



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 36
А. С. Бабушкина
Приказ № 54-ТД от 15.04.2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 36
за 2025 год

ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА
ШКОЛА №36

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Сведения о контингенте обучающихся	5
1.3. Показатели деятельности	6
1.4. Система управления образовательной организации	10
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	13
2.1. Организация учебного процесса	13
2.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	15
2.3. Система организации воспитания обучающихся	18
Раздел 3. Качество результатов	28
3.1. Качество подготовки обучающихся	28
3.2. Эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	36
3.3. Востребованность выпускников	38
Раздел 4. Оценка ресурсов	39
4.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	39
4.2. Учебно-методические ресурсы	44
4.3. Библиотечно-информационные ресурсы	45
4.4. Материально-технические ресурсы	46
Общие выводы	47

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Результаты самообследования МАОУ СОШ № 36 сформированы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», определенных в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга 2659 от 28.11.2022 г. с изменениями от 20.03.2023 г. «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»».

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название и организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 имени М.П. Одинцова
Адрес	620078, Свердловская область, Екатеринбург, ул. Малышева, 134
Телефон	8(343) 374-02-91
e-mail	soch36@eduekb.ru
Web-сайт	https://школа36.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия ОО	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195890 Дата предоставления лицензии: 28 сентября 2012 (бессрочно)
Государственная аккредитация	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 09:12 «28» марта 2024 г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № 7789 Дата предоставления государственной аккредитации: 07.04.2014 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
Нормативно-правовое обоснование образовательной деятельности	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642.

	<p>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями.</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями.</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>4. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 имени М.П. Одинцова, утвержденный распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 11.09.2024 г. № 1433/46/36.</p>
<p>Реализуемые программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.
Миссия школы	Школа – учебно-воспитательная среда для успешного профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

1.2. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее количество обучающихся на 31.12.2025 г. – 440 человек, из них 176 на уровне начального общего образования 227 – основного общего образования, 37 – среднего общего образования. Общее число классов комплектов - 20, из них 8 на уровне начального общего образования, 10 – основного общего образования, 2 – среднего общего образования.

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
Общая численность обучающихся	25	50	49	52	47	38	47	46	49	13	24

Социальный паспорт

Класс	Кол-во	%
Всего обучающихся	440	100
Неполные семьи	121	27,5
Многодетные семьи	103	23,4
Малообеспеченные семьи	2	0,45
Опекаемые	6	1,4
Инвалиды	3	0,7
Дети с ОВЗ	37	8,4
Билингвы	88	20
Мигранты	36	8,2
Группа риска	41	9,3
Обучающиеся, пропускающие занятия	0	0
Родители, не контролирующие обучение детей	0	0
Обучающиеся, нарушающие дисциплину	6	1,4
Занятость в системе дополнительного образования	383	87

Состоят на учете в полиции	1	0,2
Состоят на учете в ОДН и ЗП	0	0
Обучающиеся, проживающие в семьях находящихся в СОП	3	0,7
Состоят на учете ВШУ	1	0,2

1.3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	440 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	227 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129 (29%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,38
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,5 Профильный уровень – 57,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2,1 %)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 (17,3%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (6,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (13,3%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 чел. (15,7%)
1.19.1	Регионального уровня	12 чел. (2,7%)
1.19.2	Федерального уровня	25 чел. (5,7%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	266 (60,8 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 (8,4 %)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/ 66 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 38,3%
1.26.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/ 4,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/ 29,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 25,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 34,0%
1.29.1	Высшая	2/ 4,3%
1.29.2	Первая	14/ 29,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	30/ 63,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 6,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/ 63,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 4,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 87,2 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/10,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	440/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в контексте достижения цели Программы развития - повысить качество образования к 2026 году в МАОУ СОШ № 36 до 53% посредством повышения предметной и методической компетентности педагогов, формирования школьного благополучия и образовательного пространства.

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение в 2025 году
Устранить кадровый дефицит в МАОУ СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов и	Количество вакантных ставок по штатному расписанию.	шт.	0	0
	Средняя нагрузка педагогических работников (количество ставок)	шт.	1,4	1,54
	Количество программ поддержки и сопровождения педагогов	шт.	1	1
	Количество соглашений о сотрудничестве/ договоров о сетевом взаимодействии, т.ч. с организациями по подготовке педагогических кадров.	шт.	5/3	4/0
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги.	%	85	90
Создать в МАОУ СОШ № 36 систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества	Доля педагогических работников, прошедших опрос по профдефицитам.	%	80	80
	Доля педагогических работников, включенных в разработку/реализацию модели самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов Школы, от общего числа педагогических работников.	%	20	30

образования, посредством внедрения модели самообучающейся организации.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	%	5	3
	Доля педагогических работников, показавших результативность участия в научно-методических мероприятиях различного уровня.	%	40	8
	Доля педагогических работников, имеющих статус наставник/тьютор/методист.	%	20	0
Создать в МАОУ СОШ № 36 внутришкольную систему повышения квалификации, посредством внедрения персонального плана развития педагога.	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества.	%	50	85
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.	%	70	100
	Доля учителей, занятых инновационной деятельностью.	%	20	20
Повысить уровень качества учебно-воспитательной среды в МАОУ СОШ № 36 через создание благоприятного социально-психологического климата и преодоление языковых и культурных барьеров.	Доля педагогов, вовлеченных в систему корпоративного взаимодействия.	%	80	100
	Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу.	%	42	48
	Доля учителей, владеющих приемами по предупреждению деструктивных педагогических практик.	%	75	90
	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества.	%	35	40
	Доля инофонов и билингов, охваченных дополнительной общеобразовательной программой «Русский язык как иностранный».	%	65	27
	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества «студент-ученик» и «Продленку 2.0».	%	45	60
	Численность обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих.	человек	15	20
	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по предметам ВПР.	%	73	75
	Доля выпускников 9-х/11-х классов, успешно прошедших	%	100	98

		ГИА, в общей численности выпускников 9-х/11-х классов.			
		Доля победителей и призеров статусных конкурсов и олимпиад.	%	5	10
Повысить уровень оснащения школы посредством приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования.		Доля учебных кабинетов по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащенных комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.	%	80	60
		Доля кабинетов естественнонаучного цикла, в том числе кабинетов физики, химии, биологии, оборудованных комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой общего образования.	%	80	80
		Доля обучающихся и педагогов, имеющих возможность дистанционного взаимодействия (процент).	%	90	90
		Доля обучающихся, обеспеченных не менее чем одним учебником из федерального перечня учебников и (или) учебного пособия в печатной форме.	%	100	100

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организован в формате «Школа полного дня» — трансформация образовательной среды в формат «Продленка 2.0». В 2024 году в школе была выявлена недостаточная развитость образовательного пространства для обеспечения качества образования, слабое использование сетевого взаимодействия, а также неполное соответствие результатов образования требованиям образовательной политики города Екатеринбурга и федеральным трекам оценки качества.

