

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36  
им. М.П. Одинцова  
620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 36  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 36  
А.С. Бабушкина  
3  
Приказ № 166-ТД от «27» августа  
2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Нейрофитнес»**

**Автор-составитель: Ларионова Яна Александровна  
учитель-дефектолог**

**г. Екатеринбург, 2024 год**

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36  
 им. М.П. Одинцова  
 620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru  
**Паспорт программы**

<b>Название программы</b>	Дополнительная общееобразовательная общеобразовательная программа начального общего образования «Нейрофитнес»
<b>Нормативные основания для разработки программы</b>	1. Федеральный Закон №273– ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 №1726– р). 3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648– 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Устав МАОУ СОШ № 36.
<b>Составитель программы</b>	Ларионова Яна Александровна, учитель-дефектолог
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Форма реализации программы</b>	Очная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Класс</b>	1-4
<b>Категория обучающихся</b>	Обучающиеся начальной школы
<b>Уровень освоения программы</b>	Базовый

Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейропсихология» направлена на улучшение памяти и концентрации внимания, повышение качества учебной деятельности, устной и письменной речи, стабилизация эмоционального фона, также занятия позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным, активизируют мыслительные процессы, благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье.
---	--

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36  
им. М.П. Одинцова  
620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ .....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	10
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейрофитнес» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей начальной школы. Программа занятий направлена на улучшение памяти и концентрации внимания, повышение качества игровой и учебной деятельности, устной и письменной речи, стабилизация эмоционального фона, также занятия позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным, активизируют мыслительные процессы, благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон №273– ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 №1726–р).

3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648– 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Устав МАОУ СОШ № 36.

### **Актуальность программы.**

В последнее время отмечается увеличение количества школьников с различными нарушениями в физическом и психическом развитии, с затруднениями в обучении и трудностями в адаптации. В связи с этим, перед педагогами ОО всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого-педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие школьников. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса.

Нейрофитнес — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга. Нейрофитнес состоит из целого спектра простых упражнений. Упражнения для мозга позволяют решить множество задач, связанных не только с работой мозга в целом, но и с познавательными способностями.

Таким образом, нейрофитнес - уникальная методика комплексного, естественного и безопасного развития умственных и физических способностей детей, основанная на системе специально разработанных нейропсихологических упражнений. Программа направлена на совершенствование памяти и мыслительных способностей, концентрации внимания, скорости реакции и координации движений, межполушарного взаимодействия и пространственного мышления, мелкой и крупной моторики, навыка управления собственными эмоциями, что в конечном итоге повышает самооценку ребенка и позволяет добиться успехов в учебе.

Нейрофитнес не является медицинским методом. Это тренировка для мозга, подобно тому, как физкультура — тренировка для мышц тела.

**Программа строится на следующих дидактических принципах:**

Принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

Принцип природосообразности.

Принципы системности.

Принципы единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Принцип комплексности коррекционного воздействия.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

**Адресат программы:** обучающиеся 1-4х классов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 акк.часу, продолжительность 1 акк. часа - 40 минут.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень программы:** базовый.

**Формы обучения:** очная.

**Формы организации процесса:** группа от 5 до 15 человек.

**Методы и формы работы:**

фронтальная беседа;

дискуссия;

метод совместного обсуждения;

продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, подвижные и др.);

рисуночные методы;

техники и приёмы саморегуляции;

620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru  
комплексы кинезиологических упражнений;

**Структура занятия:**

- кинезиологические упражнения – 10 минут;
- когнитивные игры – 10 минут;
- игры с нейротренажёрами – 10 минут;
- мозжечковая стимуляция – 5 минут;
- релаксация – 4-5 минут.

*Кинезиологические упражнения* – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что помогают улучшить: память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Когнитивные игры – направлены на развитие схемы тела, ориентировки в пространстве, квазипространственных представлений, зрительных, слуховых и кинестетических представлений.

Нейротренажёры – стимулируют гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга, развиваются концентрацию и устойчивость внимания, улучшают мелкую и общую моторику, развивают координацию движений, формируют умение ориентироваться в пространстве.

Мозжечковая стимуляция – это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведение ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** формирование способности взаимодействия с собственным телом и развитие межполушарной связи у детей младшего школьного возраста через различные виды кинезиологических упражнений.

