

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУСОШ № 36
А.С.Бабушкина
Приказ № 43-ОД
от «29» августа 2025 г.
(с изменениями от 04.10.2024 г.,
приказ № 31-ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
5-7 КЛАССЫ

имени М.П. ОДИНЦОВА
ШКОЛА № 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Стратегии смыслового чтения» для обучающихся 5-7-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

В современном обществе чтение представляет собой феномен, равный по своей значимости письменности или литературе. Обучение разным аспектам чтения является общемировой проблемой, решение которой начинается с обучения чтению в школе. Внимание к чтению зафиксировано в Федеральном государственном стандарте, где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение.

Курс предназначен решать проблему не только недостаточной сформированности отдельных навыков чтения у обучающихся, но более общей проблемы – несформированности общих навыков работы с информацией. Данный курс направлен на приобщение к чтению и обучение ему как общеучебному умению, как способу работы с информацией, как средству воспитания и развития учащегося, что отвечает целям и задачам, поставленным во ФГОС. На занятиях учащиеся познакомятся со стратегиями предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности на материале текстов различных типов.

Рабочая программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нацелена на достижение результатов освоения курса русского языка на личностном и метапредметном уровнях.

Рабочая программа построена на принципе максимального учёта закономерностей речевого и интеллектуального развития школьников и общей нацеленности обучения на развитие. Это означает, что выбранные подходы к изучению курса «Стратегии смыслового чтения», с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям речевого и интеллектуального развития школьников, а с другой стороны, обеспечивают совершенствование речемыслительных способностей учеников в рамках каждого этапа обучения. В соответствии с этим среди показателей готовности к следующему этапу обучения рассматривается не только уровень усвоения очерченного программой круга знаний, прочность овладения предметными и метапредметными умениями и навыками, но и развитие речемыслительных способностей школьников, навыков речевой деятельности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Цель – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы.

Задачи:

1. Формировать умения работать с заданиями, содержащими большой объем как текстовой информации, так и информации, предъявляемой в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
2. Научить использовать умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме в различных образовательных областях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5-7 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю (в 5-7 классах – 34 часа). Суммарно изучение стратегий смыслового чтения в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 102 часов.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение

выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Приемы и стратегии смыслового чтения

Стратегии смыслового чтения	Н. Сметанникова	Г. Гриник, Л. Концевая, С. Бондаренко
Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению)	1. Мозговой штурм. 2. Глоссарий. 3. Ориентиры предвосхищения содержания текста. 4. Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы; 5. Рассечение вопроса	1. Учить видеть слово (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п.). 2. Анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? 0 чём можно судить по характеру заголовка?). 3. Работа с эпиграфом
Стратегия развития словаря	1. Обзор словаря. 2. Аналогия. 3. Постепенная догадка по контексту	

Стратегии текстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение вслух (попеременное чтение). 2. Чтение про себя с вопросами. 3. Чтение с остановками. 4. Чтение про себя с пометками 	Диалог с текстом Прогнозирование: восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текстов, собирание рассыпанных текстов, выдвижение и проверка гипотез. Выделение главных мыслей текста, объяснение смысла текста. Ответы на вопросы по тексту (вопросы на выявление смысловых связей в тексте, на объяснение фактов и явлений, на выяснение позиции автора, на критическую оценку описанных в тексте фактов). Самостоятельная постановка вопросов к тексту
Стратегии посттекстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения между вопросом и ответом. 2. Вопросы после текста («Таксономия Блума») 3. Тайм-аут. 4. Проверочный лист 	<ol style="list-style-type: none"> 1. План. 2. Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам. 3. Пересказ. 4. Конспект
Стратегии компрессии текста	Аннотация - краткий пересказ - пересказ	
Общеучебные стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаю - хочу узнать - узнал. <p>Граф-схемы «Кольца Венна»</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Ученик научится:

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и под темы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Ученик научится:

структуринировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа

подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

Воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

Умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

Умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,

Сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,

Представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков,

Представлять материал в виде таблицы или схемы

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».	1			1 неделя
2.	Что такое текст? Что значит работать с текстом?	1			2 неделя
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1			3 неделя
4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	4 неделя
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1			5 неделя
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	6 неделя
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1			7 неделя
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	8 неделя
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1			9 неделя
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	10 неделя
11.	Работа с информацией в инструкциях	1			11 неделя
12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	12 неделя
13.	Внимание к слову	1			13 неделя
14.	Слова в контексте	1			14 неделя
15.	Заголовок текста.	1			15 неделя
16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	16 неделя
17.	Что такое эпиграф?	1			17 неделя
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1			18 неделя
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1			19 неделя
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	20 неделя
21.	Тема текста	1			21 неделя
22.	Главная мысль текста.	1			22 неделя
23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	23 неделя