В 2025 году акцент смещен с точечной работы с трудностями в обучении на масштабирование успешных практик и интеграцию индивидуализированных траекторий для всех категорий обучающихся.

Аудит эффективности ВСОКО в 2025 году проводился через моделирование, сбор и анализ следующих данных: достижение планируемых результатов (включая адаптированные программы), уровень сформированности функциональной грамотности, эффективность выявления и развития способностей через урочную и внеурочную деятельность (включая общественно полезную и проектную деятельность с межпредметными заданиями), а также оценку самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов.

Результаты 2025 года и динамика показателей:

Благодаря развитию модели ВСОКО и системной реализации мероприятий удалось:

- Снизить количество обучающихся с академической задолженностью на 50% (годом ранее — 40%), в том числе за счет раннего выявления рисков на старте учебного года.
- На 30% увеличить долю обучающихся, успешно выполняющих индивидуальные и групповые проекты межпредметного характера с элементами профориентации.

Наиболее эффективными мероприятиями 2025 года стали:

- внедрение адаптивных цифровых помощников для построения адресных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении (развитие модели 2024 года);
- расширение тьюторского сопровождения на уровень основного общего образования (ранее — только начальная школа);
- интеграция технологии формирующего оценивания в цифровую среду школы с автоматической генерацией рекомендаций;
- проведение «Разговоров о важном» в формате профессионально-ориентированных мастерских, мероприятий конкурса «Класс года», дополнительных занятий и консультаций с привлечением партнеров из реального сектора экономики;
- масштабирование участия в проекте «Билет в будущее» — 100% обучающихся 6–11 классов охвачены профессиональными пробами

Реализация комплекса мероприятий ВСОКО позволила не только снизить академическую задолженность, но и качественно трансформировать образовательную среду в направлении персонализированного обучения. Образовательное пространство «Продленка 2.0» в 2025 году перешло от компенсаторной модели (ликвидация трудностей) к проектной и профориентационной модели, где каждый обучающийся,

независимо от стартовых возможностей, получает поддержку для достижения личностных и метапредметных результатов. Рекомендовано в 2026 году усилить сетевое взаимодействие с высокотехнологичными предприятиями города Екатеринбурга.

При организации учебного процесса обеспечивается доступность получения образования обучающимися с ОВЗ:

№ п/п	Направления оценки	Показатели оценивания	Результат
1	Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Учитель-логопед	2
		Учитель-дефектолог	2
		Педагог-психолог	3
		Тьютор	2
2	Количество обучающихся с ОВЗ в 2025 году		41
3	Категории детей с ОВЗ	Дети с задержкой психического развития (вариант 7.1)	5
		Дети с задержкой психического развития (вариант 7.2)	17
		Дети с нарушением интеллекта (УО) вариант 1	4
		Дети с тяжелыми нарушениями речи (вариант ТНР 5.2/5.1)	2
		Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	13
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным Адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.2/5.1)	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	Разработана

5	Организация психолого-педагогического консилиума школы (ППк)	Проведено плановых ППк	4
		Проведено внеплановых ППк	15
6	Отправлены обучающиеся на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута		20
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Семинар для педагогов на тему: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

С каждым годом в муниципальные образовательные учреждения приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, в психолого-педагогическом сопровождении. Очень важно вовремя выявлять таких детей, для их успешного обучения, развития и воспитания, поэтому в школе организован психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В школе организован психолого-педагогический консилиум одной из основных задач ППк является: выявление трудностей у детей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений о прохождении ПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года было проведено 4 плановых и 15 внеплановых заседаний ППк касающиеся: рассмотрения нормативных документов, плана работы, анализа проделанной работы в 1 полугодии, динамики коррекционно-развивающих занятий, внеплановых обследования обучающихся разного возраста с выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2025 году на ПМПК было отправлено 20 детей, для уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Количество детей в школе с заключением ПМПК каждый год увеличивается, регулярно отправляются дети на ПМПК

Результатом работы за год явилось:

своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличение обращений педагогов по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии; по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК.

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема информирования родителей о необходимости пройти ПМПк, так как некоторые родители не приходят на заседания ППк, на контакт со специалистами ППк не идут, отсутствие желания у родителей проходить ПМПк, очень часто родители не видят и не признают, что у ребенка имеются какие-либо проблемы в обучении и развитии. Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь, необходима более ранняя диагностика и коррекция.

Проведенная работа за год показала, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем учебном году.

2.2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2025 году продолжается реализация программы профориентационного минимума МАОУ СОШ № 36, направленную на комплексную и систематическую работу с обучающимися 1-11 классов, поддерживая идеи ранней профориентации. Формы организации:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе социальных партнеров).

2. Внеурочная деятельность. Реализация программы «Билет в будущее», курса «Россия – мои горизонты» среди 6-11 классов. Она включает: профориентационную диагностику, профориентационные уроки, проектную деятельность, классные часы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие и практические профессиональные пробы, конкурсы профориентационной направленности и др.

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий, консультации педагога-психолога и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

6. Профильные предпрофессиональные классы.

