

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 41-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности по русскому языку

«Орфографическая зоркость»

для обучающихся 6 классов

Составитель:
Ерыкалова Н.А., учитель
русского языка и литературы, 1 кв.к.

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «**Орфографическая зоркость**» рассчитан на 33 часа и предназначен для углубления курса русского языка 6 класса.

Рабочая программа курса составлена на основе **Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) и примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов под ред. Л.М. Рыбченковой.**

Данный курс позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Актуальность и перспективность курса:

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочного курса «**Орфографическая зоркость**» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса «**Орфографическая зоркость**» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить и углубить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- повысить заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой

деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа внеурочных занятий по русскому языку в 6 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности с учетом общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями. Содержание данной программы перекликается с содержанием основной учебной программы для 6 класса. Это углубит и расширит, обобщит и закрепит знания обучающихся, полученные на уроках русского языка.

Результаты изучения курса

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса программы внеурочной деятельности по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков, анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка.

По окончании курса учащиеся должны знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
Тема занятия	Кол- во часов	Дата
Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1	
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	3	
Тайна фонемы	2	
Ударение над гласной может сделать букву ясной	2	
Коварные словарные слова	2	
Орфографический словарь - наш главный помощник	2	
Чередование гласных е/и в корне слова	3	
Чередование гласных е/и в корне слова. Работа с текстом	3	
Чередование гласных а/о в корне слова	3	
Чередование гласных а/о в корне слова. Работа с текстом	3	
Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом	2	
Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	3	
Старые знакомые Ъ и Ь	2	
Большие и маленькие (правописание имен собственных)	2	
Слитно, раздельно, через дефис	3	
Сколько -н писать в словах?	4	
Как справиться со сложными словами?	3	
Решение орфографических задач	5	
История образования и правописания числительных	4	
Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	4	
Орфографические головоломки	3	
Приставки-труженицы (классификация приставок)	2	
Кто командует корнями?	2	
Суффиксы-большие молодцы	2	
Игра «Путешествие в страну русского языка»	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1	
2.	Орфография как раздел науки о языке	1	
3.	Основные принципы русской орфографии	1	
4.	Основные принципы русской орфографии	1	
5.	Тайна фонемы	1	
6.	Тайна фонемы	1	
7.	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1	
8.	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1	
9.	Коварные словарные слова	1	
10.	Коварные словарные слова	1	
11.	Орфографический словарь - наш главный помощник	1	
12.	Орфографический словарь - наш главный помощник	1	
13.	Чередование гласных е/и в корне слова	1	
14.	Чередование гласных е/и в корне слова	1	
15.	Чередование гласных е/и в корне слова	1	
16.	Чередование гласных е/и в корне слова. Работа с текстом	1	
17.	Чередование гласных е/и в корне слова. Работа с текстом	1	
18.	Чередование гласных е/и в корне слова. Работа с текстом	1	
19.	Чередование гласных а/о в корне слова	1	
20.	Чередование гласных а/о в корне слова	1	
21.	Чередование гласных а/о в корне слова	1	
22.	Чередование гласных а/о в корне слова. Работа с текстом	1	
23.	Чередование гласных а/о в корне слова. Работа с текстом	1	
24.	Чередование гласных а/о в корне слова. Работа с текстом	1	
25.	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом	1	
26.	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом	1	
27.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	
28.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	
29.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	
30.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	
31.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	
32.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	
33.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	
34.	Слитно, раздельно, через дефис	1	

35.	Слитно, раздельно, через дефис	1	
36.	Слитно, раздельно, через дефис	1	
37.	Сколько -н писать в словах?	1	
38.	Сколько -н писать в словах?	1	
39.	Сколько -н писать в словах?	1	
40.	Сколько -н писать в словах?	1	
41.	Как справиться со сложными словами?	1	
42.	Как справиться со сложными словами?	1	
43.	Как справиться со сложными словами?	1	
44.	Решение орфографических задач	1	
45.	Решение орфографических задач	1	
46.	Решение орфографических задач	1	
47.	Решение орфографических задач	1	
48.	Решение орфографических задач	1	
49.	История образования и правописания числительных	1	
50.	История образования и правописания числительных	1	
51.	История образования и правописания числительных	1	
52.	История образования и правописания числительных	1	
53.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	
54.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	
55.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	
56.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	
57.	Орфографические головоломки	1	
58.	Орфографические головоломки	1	
59.	Орфографические головоломки	1	
60.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	
61.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	
62.	Кто командует корнями?	1	
63.	Кто командует корнями?	1	
64.	Суффиксы-большие молодцы	1	
65.	Суффиксы-большие молодцы	1	
66.	Игра «Путешествие в страну русского языка»	1	

Использованная литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2010 г.
2. П.П.Соколова . «Уроки русского языка в 6 класс»
3. Т.А.Костева « Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 6 классе».
4. Н.Н. Ушаков « Межпредметные связи в преподавании русского языка»
5. А.Текучёв « Об орфографическом и пунктуационном минимуме».
6. Панченко Ю.В. Программа факультатива по русскому языку «Секреты орфографии».