### Основные задачи программы:

#### *Образовательные*

- ✓ формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции педагога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

#### *Развивающие*

- ✓ развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- ✓ оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- ✓ развитие произвольной регуляции движений;
- ✓ обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);

#### *Воспитательные*

- ✓ умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- ✓ формирование и развитие личностных качеств успешного школьника в соответствии с психологическими особенностями младшего школьного возраста.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Предметные*

У ребенка формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя – проприорецепция.

Развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев.

Развивается зрительное и слуховое внимание.

#### *Метапредметные*

Познавательные психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие, речь) и творческие способности развиты в соответствии с возрастной нормой;

Регулятивные умения развиты в соответствии с возрастной нормой и активно используются на практике (ставить цели, планировать

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36  
им. М.П. Одинцова

620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru  
собственную деятельность и способы достижения результата,  
осуществлять контроль и коррекцию деятельности и др.);  
Способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;  
совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных  
движений обеих рук).

*Личностные*

Развитые навыки социализации, особенно способности к социальному прогнозированию (вследствие высокой импульсивности детям трудно представить последствия собственных поступков, разобраться в мотивах поведения окружающих; им нужно разъяснять и показывать алгоритмы общения с окружающими людьми);

Умение следовать инструкции взрослого человека.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ СОШ № 36 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД																					
СЕНТЯБРЬ 2025							ОКТОЯБРЬ 2025							НОЯБРЬ 2025							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5					1 *	2		
8	9	10	II	12	13	14	6	7	8	9	10	II	12	3	4	5	6	7	8	9	
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	II	12	13	14	15	16	
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
ДЕКАБРЬ 2025							ЯНВАРЬ 2026							ФЕВРАЛЬ 2026							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4			1						
8	9	10	II	12	13	14	5	6	7	8	9	10	II	2	3	4	5	6	7	8	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	II	12	13	14	15	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		
МАРТ 2026							АПРЕЛЬ 2026							МАЙ 2026							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
						1			1	2	3	4	5				1	2	3		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	II	12	4	5	6	7	8	9	10	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	

■ нерабочие праздничные дни в РФ

■ каникулы в МАОУ СОШ №36

○ окончание триместра, выставление итоговых отметок

\* - 01.11.2025 рабочая суббота (перенос с 03.11.2025)

#### Зачетные сессии

##### 9,11 классы

I-21,23,28,30 октября 2025 г.

II- 29 января 3,5,10 февраля 2026 г.

##### 8,10 классы

I- 2,4,9,11 декабря 2025 г.

II- 5,7,12,14 мая 2026 г.



## 5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Учебный процесс в рамках данной программы организуется посредством интерактивного метода, создающего максимально комфортные условия, при которых обучающийся будет чувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

Созданные условия, средствами интерактивных методов обучения, положительно сказываются на продуктивности образовательного процесса, позволяют учащимся получать знания, умения и навыки в комфортных психологических условиях. Схема интерактивных методов обучения строится на схемах взаимодействия «педагог – обучающиеся» и «обучающийся – обучающийся». Данные схемы подразумевают, что к процессу обучения привлекает не только педагог, но и сами учащиеся посредством взаимодействия друг на друга. Взаимодействие «учащийся – учащийся» способствует повышению учебной мотивации, проявлению инициативности в процессе обучения.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Развитие высших психических функций</b>	
2	Развитие памяти	2
3	Развитие внимания	2
4	Развитие мышления	2
5	Развитие воображение	1
6	<b>Раздел 2. Когнитивные упражнения</b>	
7	Компенсаторные упражнения	4
8	<b>Раздел 3. Кинезиологические упражнения</b>	
9	Растяжки	5
10	Глазодвигательные упражнения	3
11	Моторика	4
12	<b>Раздел 4. Базовые упражнения</b>	
13	Базовые сенсомоторные упражнения	6
14	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	5
15	<b>Итого:</b>	34

Чередование (последовательность) тематических разделов определяется особенностями проблематики и соответствующих целей, задач коррекции.

