационной деятельностью.	%	5	15	20	25	30	30
Повысить уровень качества учебно-воспитательной среды в МБОУ-СОШ № 36 через создание благоприятного социально-психологического климата и преодоление языковых и культурных барьеров.	Доля педагогов, вовлеченных в систему корпоративного взаимодействия.	%	36%	60	80	90	100	100
	Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу.	%	14	18	42	68	100	100
	Доля учителей, владеющих приемами по предупреждению деструктивных педагогических практик.	%	59	65	75	80	95	95
	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества.	%	24	30	35	40	50	50
	Доля инофонов и билингвов, охваченных дополнительной общеобразовательной программой «Русский язык как неродной».	%	28	50	65	70	90	90
	Доля обучающихся, вовлеченных в систему	%	0	39	45	50	60	60

	наставничества «студент-ученик» и «Продленку 2.0».							
	Численность обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих.	человек	3	10	15	15	20	20
	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по предметам ВПР.	%	37	56	73	85	93	93
	Доля выпускников 9-х/11-х классов, успешно прошедших ГИА, в общей численности выпускников 9-х/11-х классов.	%	80	95	100	100	100	100
	Доля победителей и призеров статусных конкурсов и олимпиад.	%	3	3	5	7	10	10
Повысить уровень оснащения школы посредством приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования.	Доля учебных кабинетов по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащенных комплектами наглядных пособий, карт,	%	60	70	80	90	100	100

учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.							
Доля кабинетов естественнонаучного цикла, в том числе кабинетов физики, химии, биологии, оборудованных комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой общего образования.	%	60	70	80	90	100	100
Доля обучающихся и педагогов, имеющих возможность дистанционного взаимодействия (процент).	%	64	80	90	95	100	100
Доля обучающихся, обеспеченных не менее чем одним учебником из федерального перечня учебников и (или) учебного пособия в печатной форме.	%	70	100	100	100	100	100

РАЗДЕЛ 5
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 21

ПЛАН
финансирования реализации программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий,					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.
			тыс. руб.					
			2022	2023	2024	2025	2026	
Задача 1 «Устранить кадровый дефицит в МБОУ-СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов»								
Комплектование педагогического коллектива (открытие ставок специалистов)	директор	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	188,3	564,6	564,6	564,6	188,3	2164,5
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.	директор	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	50,0	50,0	0	0	0	100,0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

адаптации детей-инофонов, обучающихся «группы риска»								
Организация мероприятий одаренных детей для участия в конкурсах, турнирах, конференциях, проектах, фестивалях	заместитель директора/ педагог-организатор	Федеральный бюджет	0	100,0	100,0	100,0	0	300,0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства						
Мероприятия профессиональной ориентации обучающихся	заместитель директора/ педагог-организатор	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	250,0
Организация деятельности профильных смен для обучающихся в каникулярное время и в лагере с дневным пребыванием	заместитель директора/ педагог-организатор/ начальник лагеря	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	130,0	195,0	195,0	195,0	130,0	845,0
Задача 5 «Повысить уровень оснащения школы посредством приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования»								
Приобретение технического и компьютерного оборудования для	директор/ заместитель директора	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	504,0	504,0	504,0	504,0	2016,0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

обучающихся и учителей.		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация учебного пространства в кабинетах/аудиториях.	директор/ заместитель директора	Федеральный бюджет	0	100,0	100,0	100,0	0	300,0
		Областной бюджет	0	154,0	154,0	154,0	154,0	616,0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение средств обучения и воспитания.	директор/ заместитель директора	Федеральный бюджет	0	200,0	100,0	100,0	0	400,0
		Областной бюджет	446,0	593,0	593,0	593,0	593,0	2818,0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		Федеральный бюджет	0	400,0	300,0	300,0	0	1000,0
		Областной бюджет	716,3	1929,6	1879,6	1879,6	967,3	5492,8
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	192,0	257,0	257,0	257,0	192,0	1155,0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027