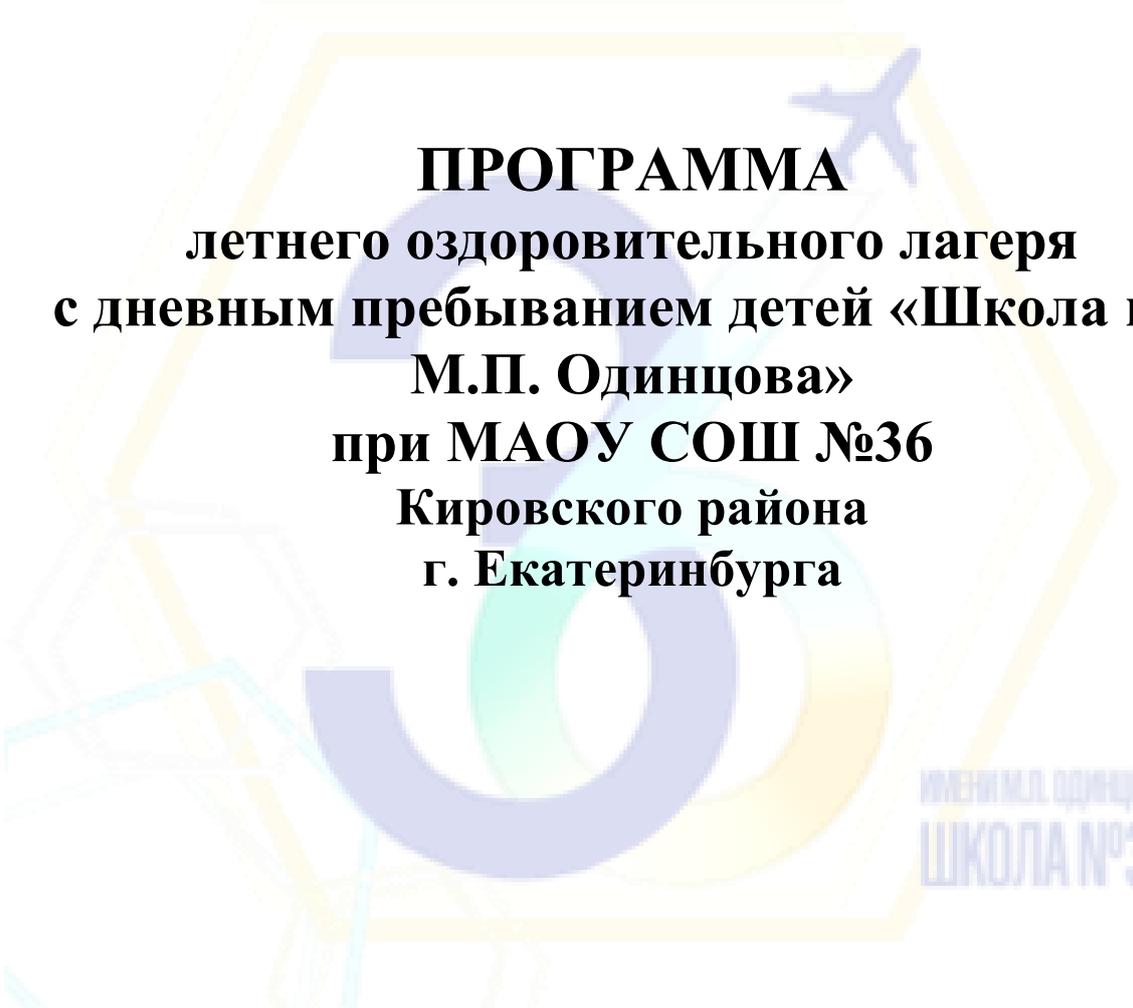


Утверждено приказом  
№8-ОД от 05.02.2025  
Директор МАОУ СОШ №36  
\_\_\_\_\_ Бабушкина А.С.