Результаты реализации программы:

Направления оценки	Показатели оценивания	Результат
Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 8-9 классов	100%
	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов	100%
	Доля обучающихся 8-11 классов с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 8-9 классов	45%: 23.01.2025 Встреча Московского финансово-промышленного университета "Синергия". 45%: 24.01.2025 Встреча Уральского государственного медицинского университета. 60% 20.02.2025 Собрание с врио заместителя начальника Отдела полиции №1 УМВД России по г. Екатеринбургу, подполковником полиции Мильто Натальей Николаевной. 10% 9-11 марта Всероссийский географический слет «Наша Планета - 2025» в Санкт-Петербурге 55% 27.10.2025 Полиция метро: профессия в движении 40% 17.12.2025 Экскурсия в мир екатеринбургского метро

	Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 10-11 классов	65%.24.01.2025 Встреча Уральского государственного медицинского университета. 80% 20.02.2025 Собрание с врио заместителя начальника Отдела полиции №1 УМВД России по г. Екатеринбургу, подполковником полиции Мильто Натальей Николаевной 15% 9-11 марта Всероссийский географический слет «Наша Планета - 2025» в Санкт-Петербурге 15% 10.12.2025 Экскурсия ПСЧ №1 МЧС 80% 11.12.2025 встреча с представителями четырех крупных вузов Екатеринбурга 15% Свердловский областной медицинский колледж 15.12.24
	Наличие участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов	200 чел.
Взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и высшего профессионального образования, на производстве, от общего количества обучающихся 5-9 классов	85% 19.12.2025 проф.пробы от центра занятости
Участие в соревнованиях, чемпионатах	Наличие участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА ШКОЛА №36

2.3. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направление	Показатели	Результат	Примечание
Выявление и сопровождения групп социального риска среди обучающихся	Наличие психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	В среднем, 4 в месяц.	1) Индивидуальная психологическая консультация родителей по запросу от самих родителей; 2) Индивидуальная психологическая консультация родителей после консультации с ребенком; 3) Присутствие на консультации родителя с классным руководителем и/или педагогами-предметниками
	Наличие психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся	В среднем 20 индивидуальных консультаций в неделю.	Среди них следующие категории обучающихся: 1) испытывающие трудности в обучении; 2) находящиеся в трудной жизненной ситуации; 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 4) обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; 5) дети с отклоняющимся поведением; 5) прочие категории учащихся
	Наличие службы примирения (медиации)	есть	Создана служба примирения (медиации) в 2024-2025 учебном году. Привлечены обучающиеся для проведения

			примирительных процедур, как равный-равному. Посещение Центра «Диалог» для обучения юных медиаторов.
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.	100%	По итогам тестирования выявлены следующие категории группы риска: высочайшей вероятности -1,9% высокой вероятности – 8,23% низкой вероятности – 89,87%
	Проведение с обучающимися групп социального риска коррекционной психолого-педагогической работы по результатам социально-психологического тестирования.	1) индивидуальные консультации - в среднем, 20 обучающихся группы риска в неделю; 2) групповая работа - 4 раза в месяц и/или по запросу от классного руководителя;	1) Индивидуальные консультации с обучающимися, состоящих в группе социального риска; 2) Тренинговые занятия с классными коллективами, в которых состоят обучающиеся групп социального риска.
Системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга	О случаях буллинга сообщают классные руководители, педагоги-предметники, а также сами обучающиеся.	Также в рамках антибуллинговой программы, реализуемой в образовательном учреждении, обучающиеся вместе с классным руководителем самостоятельно отслеживают уровень буллинга в своем классе.
	Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям поведения обучающихся	Реализация программ, направленных на повышение жизнестойкости и профилактику всех видов зависимого поведения и других	Индивидуальные консультации с участниками травли. Антибуллинговые классные часы. Формат: тренинговые занятия дополненные психологической диагностикой, позволяющей выявить структуру системы

		<p>деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков</p> <p>8 классы «Шаг в будущее» 7 классы «Обретение смыслов» 6 класс «Свет маяка»</p>	<p>жизненных ценностей подростков.</p>
	<p>Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Индивидуальная консультация 1-2 раза в неделю. Привлечение к внеурочной деятельности. Контроль жилищно-бытовых условий</p>	
	<p>Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся</p>	<p>Проективные методики диагностики, используемые на индивидуальных консультациях, а также диагностические опросники.</p>	<p>Пример: Опросник агрессивности Басса- Дарки; Тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность); Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»; Проективные методики «Карты с эмоциями»; «Линии конфликта»; «Кактус»; «Домики» по О.А. Ореховой.</p>

Вывод по статистическим данным: в Школе реализуется индивидуальная и групповая работа со всеми обучающимися целевых групп. По результатам социально-психологического тестирования была выявлена группа риска, с участниками которой проводится индивидуальная консультативная работа. Также на регулярной основе

проводится индивидуальная и тренинговая работа с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации. На данный момент, фокус работы психологической службы направлен на обучающихся, имеющих поведенческие или педагогические трудности.

Зоны развития:

- 1) организация на постоянной основе работы Школьной службы примерения;
- 2) подготовка и реализации программы «Школы родительства»;
- 3) развитие направления занятий с обучающимися в малых тематических группах с целью развития гибких навыков коммуникации и улучшения эмоционального климата в образовательной среде.
- 4) увеличение часов групповой работы с педагогами.

Воспитательная программа в рамках повышения уровня техники безопасности обучающихся в области пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет, реализована в полной мере.

№	Показатели, обеспечивающие оценку	Охват	Примечания
1.	Наличие обучения обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100%	Проведение уроков безопасности в рамках уроков ОБЗР, Информатика, окружающий мир
2.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций ЮИД, от общего количества обучающихся	10%	Проведение мероприятий, акций, посвященных повышению уровня знаний ПДД (акция «Письмо водителю», акция «Дорога жизни», конкурс «Агитбригад», концерт от отряда «Мы знаем ПДД, а вы?») и т.д.)
3.	Проведение тренировок по антитеррористической защищенности объекта	100%	Тренировка по ант. з. с использованием тест-предмета: 09.02.2025, 28.08.2025 (Всероссийское учение)
4.	Проведение инструктажей по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, электробезопасности, ПДД	100%	Проведение инструктажей и бесед с обучающимися и пед. составом: 19.02.2025, 29.03.2025, 20.05.2025, 03.06.2025, 03.09.2025, 30.09.2025, 15.11.2025, 23.12.2025
5.	Проведение пожарной эвакуации	100%	Учебная пожарная эвакуация 20.05.2025, 19.09.2025

6.	Проведение профилактических бесед с сотрудниками ГИБДД	81%	24.04.2025 15.05.2025 07.06.2025 21.06.2025 11.09.2025 25.10.2025 25.11.2025 18.12.2025
7.	Проведение единых дней профилактики	100%	Мероприятия, проведённые в рамках ЕДП, связанных с безопасностью жизнедеятельности: Неделя безопасности - Беседа с инспектором МВД на метрополитене «Профессия в движении», Профилактические беседы с инспектором ОДН Выдыш Н.П. (15-19.12.2025) Классные часы приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.2025
8.	Участие в конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности	12%	Участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ по ОБЗР, Зарница 2.0 (школьный и районный этап), участие в мероприятиях центра «ВОИН» на районном уровне.

