



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 81-ТД от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 36
за 2024 год

ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА
ШКОЛА №36

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Сведения о контингенте обучающихся	5
1.3. Показатели деятельности	6
1.4. Система управления образовательной организации	10
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	13
2.1. Организация учебного процесса	13
2.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	15
2.3. Система организации воспитания обучающихся	18
Раздел 3. Качество результатов	28
3.1. Качество подготовки обучающихся	28
3.2. Эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	36
3.3. Востребованность выпускников	38
Раздел 4. Оценка ресурсов	39
4.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	39
4.2. Учебно-методические ресурсы	44
4.3. Библиотечно-информационные ресурсы	45
4.4. Материально-технические ресурсы	46
Общие выводы	47

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Результаты самообследования МАОУ СОШ № 36 сформированы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», определенных в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга 2659 от 28.11.2022 г. с изменениями от 20.03.2023 г. «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»».

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название и организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 имени М.П. Одинцова
Адрес	620078, Свердловская область, Екатеринбург, ул. Малышева, 134
Телефон	8(343) 374-02-91
e-mail	soch36@eduekb.ru
Web-сайт	https://школа36.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия ОО	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195890 Дата предоставления лицензии: 28 сентября 2012 (бессрочно)
Государственная аккредитация	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 09:12 «28» марта 2024 г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № 7789 Дата предоставления государственной аккредитации: 07.04.2014 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
Нормативно-правовое обоснование образовательной деятельности	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642.

	<p>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями.</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями.</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>4. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 имени М.П. Одинцова, утвержденный распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 11.09.2024 г. № 1433/46/36.</p>
<p>Реализуемые программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.
Миссия школы	Школа – учебно-воспитательная среда для успешного профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

1.2. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее количество обучающихся на 31.12.2023 г. – 480 человек, из них 203 на уровне начального общего образования, 238 – основного общего образования, 39 – среднего общего образования. Общее число классов комплектов - 20, из них 8 на уровне начального общего образования, 10 – основного общего образования, 2 – среднего общего образования.

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Общая численность обучающихся	54	46	46	55	42	51	46	46	52	24	15

Социальный паспорт

Класс	Кол-во	%
Всего обучающихся	480	100
Неполные семьи	124	25,8
Многодетные семьи	94	19,6
Малообеспеченные семьи	5	1,04
Опекаемые	7	1,5
Инвалиды	3	0,6
Дети с ОВЗ	30	6,3
Билингвы	110	22,9
Мигранты	35	7,3
Группа риска	42	8,8
Обучающиеся, пропускающие занятия	0	0
Родители, не контролирующие обучение детей	0	0
Обучающиеся, нарушающие дисциплину	6	1,3
Занятость в системе дополнительного образования	375	78,1

Состоят на учете в полиции	1	0,2
Состоят на учете в ОДН и ЗП	0	0
Обучающиеся, проживающие в семьях находящихся в СОП	2	0,4
Состоят на учете ВШУ	1	0,2

1.3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	480 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	134 (27,9%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,2 Профильный уровень – 49,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,4 %)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (5,8%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 (12,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (2,98%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 (7,5%)
1.19.1	Регионального уровня	27
1.19.2	Федерального уровня	9
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	238 (49,6 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 (8,1 %)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/ 62,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/ 57,5%
1.26.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/ 17,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/ 27,5%
1.29.1	Высшая	1/ 2,5%
1.29.2	Первая	8/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	32/ 80%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 7,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/ 67,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 80,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 53,2 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	480/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в контексте достижения цели Программы развития - повысить качество образования к 2026 году в МАОУ СОШ № 36 до 53% посредством повышения предметной и методической компетентности педагогов, формирования школьного благополучия и образовательного пространства.

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение в 2024 году
Устранить кадровый дефицит в МАОУ СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	Количество вакантных ставок по штатному расписанию.	шт.	0	0
	Средняя нагрузка педагогических работников (количество ставок)	шт.	1,4	1,3
	Количество программ поддержки и сопровождения педагогов	шт.	1	1
	Количество соглашений о сотрудничестве/ договоров о сетевом взаимодействии, т.ч. с организациями по подготовке педагогических кадров.	шт.	5/3	4/0
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги.	%	85	90
Создать в МАОУ СОШ № 36 систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества	Доля педагогических работников, прошедших опрос по профдефицитам.	%	80	80
	Доля педагогических работников, включенных в разработку/реализацию модели самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов Школы, от общего числа педагогических работников.	%	20	23