**ПРОГРАММА**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей «Школа им.**  
**М.П. Одинцова»**  
**при МАОУ СОШ №36**  
**Кировского района**  
**г. Екатеринбурга**

ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА  
ШКОЛА №36

2025 год

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи
3. Возрастные особенности
4. Содержание и формы организации программы
5. Мониторинг деятельности
6. Тематический план
7. Ожидаемый результат
8. Методическое обеспечение и материальное оснащение программы
9. Список рекомендуемой литературы
10. Приложение

# 1.

## Пояснительная записка

Каждый родитель сталкивается с проблемой организации досуга своего ребенка. Дети зачастую просто не могут выбрать из многообразия представляемых им внешкольных занятий то, что наиболее полно может раскрыть их личность и творческий потенциал.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Форма работы летнего городского лагеря позволяет организовать полноценный досуг и отдых детей без отрыва от семей, сделать мобильную гибкую программу и выполнять ее с учетом погодных условий на данный период. Дети в таком лагере не только отдыхают, но и развиваются, т.к. есть возможность организовать различные кружки и мероприятия, где можно выбрать каждому для себя дело по душе.

Формирование духовного мира, гражданско-патриотическое воспитание детей в настоящее время стало необходимостью. Очевидно, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным

традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательного предпочтения добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к развитию и нравственному самосовершенствованию.

В Год Защитника Отечества было принято решение о создании лагеря, который будет носить имя выдающегося лётчика, дважды Героя Советского Союза М. П. Одинцова, ученика школы №36. Это решение символизирует нашу глубокую признательность и уважение к подвигам защитников Родины. Тематика лагеря будет сосредоточена на знакомстве с героями-лётчиками нашей страны, что позволит участникам не только узнать о славных страницах истории авиации, но и вдохновиться примерами мужества и самоотверженности. Каждый отряд выберет знаменитого лётчика, в честь которого будет назван его состав, что создаст атмосферу единства и гордости за нашу историю и её героев.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**Основной состав лагеря** – это учащиеся школы в возрасте 7–16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

– Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г.№ 197-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

**В своей работе мы руководствуемся принципами:**

1. Гуманизм.
2. Демократизм.
3. Единство воспитательной и оздоровительной работы.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей.
5. Опора на положительное в ребёнке, на сильные стороны его личности.
6. Уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
7. Сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности детей.

Программа называется «Школа им. М.П.Одинцова».

## 2.

### Цель и задачи

**Цель:** организация разнообразного по формам и содержанию отдыха детей и подростков, формирование личности гражданина и патриота.

**Задачи:**

- создание условий для укрепления здоровья детей и подростков, формирование сознательного отношения к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- создание условий для осознания ребёнком себя гражданином своей Родины;
- вовлечение детей и подростков в систему коллективно-творческих дел патриотической направленности;
- создание условий для самореализации личности ребёнка в творческих видах деятельности.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 7–16 лет.

### 3.

## **Возрастные особенности детей.**

### **Характеристика младшего школьного возраста**

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинается формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности.

Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Гора, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

### **Характеристика подросткового возраста**

Подростковый возраст 11-15 лет (иногда его называют переходным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию) связан с перестройкой психических процессов, деятельности личности школьника и поэтому требует

решительных (хотя и постепенных) изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых, в частности учителей.

В связи с особенностями физического развития следует отметить характерную для подросткового возраста некоторую неуравновешенность характера, повышенную возбудимость, сравнительно частые, быстрые и резкие смены настроения. Эти черты в соединении с бурной энергией, активностью при недостаточной дисциплинированности и выдержке приводят нередко к таким проявлениям в детских коллективах, как крикливость, несерьезность, возня детей, беготня по лестницам и т. д. Разумеется, все эти черты не являются неизбежными спутниками подросткового возраста. В хорошо организованных коллективах с твердыми требованиями руководителей и воспитателей картина поведения подростков иная. Но бодрость, жизнерадостность, оптимизм в сочетании с активностью и инициативностью делают подростков очень подвижным, шумливым, импульсивным народом.

Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты характера — настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Подросток в отличие от младшего школьника способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Если младший школьник далеко не всегда самостоятельно ставит перед собой задачи и цели, требующие воли для их достижения (обычно эти цели намечают, задачи ставят учителя, родители), то подросток гораздо чаще сам ставит перед собой такие цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Но недостаточность воли подростков сказывается, в частности, в том, что они далеко не всегда проявляют ее во всех видах деятельности: проявляя настойчивость в одном виде деятельности (например, спортивной), они могут не обнаруживать ее в других видах.

## 4.

### **Содержание и формы реализации программы.**

#### **Организационная модель лагерной смены:**

1. Организационный период (1, 2 дни). Адаптация детей к лагерю, новому коллективу, создание положительного эмоционального настроения, включение в коллективную деятельность, организация самоуправления. Результат: знакомство, диагностика интересов, выявление лидеров, создание символики временных коллективов.

2. Основной период (3 – 13 дни). Выбор и осуществление различных видов деятельности в соответствии с программой. Результат: достижение цели программы.

3. Итоговый период (14, 15 дни). Демонстрация и реализация приобретённого опыта. Анализ и оценка результатов деятельности.

#### **Направления работы:**

1. Оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Патриотическое.
4. Экологическое.
5. Спортивное.
6. Художественно-эстетическое

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе

#### **«Школа им. М.П.Одинцова».**

Отдыхающие делятся на 5 отрядов – экипажей самолётов. Каждый экипаж придумывает себе название в честь знаменитого лётчика-героя, выбирает опознавательную звезду определённого цвета и планирует свою работу с учётом общего плана.

Программа включает в себя два модуля в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, а также национальными, социальными, познавательными особенностями контингента.

**Модуль 1** предназначен для детей 7-11 лет и включает в себя открытие материков и уголков Родины, в ходе которого воспитанникам предоставляется возможность расширить кругозор, проявить свои способности, улучшить коммуникативные навыки и т.д. В программу включены мероприятия, позволяющие сформировать у детей представление о городе, в котором они проживают (посещения значимых культурных мест города Екатеринбурга), расширить их кругозор в данной области.

**Модуль 2** предназначен для подростков и включает в себя образовательные лаборатории, где в процессе взаимодействия воспитанникам предоставлена возможность ликвидировать образовательные дефициты, расширить кругозор, повысить учебную мотивацию, учиться качественно взаимодействовать со сверстниками и педагогами.

**Главная идея программы** состоит в становлении личности ребенка, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны.

Одним из главных условий достижения планируемых результатов является создание ситуации успеха для каждого воспитанника лагеря, а также мониторинг его индивидуальных достижений. Участники каждого модуля получают карту мониторинга. Она может иметь разный вид. Каждый день воспитанники заполняют ее совместно с воспитателями, отражая там свои основные достижения, а также точки роста.

Экипажи выполняют задания, зарабатывая звезды. У экипажей самолётов действуют законы и соблюдаются заповеди.

**Законы:**

1. Точного времени.
2. Доброты.

3. Порядочности.
4. Дружбы.
5. Безопасности.
6. Взаимовыручки.

**Заповеди:**

1. Каждое дело - вместе.
2. Один за всех—все за одного.
3. Всё делай творчески, а иначе зачем?
4. Каждое дело доведи до конца.
5. Порядок прежде всего.
6. Чистота—залог здоровья.

### **Организация самоуправления**

#### **Организационный период**

Деление на группы

Выбор названия и девиза экипажа, концепции оформления.

Психологические игры, направленные на выявление интересов детей, умения взаимодействовать, определение лидеров.

Выбор командира отряда.

Определение и распределение постоянных поручений.

Выработка плана полёта.

Распределение лидеров по этапам на основе собственных интересов и возможностей детей.

Создание групп на организационный период: художники (оформление), пресса (создание бортжурнала), спорт (разучивание комплекса для проведения утренней разминки), творческая (разработка сценария представления команды на открытии лагеря).

### **Основной период**

Корректировка лидеров по этапам на основе собственных интересов и возможностей детей.

Выработка плана коллективных творческих дел.

Создание временных творческих групп.