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36  
 им. М.П. Одинцова  
 620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru  
**Календарно-тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Кулак – ребро – ладонь», «Фонарики», «Ухо - нос».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Замоминай-ка», «Опиши предмет», «Найди слово», «Бином» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Зайчик - коза – вилка», «Лягушки», «Цепочка».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Исключение понятий», «Найди предмет», «Составь строку», «Логические задачи» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Флажок – рыбка – лодочка», «Змейка», «Лезгинка».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Книжная полка», «Запоминание стихов», «Составь слово», «Продолжи числовой ряд» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Дом – ёжик – замок», «Лошадка», «Наша кошка».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Алфавит», «Зарисуй и запомни», «Счёт с помехой», «Вставь недостающее слово» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4

<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Гусь – курица – петух», «Крюки», «Симметричные рисунки».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Фотопамять», «Найди отличия», «Не зевай! Продолжай», «Разноцветные лесенки» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскаакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Ножницы – собака – лошадь», «Ухо – нос – хлопок», «Цепочка».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Неправильные раскраски», «Выполнни по образцу», «Близнецы», «Цифровая таблица» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскаакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Зайчик – колечко – цепочка», «Фонарики», «Лезгинка».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Бребусы», «Инопланетяне», «Маленький учитель», «Задачи со спичками» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскаакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Сарай – дом с трубой – пароход», «Змейка», «Лошадка».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Рассеянный крокодил», «Игра в слова», «Вставь букву А», «Выбери два главных слова» в рабочих листах.</li> <li>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</li> <li>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскаакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</li> </ul>	4
<i>май</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологические упражнения: «Крюки», «Дом – ёжик – замок», «Лягушка».</li> <li>- Когнитивные игры: выполнение упражнений «Человечки», «Что было сначала...», «Точки», «Хлопки» в рабочих листах.</li> </ul>	4

	<p>- Игра с нейротренажёром: игры с межполушарными досками «Нейромедиаторы», «Хлопай, топай, стучи», «Нейроладошки».</p> <p>- Мозжечковая стимуляция: выполнение упражнений на спортивном балансире, упражнения на «Нейроскакалке», выполнение упражнений с «Кольцебросом», прохождение полосы препятствий на координационной дорожке.</p>	
--	--	--

## **6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

До начала реализации программы и по ее завершению проводится диагностика и осуществляется анализ динамики результатов. Диагностика проводиться в виде наблюдения. Бланк Наблюдения прилагается (Приложение1).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Материально–технические условия реализации:** для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные рабочие листы для выполнения упражнений, канцелярия, неротренажёры по количеству детей.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах» М.: Генезис 2017 г.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: Изд. В. Секачев, 2016 г.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь» М.: «Национальное образование» 2016 г.
4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с. ISBN 978-5-7695-4758-4
5. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. М.: Смысл, 2012
6. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-318-00752-1.
7. Микадзе Ю. В. Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте: Автореф. докт. дис. — М.: МГУ, 1999.
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глозман. М. :Теревинф, 2016 113
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (ОРПДР) Издательство: АЙРИС дидактика: 2007.
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

- 620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 134 тел. 8(343) 374-02-91, e-mail: soch36@eduekb.ru
11. Семенович А. В., Гатина С. В., Серова Л. И., Сафонова Е. В., Пивоварова Е. В. Схема нейропсихологического обследования детей.-М.: МГПУ, 1998.
12. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» М.: Генезис 2017 г.
13. Семенович А.В. «Межполушарное взаимодействие» Хрестоматия М.: Генезис 2018 г.
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015
15. Семенович А.В., Вологдина Я.О., Ланина Т.Н.: Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Редактор: Торчинская М.О., Издательство: Дрофа, 2014г.
16. Фарбер Д. А., Дубровинская И. В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека, 1997. – Т. 23. – № 2. – С. 25-32.
17. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
18. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.

### Лист наблюдений «Нейрофитнес»

ФИ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Физическое развитие		Организация ия деятельно- сти	Произвольно- сть Поведения/ ВПФ	Саморегуляция	Темп деятельности	Познавательные процессы			
Крупная моторика	Мелкая моторика					Восприятие	Мышление	Воображение	Внимание
Гносиc		Двигательные функции ребенка			Сенсомоторное развитие		Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность		
Зрительный	Пространствен- ный			Цвет, форма	Размер/положение в пространстве	Левая рука	Правая рука	Двумя руками	

Заключение: \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 163087394189883410712196312938131625200663305521

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен С 06.02.2025 по 06.02.2026