Выявленные недостатки реализации программы – неполный охват обучающихся по некоторым категориям деятельности: проведение профилактических бесед с участием сотрудников ГИБДД – 81%, низкий уровень участия в конкурсных мероприятиях (12%) и общественных объединениях (10%). При отработке алгоритмов действий при учебных эвакуациях допускались ошибки со стороны персонала и обучающихся.

Перспективы развития на 2026 год:

- составление и внедрение дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности: ВПК им. М.П. Одинцова;
- улучшение материально-технической базы для проведения конкурсных мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защиты родины;

Направления профилактической работы:

Индивидуальная работа с обучающимися группы риска и обучающимся состоящими на различных видах учета.

Профилактическая работа с семьей.

Воспитательно-педагогическая работа с детьми.

Организационно-методическая работа по профилактике зависимостей.

Оценка состояния подучётного контингента

Несовершеннолетние, состоящие внутришкольном учете

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12..2025
	1	1	1

Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
	51	46	40

Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1 УМВД России по городу
Екатеринбургу

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
	1	1	1

Своевременное выявление обучающихся, которые нуждаются в контроле со стороны классных руководителей и администрации образовательного учреждения, позволяет организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

Для всех обучающихся из «группы риска» (педагогической, поведенческой и социальной) разработаны индивидуальные планы. Учителя выстроили план работы, направленный на предотвращение роста «группы риска» по педагогическим направлениям.

Профилактическая работа включает взаимодействие с законными представителями обучающихся, самими обучающимися, органами и организациями, занимающимися профилактикой, а также систематический контроль за их обучением и посещаемостью. Снижение количества обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета позволяет сделать вывод об эффективности проводимых мероприятий с обучающимися, состоящими на учёте в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН), внутришкольном учёте (ВШУ) и «группе риска».

Оценка состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по повесткам заседаний ТКДНиЗП)

Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной
ответственности

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
	0	0	0

Общее число родителей, привлечённых к административной ответственности по ст.
5.35 КоАП РФ

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
	2	3	6

Общее число несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
	0	0	0

Общее число несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учёте в УИИ
(уголовно-исполнительной инспекции)

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
	0	0	0

Межведомственное взаимодействие между всеми структурами, входящими в систему предупреждения безнадзорности и совершения противоправных действий несовершеннолетними, грамотное построение адресной профилактической работы с обучающимися и их семьями, а также систематическая информационно-разъяснительная деятельность обеспечивают результативность профилактических мероприятий в МАОУ СОШ №36. Своевременное обнаружение случаев ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обеспечению несовершеннолетних даёт возможность в тесном сотрудничестве с каждым из участников системы профилактики выстроить превентивные меры, направленные на недопущение социального неблагополучия в семьях.

Оценка состояния персонифицированного учёта

Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (не посещающие занятия без уважительной причины)

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	0	0
9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0

Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (систематически пропускающие занятия без уважительной причины)

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	1	0
9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0

Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
0	0	0	0

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Итого	10.01.2025	01.09.2025	31.12.2025
2	2	0	3

Система предотвращения безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ №36 демонстрирует результативность.

Это достигается благодаря тщательному подходу к индивидуальной работе с обучающимися и их семьями, а также проведению разъяснительных мероприятий. Кроме того, система профилактики опирается на эффективное взаимодействие между различными организациями и учреждениями системы профилактики, которые участвуют в предотвращении безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления	-	
	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	-	
	Наличие обучающихся, находящихся на учете в ПДН	0	
	Положительная динамика количества обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году по результатам проведения профилактической работы	1	
	Наличие правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0	
	Наличие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации	-	
	Наличие выявленных случаев буллинга	-	
	Наличие самоубийств/попыток самоубийств	-	
	Наличие системы работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Система работы в данном направлении реализуется	

	Положительная динамика количества выявленных деструктивных аккаунтов (по сравнению с прошлым годом)	Отсутствует	
	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета (ТКДН, ОП, ВШУ), вовлеченных в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности, в том числе школьные службы примирения, РДШ и т.п.	100%	
Системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга	-	Наблюдение за психологическим климатом в классе со стороны учителей, классных руководителей и педагога-психолога
	Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Реализуется	Реализация Комплексного плана профилактических мероприятий
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении	Проводятся	Проводятся индивидуальные беседы классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом
	Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Наблюдение за психологическим климатом в классе со стороны учителей, классных руководителей и педагога-психолога	

В рамках Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведены совместные рейды с инспектором ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Екатеринбургу и сотрудниками Управления социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 24 по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Во время проведения рейдовых мероприятий были обследованы жилищно-бытовые условия семей, состоящих на учете, вновь выявленных и замещающих семей, а также по контролю за соблюдением ОЗ № 73 «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей».

Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспектора ОДН ОП № 1, инспекторов ГИБДД МВД РФ. Для широкого информирования обучающихся об основах уголовной и административной ответственности, а также для освещения профилактической работы создан уголок профилактики. Сменный стендовый материал представляется в виде рекомендаций, памяток, а также размещена информация о работе «Телефона Доверия».

На родительских собраниях обсуждаются темы по профилактике различных видов зависимости; преодолению психологических трудностей, связанных с экзаменами, окончанием школы, различными адаптационными периодами; воспитанию стрессоустойчивости, жизнестойкости, законопослушного поведения и др. Законные представители обучающихся принимают участие в городской программе «Школа открытого диалога» МБУ ЕЦПППН «Диалог». Педагогами-психологами проводятся психологические тренинги с учителями и классными руководителями, методические учебы по профилактике суицидального поведения обучающихся. Составляются и реализуются планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, оказывается психолого-педагогическая, консультационная помощь, помощь в организации каникулярной и летней занятости несовершеннолетних.

Проводятся Единые классные часы по материалам профилактической программы для обучающихся 6,7,8 классов «Шаг в будущее», «Свет маяка», «Обретение смыслов» направленные на профилактику всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков, формирование позитивного отношения подростков к себе и миру через создание жизнеутверждающей атмосферы образовательной среды в школе.