Предъявление результатов.

Подведение итогов.

Заполнение бортжурнала (дерево добрых дел).

Отчёт командира экипажа на большом совете корабля.

### **Итоговый период**

Подведение итогов.

Определение отрядом концепции предъявления результатов путешествия.

Создание временных творческих групп.

Финиш игры-путешествия.

Награждение.

## 5.

### **Мониторинг.**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к своим обязанностям и поручениям и с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях.

Каждый день экипажи подводят итоги дня. Своё настроение в конце дня лётчики отражают смайликом. Бортпроводник подсчитывает «средний» смайлик, выражающий общее настроение экипажа.

В конце каждого мероприятия командиры предоставляют командиру корабля самое яркое фото экипажа, которое прикрепляется на стенде «Главный бортжурнал».

За активное участие в делах отряда участники могут получать звёздочки. Звёздочки суммируются. За 10 звёздочек отряд получает одну большую звезду.

Ежедневно отряд выпускает пресс-лист, в котором отражаются все дела, звёздочки и смайлики.

## 6.

### Тематический план смены.

**2 июня.**

Открытие смены. Представление названия и девиза своего отряда на концерте.

**4 июня**

Подвижные игры на свежем воздухе. Выход в бассейн "Университетский"

**5 июня**

Конкурс рисунков на асфальте. Викторины по ПДД.

**10 июня**

Выход в бассейн "Университетский"

**11 июня**

Конкурс кричалок, посвященный Дню России. Конкурс рисунков на асфальте «Широка страна моя родная». Командная игра «Патриот-квиз»

**17 июня**

Игры и выход в бассейн "Университетский"

**18 июня**

День подвижных игр. Игра по станциям на тему "Здоровый образ жизни"

**19 июня**

Выход в бассейн "Университетский"

**20 июня**

Посещение музея "Эрмитаж-Урал".

**23 июня**

Фестиваль спорта «Готов, всегда готов!». Спортивные эстафеты. Викторина «Спортивные рекорды моей страны»

**24 июня**

Концерт "Сказки на тему ПДД"

**25 июня**

Посещение музея "Дом-музей им. Д. Н. Мамина-Сибиряка". Экологический квест.

**26 июня**

Посещение музея "Дом-музей им. Д. Н. Мамина-Сибиряка". Экологический квест.

**27 июня**

Гала-концерт.

**28 июня**

Закрытие лагерной смены.

### **План работы по направлениям.**

#### **Оздоровительное направление**

1. Зарядка (ежедневно).
2. Бассейн "Университетский"
3. Медицинское обслуживание.
4. Конкурс комплексов утренней зарядки.
5. Беседы о ПДД(ежедневно по отрядам).
6. Викторины по ПДД.
7. Практические занятия на учебном перекрёстке.
8. Конкурс рисунка «Азбука безопасности».

#### **Спортивное направление**

1. Спортивно-музыкальные разминки.
2. Турнир по футболу(мальчики).
3. Турнир по пионерболу(девочки).
4. Фестиваль спорта«Готов, всегда готов!».
5. Спортивные эстафеты.

#### **Духовно-нравственное направление**

1. Концерт, посвящённый открытию лагерной смены.
2. Посещение музея «Эрмитаж-Урал»
3. Посещения музея "Дом-музей Д. Н. Мамина-Сибиряка"
4. Концерт «Сказки на тему ПДД»
5. Концерт, посвящённый закрытию лагерной смены.

#### **Патриотическое направление**

1. Конкурс кричалок, посвященный Дню России. Конкурс рисунков на асфальте «Широка страна моя родная».

2. Командная игра «Патриот- квиз»
3. Исторический квиз.
4. Викторина«Спортивные рекорды моей страны»
5. Посещение интерактивных занятий в школьном музее

#### **Экологическое направление**

1. Целевой сбор макулатуры(старые журналы, остатки обоев).
2. Оформление лагеря без использования цветной бумаги (по возможности).
3. Фотокросс «Планета в опасности».
4. Конкурс путеводителей «Экологический маршрут».