образования, посредством внедрения модели самообучающейся организации.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	%	5	4
	Доля педагогических работников, показавших результативность участия в научно-методических мероприятиях различного уровня.	%	40	27
	Доля педагогических работников, имеющих статус наставник/тьютор/методист.	%	20	7,5
Создать в МАОУ СОШ № 36 внутришкольную систему повышения квалификации, посредством внедрения персонального плана развития педагога.	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества.	%	50	70
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.	%	70	100
	Доля учителей, занятых инновационной деятельностью.	%	20	23
Повысить уровень качества учебно-воспитательной среды в МАОУ СОШ № 36 через создание благоприятного социально-психологического климата и преодоление языковых и культурных барьеров.	Доля педагогов, вовлеченных в систему корпоративного взаимодействия.	%	80	85
	Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу.	%	42	48
	Доля учителей, владеющих приемами по предупреждению деструктивных педагогических практик.	%	75	80
	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества.	%	35	48
	Доля инофонов и билингвов, охваченных дополнительной общеобразовательной программой «Русский язык как неродной».	%	65	27
	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества «студент-ученик» и «Продленку 2.0».	%	45	13
	Численность обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих.	человек	15	61
	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по предметам ВПР.	%	73	46
	Доля выпускников 9-х/11-х классов, успешно прошедших	%	100	94%

		ГИА, в общей численности выпускников 9-х/11-х классов.			
		Доля победителей и призеров статусных конкурсов и олимпиад.	%	5	6
Повысить уровень оснащения школы посредством приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования.		Доля учебных кабинетов по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащенных комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.	%	80	60
		Доля кабинетов естественнонаучного цикла, в том числе кабинетов физики, химии, биологии, оборудованных комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой общего образования.	%	80	80
		Доля обучающихся и педагогов, имеющих возможность дистанционного взаимодействия (процент).	%	90	90
		Доля обучающихся, обеспеченных не менее чем одним учебником из федерального перечня учебников и (или) учебного пособия в печатной форме.	%	100	100

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организован в формате «Школа полного дня» - трансформация образовательной среды в формат «Продленка 2.0». В школе недостаточно развито образовательное пространство, позволяющее обеспечить качество образовательных услуг; недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия; результаты образования обучающихся не в полной мере соответствуют требованиям образовательной политики города Екатеринбурга и федеральным трекам оценки качества образования. В 2024 году акцент был сделан на разработку и апробацию модели работы с обучающимися с трудностями в обучении. Аудит эффективности проводился посредством моделирования, сбора и анализа данных: достижения планируемых результатов освоения программ общего образования обучающимися, в т.ч. адаптированных; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой общего образования; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

При реализации комплекса мероприятий ВСОКО удалось снизить количество обучающихся с академической задолженностью на 40%. Эффективными мероприятиями стали: формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; развитие тьюторства как инструмента поддержки; психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении; реализация технологии формирующего оценивания; проведение разговоров о важном, мероприятий в рамках конкурса «Класс года», дополнительных занятий и консультаций; проектирование профориентационной работы в рамках классных часов, тематических уроков, курсов внеурочной деятельности; организация профильных смен в каникулярное время (в т.ч. моделирующие и практические профессиональные пробы)/участие в проекте «Билет в будущее».

При организации учебного процесса обеспечивается доступность получения общего образования обучающимися с ОВЗ:

№ п/п	Направления оценки	Показатели оценивания	Результат
1	Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Учитель-логопед	2
		Учитель-дефектолог	2
		Педагог-психолог	1
		Тьютор	2
2	Количество обучающихся с ОВЗ в 2024 году		33
3	Категории детей с ОВЗ	Дети с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
		Дети с задержкой психического развития (вариант 7.2)	18
		Дети с нарушением интеллекта (УО) вариант 1	4
		Дети с тяжелыми нарушениями речи (вариант ТНР 5.2)	1
		Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	9
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным Адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.2)	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Разработана
		Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	Разработана
5	Организация психолого-педагогического консилиума школы (ППк)	Проведено плановых ППк	4
		Проведено внеплановых ППк	11

6	Отправлены обучающиеся на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута		59
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Семинар для педагогов начальной школы на тему: «Адаптация контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ» уровень ОО Семинар для педагогов начальной школы на тему: «Подготовка документов для ПМПК» уровень ОО	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

С каждым годом в муниципальные образовательные учреждения приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, в психолого-педагогическом сопровождении. Очень важно вовремя выявлять таких детей, для их успешного обучения, развития и воспитания, поэтому в школе организован психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В школе организован психолого-педагогический консилиум одной из основных задач ППк является: выявление трудностей у детей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений о прохождении ПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года было проведено 4 плановых и 11 внеплановых заседаний ППк касающиеся: рассмотрения нормативных документов, плана работы, анализа проделанной работы в 1 полугодии, динамики коррекционно-развивающих занятий, внеплановых обследования обучающихся разного возраста с выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2024 году на ПМПК было отправлено 59 детей, для уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Количество детей в школе с заключением ПМПК каждый год увеличивается, регулярно отправляются дети на ПМПК. В январе 2024 года количество обучающихся с ОВЗ-33 ребенка, февраль – 34, март-35, май-39, сентябрь-30, октябрь-32, декабрь-33.

Результатом работы за год явилось:

своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличение обращений педагогов по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии; по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК.

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема информирования родителей о необходимости пройти ПМПК, так как некоторые родители не приходят на заседания ППк, на контакт со специалистами ППк не идут, отсутствие желания у родителей проходить ПМПК, очень часто родители не видят и не признают, что у ребенка имеются какие-либо проблемы в обучении и развитии. Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь, необходима более ранняя диагностика и коррекция.