Классными руководителями и педагогами осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся в целях принятия своевременных и необходимых мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

С целью сокращения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и отнесённых к «группе риска», классные руководители совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводят с данной категорией обучающихся индивидуальную работу. Такая работа предусматривает мероприятия по вовлечению

обучающихся в общественно полезную и социально значимую деятельность, а также в позитивное общение. Обучающиеся систематически привлекаются к разным формам практической занятости: дежурству по классу и школе, работе предметных кружков и спортивных секций, участию в школьных и районных соревнованиях, всероссийских акциях, направленных на популяризацию здорового образа жизни, и иным видам деятельности. Проводимые мероприятия положительно влияют на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и содействуют предотвращению правонарушений.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления оценки	Показатели оценки	Результат (%)	Примечание
Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	23,4	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по окружающему миру (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу составляет 0.
	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	4,35	
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	34,04	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по окружающему миру (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу составляет 26,83 %.
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	36,96	
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества	82,5	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС

	обучающихся, выполнявших работу		ООО по результатам ВПР
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	45	Химия – 18,75% Общество – 26,67% Информатика – 24% История – 34,78%
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	10	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР обучающихся).
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	52,5	Химия – 56,25% Общество – 46,67% Информатика – 48% История – 52,17%
	Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	2,1	
	Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	55	Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу:
	Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС	32,6	

	ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу		по химии – 40 %, по физике – 100 %, по информатике – 45,8 %, по английскому языку – 66,6% по обществознанию – 73,9% по литературе – 100 %, по биологии – 0 %, по географии – 52 %
	Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку по результатам ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	0	
	Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике базового уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	0	
	Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике профильного уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	0	
	Наличие выпускников 9 -х классов, не получившие аттестат об ООО	8	
	Наличие выпускников 11 -х классов, не получившие аттестат о СОО	0	
	Доля выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, от общего количества выпускников уровня СОО	6,6	
Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня	Доля обучающихся 4 -х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	42,55	Доля обучающихся 4 -х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР окружающему миру (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 73,17%
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества	58,7	

	обучающихся, выполнявших работу		
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР окружающему миру, от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 0
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	7,5	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР Обществознание – 26,67 % Химия – 25 % Информатика – 28% История – 13,04%
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	2,5	
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по географии – 0 по истории – 0 физике – 0
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	40	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по Обществознание – 26% Английский язык – 33% Географии – 48% Информатике – 52% Физике – 0% Биологии – 100%
	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметки	60,8	

	«4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу		Химия – 60%
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	1	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по математике 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля медалистов, результаты ЕГЭ которых <u>по всем сдаваемым предметам</u> соответствуют требованию 70 и более баллов, от общего количества заявленных медалистов в организации	100	
Оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	65,96	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по окружающему миру отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся,
	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный	60,87	

	период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу		выполнявших работу – 50 %.
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	48,72	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по биологии – 5,41 %, по истории – 26,67 %.
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работ	37,84	
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	26 чел. (57,7%)	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ языку годовую отметку по данному предмету: Английский язык – 50% Химия – 33 % Биология – 60% Обществознание – 18,42% География – 46,88% Информатика – 41,46 % Физика – 75% Литература – 100%
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике	31 чел. (67,3%)	
Оценка уровня объективности процедур ВПР, ВсОШ	Доля процедур, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества процедур, заявленных организацией, для проведения ВПР	100 %	
	Наличие приказов по организации о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР	да	
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР	да	
	Осуществление проверки работ ВПР по предметам муниципальной комиссией / комиссиями, сформированными по территориальным кластерам; перекрестной проверки	да	
	Осуществление муниципальной комиссией выборочной проверки	да	

	работ ВПР (до 10%) по русскому языку и математике		
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного этапа ВСОШ	100 %	
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения школьного этапа ВСОШ	да	
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения муниципального этапа ВСОШ	0	
Оценка качества аналитической деятельности по результатам проведения ВПР, ВСОШ	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР, ВСОШ	да	
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур ВПР, школьного и муниципального этапов ВСОШ	да	Процент участников школьного этапа ВСОШ – 100%
	Наличие адресных рекомендаций по повышению объективности процедур ВПР, ВСОШ	да	
	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке ВПР, ВСОШ	да	Результаты школьного этапа ВСОШ – 138 призеров и 53 победителя. Результаты муниципального этапа ВСОШ – 2 призер.

3.2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление оценки	Показатель оценки	Результат	Примечание
Участие в олимпиадном конкурсном движении	Доля обучающихся, охваченных конкурсным и олимпиадным движением, от общего количества обучающихся	72%	ШЭ ВСОШ 2025 – 320 ч.; МЭ ВСОШ 2025 – 45 ч.

	(муниципальный, региональный, федеральный уровень)		
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения, от общего количества участников в организации	43%	ШЭ ВсОШ 2025 – 138 призеров и 53 победителя; МЭ ВсОШ 2025 – 45 участие,
Преимственность и системность выявления и поддержки обучающихся	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся по программам ОО, СОО	0,5%	Дети с ОВЗ, одаренные дети
	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества обучающихся по программам ОО, СОО	61,3%	5-9-е с углубленным изучением отдельных предметов 10-11-е профильные классы

Перечень конкурсов:

Городской конкурс детского рисунка "Дети за здоровый образ жизни", победители;
 Районный конкурс «Живая связь времен», победители;
 Городской экологический фестиваль "ЭКО-Профи", победители;
 Районный интеллектуальный марафон «Знай-ка», победитель, призёры;
 XII Всероссийском географический слет «Наша планета - 2025», победители, призёры;
 Областная дистанционная олимпиада по литературе "В мире прекрасного", призёры;
 Районный фестиваль чтецов «Этот день Победы», лауреаты;
 Городской фестиваль «Новые смыслы», лауреаты;
 Районный конкурс "Пасхальные строки", лауреаты;
 Конкурс первичных отделений «Движения Первых», участники;
 Межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр «Кубок огня. Глава II», участники;
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», участники;

Городской конкурс «Казачок», участники;
Третий Открытый Чемпионат по интеллектуальным играм Свердловской области, участники;
Районный конкурс исследовательских работ «Хочу стать академиком», участники;
Районный конкурс агитбригад отрядов ЮИД, участники;
Районный конкурс "Живая классика", участники;
Региональный этап конкурса «Эвристиада All химия», участники;
Городской турнир по волейболу «Кубок Победы», участники;
Региональный конкурс «Афганский марафон», участники