#### **Художественно-эстетическое направление**

1. Творческие номера на концерты.
2. Оформление отрядного бортжурнала.
3. Посещение творческих занятий в школьной Арт-мастерской.

## **6.**

### **Ожидаемый результат.**

1. Оздоровление детей.
2. Активное творческое участие каждого ребенка в работе лагеря.
3. Приобретение дополнительных знаний о здоровом образе жизни.
4. Воспитание патриотизма и любви к Родине.
5. Развитие интереса к изучению истории и культуры своей Родины.
6. Углубление знаний детей о социально значимых ценностях: доброте, здоровье, труде, знании.
7. Приобретение знаний о родном городе, природе и богатствах Урала.
8. Повышение уровня культуры общения со сверстниками и взрослыми.
9. Приобретение навыков самоуправления и самоорганизации.

## 7.

## Методическое обеспечение и материальное оснащение программы.

Наименование	Количество
<b>Дидактические игры</b>	
Мемо	3
Крокодил	3
Фанты	3
<b>Спортивный инвентарь</b>	
Мяч футбольный	2
Мяч волейбольный	2
Бадминтон	2
Скакалки	10
Канат	1
Гимнастические	6
маты Мини-	1
баскетбол	6
Обручи	20
Кегли	
<b>Канцелярские товары</b>	
Бумага белая	
Бумага цветная	
Ватман	
Цветные карандаши	
Краски	
Кисти	
Цветные мелки	
Клей	
Ножницы	

## 8.

### Список рекомендуемой литературы

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы. – М: ВАКО, 2006.
2. С. Афанасьев, С Коморин. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М»,1998.
3. Занимательная экология. / Сост. В.В. Торопов. – Екатеринбург: Изд-во ООО «УралЭкоЦентр», 2003.
4. Г.А. Карпова, Т.А. Брагина. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Метод. рекомендации / Урал. ин-т молодежи. Екатеринбург, 1996.
5. Недаром помнит вся Россия... : внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт. – сост. Е.А. Гальцова – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Сборники игр и внеклассных мероприятий по ППБ.
8. Сборники игр, бесед, викторин по ПДД.
9. Материалы интернета

## 9.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Положение о самоуправлении

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;
- развития организаторских способностей.

Актив лагеря - это Большой совет и Советы экипажей, которые являются органами самоуправления.

Экипажи выдвигают кандидатов в командоры. Командор выбирается тайным голосованием на общем сборе экипажей. Совет экипажа выбирает командира. Командор и командиры экипажей составляют Большой совет корабля. В экипажах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива в Большой совет входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав. Каждый член актива обязан:
  - ответственно исполнять порученное дело;
  - соблюдать законы общения и культуру поведения.

### **Положение о соревновании**

Программа подразумевает проведение тематических мероприятий и коллективно-творческих дел. Кроме того, ежедневно в экипажах проводятся дела по основным направлениям работы.

Перед заседанием Большого совета корабля Советы экипажей подводят итоги своей работы и составляют список проведенных дел.

Большой совет корабля собирается 5 раз за смену. Он заслушивает отчёты командиров экипажей и подводит итоги соревнования по **направлениям:**

1. Интересные дела.
2. Спорт.
3. Чистота.
4. Здоровье и безопасность.

За каждое интересное дело экипаж получает звезду.

Экипаж, набравший большее количество звёзд, объявляется «Лучшим экипажем» и на линейке получает переходящий кубок.

Экипаж, принимающий активное участие в тематических мероприятиях, получает малые звезды. Каждые 5 маленьких звезд позволяют экипажу получить одну большую.

Экипаж, признанный лучшим по итогам смены, получает сладкий приз. Итоги соревнования отражаются на стенде «Главный бортжурнал».

## **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

8.30- прием детей в лагерь.