24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1			24 неделя
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	25 неделя
26.	Композиционная завершенность текста	1			26 неделя
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	27 неделя
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1			28 неделя
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	29 неделя
30.	Строение текста	1			30 неделя
31.	Строение текста. <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	31 неделя
32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	32 неделя
33.	Сложный план: <i>Анализ текста . Практикум</i>	1		1	33 неделя
34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста. Практикум</i>	1		1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34		15	

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».	1			1 неделя
2.	Текст	1			2 неделя
3.	Заглавие текста	1			3 неделя
4.	Тема и подтемы текста	1			4 неделя
5.	Идея текста	1			5 неделя
6.	Смысловые части текста	1			6 неделя
7.	Ключевые слова и их значение	1			7 неделя
8.	Логические средства связи в тексте	1			8 неделя
9.	План текста	1			9 неделя
10.	Пересказ. Практикум	1		1	10 неделя
11.	Строение текста и его структура	1			11 неделя
12.	Изобразительно-выразительные средства.	1			12 неделя

13.	Стиль текста	1			13 неделя
14.	Преобразование текста	1			14 неделя
15.	Преобразование текста. Практикум	1		1	15 неделя
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	1			16 неделя
17.	Аргументация и выводы	1			17 неделя
18.	Подтекст	1			18 неделя
19.	Обобщение информации, данной в тексте. Практикум	1		1	19 неделя
20.	Аннотация	1			20 неделя
21.	Отзыв	1			21 неделя
22.	Цитирование	1			22 неделя
23.	Эпиграф	1			23 неделя
24.	Составление вопросов по тексту. Практикум	1		1	24 неделя
25.	Стилевые особенности текста	1			25 неделя
26.	Содержание текста. Практикум	1		1	26 неделя
27.	Языковые особенности текста	1			27 неделя
28.	Авторская мысль в тексте	1			28 неделя
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного. Практикум	1		1	29 неделя
30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя	1			30 неделя
31.	Типы речи. Описание	1			31 неделя
32.	Повествование	1			32 неделя
33.	Рассуждение	1			33 неделя
34.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа	1	1		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	1	6	

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе.	1			1 неделя
2.	Текст. Виды текста.	1			2 неделя

3.	Назначение текста	1			3 неделя
4.	Основная тема и микротемы. Практикум	1		1	4 неделя
5.	Композиция текста.	1			5 неделя
6.	Проблемы, их формулировка.	1			6 неделя
7.	Поиск информации в тексте. Практикум	1		1	7 неделя
8.	Сюжет текста.	1			8 неделя
9.	Избыточная информация в тексте.	1			9 неделя
10.	Идеи текста, последовательность изложения идей.	1			10 неделя
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1			11 неделя
12.	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	1			12 неделя
13.	Стилевые особенности текста	1			13 неделя
14.	Оглавление.	1			14 неделя
15.	Ссылки и сноски в тексте.	1			15 неделя
16.	Нумерация страниц.	1			16 неделя
17.	Преобразование текста. Практикум	1		1	17 неделя
18.	Интерпретация текста.	1			18 неделя
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	1			19 неделя
20.	Рецензия.	1			20 неделя
21.	Отзыв.	1			21 неделя
22.	Эссе.	1			22 неделя
23.	Сочинение.	1			23 неделя
24.	Изложение.	1			24 неделя
25.	Статья.	1			25 неделя
26.	Форма и содержание текста.	1			26 неделя
27.	Читатель и его жизненный опыт.	1			27 неделя
28.	Авторская мысль в тексте. Практикум	1		1	28 неделя
29.	Дебаты.	1			29 неделя
30.	Критерии оценки текста. Практикум	1		1	30 неделя
31.	Логические связи в тексте.	1			31 неделя

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.П.Одинцова
620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91,
e-mail: mou36ekb@mail.ru

32.	Особенности авторской лексики.	1			32 неделя
33.	Авторские ремарки, их назначение.	1			33 неделя
34.	Итоговая проверочная работа.	1	1		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	1	5	



Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3.Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»
(Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/>).

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издаельства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.

6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 163087394189883410712196312938131625200663305521

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 06.02.2025 по 06.02.2026