

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 41-ОД
от «29» августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС



ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА
ШКОЛА №36

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа «Тайны русского языка» (направление общеинтеллектуальное) для работы с обучающимися 6 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Тайны русского языка» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания обучающихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у обучающихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;

- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6 класса.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе де

- исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
 - В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт исследовательской деятельности и
 - выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего В сфере трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,
 - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования
 - В сфере экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
 - В сфере понимания ценности научного познания:
- ориентация в исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
 - В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую исследовательскую деятельность (в том числе
 - умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
-
- **Метапредметные результаты:**
 - - Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
 - проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию
-
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой исследовательской работы, достигать
 - качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

- Овладение универсальными регулятивными действиями
- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей
-
- **Предметные результаты:**
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи
 - грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка
- **Содержание курса внеурочной деятельности Тема 1. О русском языке**
- Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»
- Составление таблицы «Славянские языки».
- Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.
- Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»
- Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.
- **Тема 2. История языка**
- Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?
- **Тема 3. Фонетика и орфоэпия**
- Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.
- Конкурс скороговорок.
- Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.
- **Тема 4. Лексика. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи**
- Слова старославянского происхождения в лексике русского языка. Исконно русские и заимствованные слова в лексике русского языка.
- Архаизмы. Историзмы. Неологизмы
- Профессиональная лексика
- Синонимы. Виды синонимических отношений между словами. Текстуальные синонимы
- Антонимы
- Виды омонимов
- Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.
- Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

- Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.
- Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).
- **Тема 5. Словообразование**
- Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).
- Способы словообразования
- Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
- Решение словообразовательных уравнений. Орфографическое словообразование
- **Тема 6. Морфология**
- Переход собственных имён существительных в нарицательные.
- Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.
- Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.
- Морфологические средства связи предложений в тексте.
- Грамматический турнир.
- **Тема 7. Выразительные средства языка**
- Выразительные средства языка, их употребление в речи. Эпитеты
- Олицетворение
- Метафора
- Гипербола и литота
- Метонимия. Перефраз
- Синекдоха
- **Итоги. Фестиваль талантов**
-
-

- **Тематическое планирование**

- № п/п	- Тема учебного занятия	- Количество часов всего
- 1. О русском языке		- 4
- 1	- Введение. Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	- 1
- 2	- Составление таблицы «Славянские языки».	- 1
- 3	- Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	- 1
- 4	- Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	- 1
- 2. История языка		- 1
- 5	- Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	- 1
- 3. Фонетика и орфоэпия		- 3
- 6	- Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	- 1
- 7	- Конкурс скороговорок.	- 1

- 8	- Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	- 1
- 4.Лексика. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи		- 10
- 9	- Слова старославянского происхождения в лексике русского языка - Исконно русские и заимствованные слова в лексике русского языка	- 1
- 10	- Архаизмы. Историзмы Неологизмы	- 1
- 11	- Профессиональная лексика	- 1
- 12	- Синонимы. Виды синонимических отношений между словами Текстуальные синонимы	- 1
- 13	- Антонимы	- 1
- 14	- Виды омонимов	- 1
- 15	- Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	- 1
- 16	- Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	- 1
- 17	- Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	- 1
- 18	- Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).	- 1
- 5.Словообразование		- 4
- 19	- Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком)	- 1
- 20	- Способы словообразования	- 1
- 21	- Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	- 1
- 22	- Решение словообразовательных уравнений. Орфографическое словообразование	- 1
- 6.Морфология		- 5
- 23	- Переход собственных имён существительных в нарицательные.	- 1
- 24	- Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	- 1
- 25	- Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	- 1
- 26	- Морфологические средства связи предложений в тексте.	- 1
- 27	- Грамматический турнир.	- 1
- 7.Выразительные средства языка		- 7
- 28	- Выразительные средства языка, их употребление в речи. Эпитеты	- 1
- 29	- Олицетворение	- 1
- 30	- Метафора	- 1
- 31	- Гипербола и литота	- 1

- 32	- Метонимия. Перифраз	- 1
- 33	- Синекдоха	- 1
- 34	- Фестиваль талантов	- 1
-	- ИТОГО	- 34

- **Формы проведения занятий:**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр,
- выпуск газет; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции,
- презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).

- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. яз.: Пособие для учителя. М.: Просвещение.
- Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. М.: Просвещение.
- Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М
- Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение.
- Словари русского языка:
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа,.
- Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., .
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: ООО
- «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-Л» Источники, рекомендованные для учащихся:
- Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,1997.
- Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998.
- Обучающая программа- тренажер по русскому «Фраза»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 163087394189883410712196312938131625200663305521

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 06.02.2025 по 06.02.2026