Вывод по статистическим данным: образовательная организация не в полной мере принимает участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня. Необходимо мотивировать обучающихся и педагогов. Для поднятия мотивации продолжить работу по результативному эффективному вовлечению педагогов в процесс повышения квалификации, для дальнейшей подготовки ими обучающихся к конкурсной и олимпиадной деятельности

3.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация об устройстве выпускников МАОУ СОШ № 36

ОО/СПО	% от общего количества
9 классы	
МАОУ СОШ № 36	18,1
УГК им. И.И. Ползунова	4,5
Уральский политехнический колледж	6,8
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	2,2
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	4,5
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	4,5
Колледж при УрГЭУ	2,2
Техникум "Кулинар"	4,5
Свердловский областной медицинский колледж	4,5
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	6,8
Колледж при УГЛТУ	2,2
Уральский колледж недвижимости и управления	2,2
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	2,2
уральский промышленно-экономический колледж	2,2
Другие ОО	4,5

Трудоустройство	6,8
11 классы	
Уральский технический институт связи и информатики	6,6
Казанский Федеральный университет	6,6
Уральский федеральный университет	26,6
Уральский государственный педагогический университет	6,6
Национальный исследовательский университет ИТМО	6,6
Уральский государственный экономический университет	6,6
Уральский государственный лесотехнический университет	6,6
Уральский государственный юридический университет	6,6
Казанский филиал Российский государственный Университет правосудия	6,6
Уральский государственный университет путей сообщения	6,6
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	6,6
Трудоустройство	6,6

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА РЕСУРСОВ

4.1. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Показатели, обеспечивающие оценку	Результаты	Примечание
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего»	0 % (0 чел.)	Регистрация на диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего» закрыта
Доля педагогических работников, разработавших и реализующих индивидуальные образовательные маршруты	0 % (0 чел.)	Регистрация на диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего» закрыта
Прохождение обучения по	65,9 %	Педагогическими работниками пройдено обучение на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный

<p>дополнительным профессиональным программам для ликвидации профессиональных дефицитов</p>	<p>(31 чел.)</p>	<p>педагогический университет» по следующим дополнительным образовательным программам: «Проектирование урока от результата с использованием критериального оценивания достижения обучающимися образовательных результатов», 36 часов (1 чел.); «Управление конфликтами в профессиональной деятельности», 36 часов (1 чел.); «Подготовка обучающихся начальных классов к инженерной деятельности в условиях образовательного кластера», 36 часов (1 чел.); «Применение инженерно-технических и дизайнерских технологий в проектной деятельности по труду (технологии)», 36 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГАОУ ДПО СО «ИРО» по следующим образовательным программам: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования», 16 часов (8 чел.); «Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «Обществознание», 16 часов (2 чел.); «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «история», 16 часов (2 чел.); «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», 16 часов (1 чел.); «Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с особенностями ФГОС ОО», (для ШНОР), 40 часов (3 чел.); «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов (2 чел.); Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «математика», 24 часа (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по следующим образовательным программам: «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО», 72 часа (1 чел.);</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Управление качеством образования в образовательной организации на основе данных», 30 часов (1 чел.);</p> <p>«Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога», 18 часов (2 чел.);</p> <p>«Управление качеством образования в общеобразовательной организации на основе данных», 30 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе РАНХиГС, ОП «Основы экономики», 24 часа (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» по следующим образовательным программам:</p> <p>«Социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска», 18 часов (1 чел.);</p> <p>«Эффективные формы и технологии психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся», 18 часов (1 чел.);</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ОЦ «Каменный город» по образовательной программе «Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 16 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе Региональной общественной организации «Ассоциация победителей олимпиад», ДПП «Актуальные вопросы современной биологии», 36 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по образовательным программам: «Креативное наставничество в образовательном пространстве», 24 часа (1 чел.);</p> <p>«Основы использования искусственного интеллекта в образовании», 72 часа (1 чел.);</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональную подготовку по программе «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 1254 часа (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе АНО ДПО «УРИПК и П», ДППП «Специальное (дефектологическое образование) по направлению «Работа с</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Олигофренопедагогика и олигофренопедагогика», квалификация Учитель-дефектолог (профиль Интеллектуальные нарушения), 620 часов (1 чел.);</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», ДПО «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации», 72 часа (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области», курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, 12 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского», ДПО «Методика преподавания классического танца. Творческая лаборатория народной артистки Российской Федерации Л.Б. Сычевой», 36 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», ОП «Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки», 20 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова», ДПО «Театральное искусство. Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций», 288 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ООО «Академия образовательных инноваций и консалтинга УниверУм», ДПО «Менеджмент в образовании», 620 часов (1 чел.).</p> <p>ПР пройдено обучение на базе ООО «Высшая школа делового администрирования» по образовательным программам «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 144 часа (1 чел.); «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта», 108 часов (1 чел.); ДПО «Педагог-психолог», 324 часа (1 чел.).</p> <p>Всего за 2025 год повысили квалификацию, пройдя обучение по различным дополнительным профессиональным программам, в том числе программам профессиональной переподготовки, 31 человек (65,9 %), что на 1,8 % больше, чем в предыдущем году.</p> <p>С учетом педагогических работников, принявших участие в семинарах и вебинарах, 100 % педагогов повысили свою квалификацию в 2025 году</p>
<p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>27,6 % (13 чел.)</p>	<p>В 2025 году для прохождения процедуры аттестации было подано через Госуслуги и зарегистрировано 7 заявлений от педагогических работников МАОУ СОШ № 36. Успешно прошли процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности 7 педагогических работников (что на 4 человека больше, чем в предыдущем году). Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> на 1 КК – 6 чел./100 %; на ВКК – 1 чел./0 %. <p>В 2025 году прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впервые – 6 чел./ 85,7 %; - второй раз – 1 чел./ 14,3 % - досрочно – 1 чел./14,3 % <p>Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогических работников. Из них 3 человека прошли аттестацию на СЗД как внутренние совместители (социальный педагог и педагоги дополнительного образования).</p> <p>Анализ результатов оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой и высшей квалификационных категорий в 2025 году проводился без использования балльной системы</p>