8:40 – зарядка

8.50–линейка

9.00–завтрак

9.30–работа по плану

12.00–прогулка

13.00–обед

13.30–работа по плану, подведение итогов дня

14.15–прогулка

14.30–уход домой

# Мониторинг

## Анкета для родителей

### Уважаемые родители!

*Лето — ответственная пора в жизни ребенка для его отдыха и развития: физического, душевного, умственного. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен. Мы хотели бы, чтобы каждый ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость. Чтобы учесть Ваше мнение и пожелания, мы просим ответить на следующие вопросы:*

1. Фамилия, имя, ребенка, возраст.

---

2. Какие особенности здоровья Вашего ребенка мы должны учесть?

---

3. Каковы особенности поведения, психологии Вашего ребенка?

---

---

4. Просим сообщить круг интересов ребенка.

---

---

5. Чего Вы ждете от лагеря, каковы Ваши пожелания к организации жизни в нем?

---

---

Спасибо за участие!

### **Входная анкета. Мои ожидания.**

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

3. Который раз ты в нашем лагере? \_\_\_\_\_

4. Чего ты ждешь от отдыха?

---

---

5. Тебе будет скучно, если в лагере будут проводиться интеллектуальные конкурсы, викторины, посещение музеев? \_

6. Ты будешь протестовать, если тебя заставят посещать линейку, делать зарядку, наводить порядок в игровой? \_\_\_\_\_

7. Если бы ты был начальником лагеря, что бы добавил в жизнь лагеря? \_\_\_\_\_

---

**Изучение межличностных отношений в отряде**  
(анкета анонимная)

*Ответь на вопросы, но это секрет, поэтому вслух ни чьи имена называть нельзя.*

1. С кем из ребят своего отряда ты хотел бы дежурить?

---

2. С кем не хотел бы вместе дежурить?

---

3. Кого из ребят своего отряда ты пригласил бы на свой день рождения?

---

4. Кого не пригласил бы?

---

5. Кого из ребят ты хотел бы видеть в своей команде на «Веселых стартах»?

---

6. Кого не хотел бы?

---

7. Кого из ребят ты хотел бы видеть в своей команде на интеллектуальной игре?

---

8. Кого не хотел бы?

---

## Заключительная анкета

(простой вариант)

1. Тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

2. Какие мероприятия особенно запомнились?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что тебе не очень понравилось? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какую отметку ты поставил бы себе за активность в жизни лагеря(по 5-балльной системе)? \_\_\_\_\_

5. Какую отметку за работу ты поставил бы взрослым (по 5-балльной системе)? \_\_\_\_\_

6. Что тебе дал отдых в лагере, чему ты научился, что приобрел?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Заключительная анкета**

(сложный вариант)

Вот и закончилась смена в лагере. Мы хотели бы, чтобы ты поделился с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твоё мнение!

В начале давай познакомимся с тобой:

### **1. Ты:**

1 Мальчик

2 Девочка

### **2. Сколько тебе лет?**

1. 7-8

2. 9-10

3. 11-12

4. 13 и старше

### **3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?**

---

### **4. О чем ты будешь вспоминать?**

1. о запомнившихся мероприятиях

2. о питании в столовой

3. о новых знакомствах

4. об общении с друзьями

5. о полученных знаниях

6. о чем ещё, напиши \_\_\_\_\_

7. ни о чем, мне ничего не запомнилось

### **5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?**

1. распорядок дня

2. большое количество мероприятий, мало свободного времени

3. строгие воспитатели

4. питание в столовой
  5. мало интересных мероприятий
  6. не получил новых знаний
  7. не смог(ла) проявить своих личных качеств
  8. хотел(а) что-то узнать, но не получил(а) такой информации
  9. что-то ещё \_\_\_\_\_
- 

**6. Придёшь ли ты в лагерь следующим летом?**

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

**7. Посоветуешь ли ты наш лагерь своим друзьям?**

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

**8. Самое главное, что ты смог(ла) получить на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)**

1. отдохнуть от учебы
  2. получить новые знания
  3. побыть без родителей
  4. познакомиться с новыми ребятами
  5. научиться чему-то новому
  6. заняться спортом
  7. показать себя, свои умения
  8. что-то ещё, напиши \_\_\_\_\_
-