Наличие годового плана методической работы образовательной организации с учетом результатов диагностических исследований	+	План методической работы МАОУ СОШ № 36 ежегодно утверждается приказом директора в сентябре месяце и корректируется в январе. При составлении плана методической работы были учтены результаты диагностических исследований: наибольшее внимание уделено развитию методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников
Доля молодых специалистов, продолживших трудовую деятельность в образовательной организации	66,6 % (16 чел.)	16 из 24 молодых специалистов (от 0 до 3-х лет педагогического стажа) работали в МАОУ СОШ № 36 и в 2024 году
Участие молодых специалистов в деятельности наставнической пары	100 % (22 чел.)	В МАОУ СОШ № 36 в рамках проекта «Наставничество» все молодые специалисты включены в состав наставнической пары, что закреплено приказом директора школы
Наличие официального статуса стажировочной площадки в рамках муниципальных проектов	-	-
Участие в методических событиях по передаче педагогического опыта (региональный, федеральный уровни)	2,1 % (1 чел.)	Региональный психологический фестиваль «Псифест–Урал 2025» (представление опыта); Фестиваль психологии «Взгляд в будущее – 2025», (представление практических методов психологической поддержки детей и подростков)
Участие в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	25,5 % (12 чел.)	Участие в Едином методическом дне Екатеринбургского Дома Учителя по темам: «Театральная педагогика: искусство вдохновлять», «Формы проведения патриотических событий. Старт городской акции „Парта героя“»; «Обеспечение просвещения семей, обучающихся в ДОО и НОО, в вопросах осознанного и ответственного родительства»; «Практические аспекты логопедической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи и интеллекта (ОВЗ)»; «Современные подходы в организации

		воспитательной деятельности в образовательной организации. Духовно-нравственные ценности»; «Практические аспекты логопедической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи и интеллекта (ОВЗ)»
Использование педагогическими работниками электронной системы «Электронное портфолио педагога»	100 % (47 чел.)	На конец 2025 года всем педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭПП. Сведения о результатах педагогической деятельности актуализируются
Презентация опыта в средствах массовой информации, социальных сетях, официальном сайте образовательной организации	74,4 % (35 чел.)	Материалы Всероссийского конкурсного мероприятия «Лучшая авторская статья». – Москва, 2026; Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 11; Материалы V Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: деятельность и результат». – 2025; Материалы II Всероссийской педагогической конференции. – 2025; Концепт. – 2025. – № 11; Всероссийское педагогическое издание «Педагог РФ». – 2025; Публикации авторских методических материалов на образовательном маркетплейсе ИНФОРУК
Размещение информации о методической работе на официальном сайте образовательной организации	+	школа36.екатеринбург.рф

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Целевая ориентированность данных ресурсов заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования условия образовательного процесса, означающие наличие учебно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Компоненты	Содержание
Книгопечатная продукция	<p>Учебно-методические комплекты (УМК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программы (образовательная, учебные). ➤ Методические пособия для учителя. ➤ Дидактические материалы и контрольно-измерительные материалы (КИМ). ➤ Литература для учащихся (учебники, рабочие тетради, практикумы).

	<p>Оценочные и диагностические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модели проведения итоговой аттестации. ➤ Пакет диагностик для контрольно-оценочной деятельности. ➤ Научная и методическая литература: ➤ По развивающему и деятельностному образованию. ➤ По вопросам достижения современных образовательных результатов. ➤ По организации мониторинга личностного развития школьников. <p>Практические материалы для организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструкции. ➤ Технологические карты. ➤ Библиотечный фонд (в соответствии с содержанием учебного плана): ➤ Научно-популярная и художественная литература для чтения. ➤ Детские справочники, атласы-определители, энциклопедии. ➤ Детская художественная литература о природном и социальном мире. ➤ Инструменты индивидуализации обучения: ➤ Лист индивидуального образовательного маршрута для ликвидации академической задолженности.
<p>Печатные пособия</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметные картинки, таблицы в соответствии с основными темами учебной программы. ➤ Карточки с индивидуальными заданиями. ➤ Портреты деятелей литературы, искусства, исторических и политических деятелей (согласно образовательной программе). <p>Литература для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматии, сборники. <p>Схемы и плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы по правилам рисования (предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). ➤ Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества: лес, луг, сад, озеро и т.п.). ➤ Ситуационные плакаты (магнитные или иные) в комплекте с раздаточным материалом. <p>Картографические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Географическая карта России. ➤ Географическая карта региона. ➤ Географическая карта страны изучаемого языка.
<p>Демонстрационные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объекты, предназначенные для демонстрации (биология, химия, физика, технология). ➤ Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс

Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. ➤ Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. ➤ Аудиозаписи по литературным произведениям
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Государственные образовательные платформы и системы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ФГИС «Моя школа» ➤ Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) ➤ Российская электронная школа <p>Интерактивные обучающие платформы и онлайн-тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart ➤ Обучающая интеллектуальная онлайн-система iSmart ➤ Образовательный портал Учи.ру ➤ Фоксфорд ➤ ЯКласс ➤ Яндекс.Учебник ➤ Лекта (ЛЕСТА) <p>Ресурсы для подготовки к аттестации и контроля знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный портал «Сдам ГИА. Решу ЕГЭ» <p>Медиа-ресурсы и цифровой контент издательств</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Медиа-ресурсы ИП «Просвещение» ➤ ЭОР «Цифровой образовательный контент». ➤ ЭП ЭОР «Открытая школа 2035». ➤ Электронные версии УМК от издательства «Просвещение». <p>Профориентационные и специализированные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Урок Цифры» ➤ Навигатор образования ➤ Профориентационный портал «Билет в будущее» . ➤ Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум» . ➤ Сириус.Онлайн

4.3.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного (книжного) фонда	730	2102	16614
Из него: учебники	565	2102	16614

Число посадочных мест в библиотеке – 10, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет – 1. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 127, число посещений – 438.

4.4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	82
из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях, в т.ч. ПК педагогов)	76
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	22
Наличие лингафонных кабинетов	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	3
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	70
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да

В 2025 году для образовательного процесса закуплены: 5 телевизоров, комплектующие для АРМ, оборудование для СКУД калитки и ворот ограждения территории, увеличено количество видеочкамер внутреннего и наружного наблюдения на 9 штук, микшер для актового зала.

Заменены магнитно-меловые доски в 3-х кабинетах, установлена мягкая зона из 15 элементов на 3 этаже. Закуплены 40 офисных стульев для рабочего места учителя.

Закуплена мебель для 2-х кабинетов психологов, комплект учебных средств для кабинета учителя-дефектолога, кабинета ОБЗР.

Проведен косметический ремонт коридоров всех этажей школы, лестницы, столовой, туалетных комнат, спортивного зала, кабинетов начальных классов, кабинета математики, биологии, химии, иностранного языка.

Закуплены системы хранения для спортивного инвентаря. Обновлен фонд учебников (закуплен полный комплект для 5-х классов) и орфографических словарей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Личное участие в профессиональных мероприятиях, публикации по передаче управленческого опыта:

Модератор трека «Цифровизация» стратегической сессии Кировского района «Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в перспективе – на период до 2040 года»

Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта:

Официальная площадка тотального диктанта - 2025

ППЭ ОГЭ -2025

Пункт проведения тестирования на знание русского языка.

Официальная площадка проведения географического диктанта - 2025.

Наличие побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности:

Топ-10 района Первого городского интеллектуального чемпионата «Санкт-Екатеринбург XXI» (Меденцев Иван, Бахтин Егор, Коркунов Яков, Игринев Михаил, рук. Федорова А.А.)

Лауреаты 2,3 степени районного конкурса «Разноцветные голоса» (Садретдинова А., Ипатова А., рук. Веденеева Е.В.)

Победители в номинации "Успешный дебют", призеры олимпиады технического, гуманитарного направления, призеры конкурса "Визитная карточка команды", победители в номинации "Лучшая командная работа" исследовательской конференции, призеры олимпиады инженерно-технического и социально-экономического направления победитель в номинации "За интеллектуальный проект" исследовательской конференции 12-го Всероссийского экологического слета для школьников «Наша планета»

Победители дистанционного этапа международного конкурса сочинений «Без срока давности» (Ипатова Анастасия, Кулеш Анна, рук. Осипенко Е.С.).

Топ-10 Третьего регионального открытого чемпионата по интеллектуальным играм (Меденцев Иван, Бахтин Егор, Коркунов Яков, Игринев Михаил, Акмалов Артур, Аршакумов Всеволод, рук. Федорова А.А.)

Победители районного конкурса «Живая связь времен» (рук. Платонова Л.А.)

Лауреаты районного конкурса «Этот день Победы» (Зарицкая Е., Надырматова С., Филей А., рук. Платонова Л.А.).

Победители городского конкурса ЭКО-профи "Лаборатория защиты воды" (Давыдова П.А., Мельникова Е.М., рук. Шугай Д.А.)

Победитель регионального конкурса «Мы за здоровый образ жизни» (Шарипова К., рук. Платонова Л.А.).

Призер районного интеллектуального марафона «Знай-ка» (Огородников Семен, рук. Белькова А.А.)

Призёры регионального конкурса «Новые смыслы» (3 классы, рук. Косова Е.А., Лоскутова И.И.)

Победитель регионального фестиваля-конкурса народной и патриотической культуры «Новые смыслы» (Тахтуева Полина, рук. Белькова А.А.)

Наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства:

Работа педагогов в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации; по реализации ФГОС; по вопросам развития системы образования, аттестации ПиРР:

Эксперты Областного предпрофессионального конкурса "Нам по Пути" (Иванова Е.В., Сергеева М.В., Язовских А.А.)

Эксперты XXII Всероссийского конкурса молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие территорий, "Моя страна-моя Россия" (Платонова Л.А., Сергеева М.В., Язовских А.А., Федорова А.А.)

Публичное представление результатов деятельности педагогов (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня:

Участие в XII всероссийской научно-практической конференции «Телефон доверия: социально-психологическая безопасность личности» (Сергеева М.В.)

Участие в IX всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство: безопасность образовательной среды – стратегии, практики, ресурсы» (Сергеева М.В.)

Реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций:

Сетевое взаимодействие и сотрудничество в области ранней профессиональной ориентации учащихся и реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации с АО «Уральский завод гражданской авиации».

Сотрудничество со Свердловским региональным отделением Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».

Статистика:

Общая численность учащихся снизилась (480 → 437), но **качество обучения выросло**. Доля успевающих на «4» и «5» увеличилась (27,9% → 29,5%), значительно выросли баллы ЕГЭ (русский: 57 → 61,4; профильная математика: 49,3 → 57,25). В 2 раза выросла доля отличников (9 кл: 2,98% → 6,5%; 11 кл: 0% → 13,3%). При этом число не получивших аттестат в 9 классе выросло (12,6% → 17,3%), что указывает на возросшую строгость.

Произошел переход от «точной работы с трудностями» к «масштабированию успешных практик». Снижение академической задолженности возросло (40% → 50%). Расширено тьюторства (на уровень ООО), внедрены цифровые помощники. Количество детей с ОВЗ выросло (33 → 41). На ПМПК отправлено меньше детей (59 → 20) — возможно, из-за более ранней диагностики в школе.

Результаты ВПР в 4-х классах улучшились: доля неуспевающих по русскому языку снизилась с 17,95% до 23,4%, по математике «2» стало 4,35% против 21,74%. В 8-х классах: по русскому языку доля «2» выросла с 53,49% до 82,5%. По ГИА (9 класс) — значительный рост высоких результатов («4» и «5» по русскому: 58,9% → 40%, по математике «4/5» выросло с 47,9% до 60,8%). Медалисты подтвердили баллы.

Рост результативности олимпиад и конкурсов. Доля победителей/призеров от общего числа участников выросла с 7,5% до 43%. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ выросло с 29 до 191. Участие в муниципальном этапе увеличилось (37 → 45 чел.), а призеров стало больше (1 → 2). Доля учащихся в профильных/углубленных классах выросла с 14% до 61,3% — **системный переход на профильное обучение**.

Снизилась доля выпускников поступающих 10-й класс школы (29,16% → 18,1%). Выросло поступление в Уральский политехнический колледж и Уральский техникум автотранспорта. Среди 11-х классов — доминирование УрФУ (11,7% → 26,6%). Снизилось трудоустройство после 11 класса с 23,5% → 6,6% — это снижение, за счет поступления в вузы.

Значительно расширен перечень цифровых образовательных ресурсов: добавлены «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Лекта», «Урок Цифры», «Сириус.Онлайн», «Олимпиад». Это указывает на цифровую трансформацию образовательного процесса.

Фонд вырос (13643 → 16614), произошло крупное списание (2102 экз.). Число пользователей упало (345 → 127), а число посещений выросло (307 → 438) — библиотеку стали посещать интенсивнее, но меньшим числом читателей. Посадочных мест стало меньше (14 → 10).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524551

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027