Проведенная работа за год показала, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем учебном году.

2.2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году продолжается реализация программы профориентационного минимума МАОУ СОШ № 36, направленную на комплексную и систематическую работу с обучающимися 1-11 классов, поддерживая идеи ранней профориентации. Формы организации:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе социальных партнеров).

2. Внеурочная деятельность. Реализация программы «Билет в будущее», курса «Россия – мои горизонты» среди 6-11 классов. Она включает: профориентационную диагностику, профориентационные уроки, проектную деятельность, классные часы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие и практические профессиональные пробы, конкурсы профориентационной направленности и др.

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий, консультации педагога-психолога и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

6. Профильные предпрофессиональные классы.

Результаты реализации программы:

Направления оценки	Показатели оценивания	Результат
Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 8-9 классов	100%
	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов	100%
	Доля обучающихся 8-11 классов с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 8-9 классов	55%: 20.01.2024 День открытых дверей в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»; 45% День открытых дверей Уральского лесотехнического колледжа 10.02.2024 34% День открытых дверей в Медицинском колледже УрГУПС 16.02.2024 33% Мастер-класс в колледже «Кулинар» 17.02.2024 55% Уральский железнодорожный техникум (в рамках Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы») 30.03.2024

		<p>26% «ДемоДень Будущего» (Точка Кипения) 20.03.2024 46% Профорientационная встреча с СПО в 88 лицее «Я выбираю...» 23.10.2024 26% ФГБОУ ВО "Уральский государственный лесотехнический университет" Лесотехнический колледж 30.11.2024 31% Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения 14.12.2024</p>
	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 10-11 классов</p>	<p>5% Участие в Весенней филологической школе УрФУ 27-29.03.2024 24% День открытых дверей Уральского гуманитарного института УрФУ 16.11.2024 27% Екатеринбургский зоопарк 25.11.24 27% Медицинский колледж УрГУПС 13.12.2024 15% Свердловский областной медицинский колледж 10.12.24 5% День открытых дверей Военного учебного центра УрФУ 30.11.2024 28% Уральский государственный университет путей сообщения 21.12.2024</p>
	<p>Наличие участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов</p>	<p>69 чел. 28.10.2024 – Встреча со специалистом информационного центра по атомной энергии; 05.09.2024 – Экскурсия в городскую Думу города Екатеринбурга; 26.04.2024 – участие в 3-м фестивале профессий (Технологический профиль) в рамках проекта «Школа самоопределения: «Я выбираю...»»; 24.04.2024 – участие в 3-м фестивале профессий (Гуманитарный профиль) в рамках проекта «Школа</p>

		самоопределения: «Я выбираю...»; 21.01.2024 – встреча с детской уральской писательницей Дарьей Мясниковой; с 01.01.2024 по 22.04.2024 проект «Путь к профессии» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.
Взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и высшего профессионального образования, на производстве, от общего количества обучающихся 5-9 классов	25 %: 17.10.2023 Экскурсии в Институте иммунологии и физиологии; 23.11.2023: проф.пробы в Екатеринбургском колледже транспортного строительства. Стоматологическая клиника Классик-Дент (проф.пробы) 27.03.2024
Участие в соревнованиях, чемпионатах	Наличие участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	1 чел. Участник в компетенции «Парикмахерское искусство», категория юниоры

2.3. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направление	Показатели	Результат	Примечание
Выявление и сопровождения групп социального риска среди обучающихся	Наличие психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	В среднем, 3 посещения в месяц.	1) Индивидуальная психологическая консультация родителей по запросу от самих родителей; 2) Индивидуальная психологическая консультация родителей после консультации с ребенком; 3) Присутствие на консультации родителя с классным руководителем и/или педагогами-предметниками
	Наличие психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся	В среднем 19 индивидуальных консультаций в неделю.	Среди них следующие категории обучающихся: 1) испытывающие трудности в обучении; 2) находящиеся в трудной жизненной ситуации; 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 4) обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; 5) дети с отклоняющимся поведением; 5) прочие категории учащихся
	Наличие службы примирения (медиации)	есть	Создана служба примирения (медиации) в 2024-2025 учебном году. Привлечены обучающиеся для проведения примирительных процедур, как равный-равному

	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.	85,2%	По итогам тестирования выявлены следующие категории группы риска: высочайшей вероятности – 2,94% высокой вероятности – 11,76% средней вероятности – 5,95% низкой вероятности – 79,35%
	Проведение с обучающимися групп социального риска коррекционной психолого-педагогической работы по результатам социально-психологического тестирования.	1) индивидуальные консультации - в среднем, 15 обучающихся группы риска в неделю; 2) групповая работа - 2 раза в месяц и/или по запросу от классного руководителя;	1) Индивидуальные консультации с обучающимися, состоящих в группе социального риска; 2) Тренинговые занятия с классными коллективами, в которых состоят обучающиеся групп социального риска.
Системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга	О случаях буллинга сообщают классные руководители, педагоги-предметники, а также сами обучающиеся.	Также в рамках антибуллинговой программы, реализуемой в образовательном учреждении, обучающиеся вместе с классным руководителем самостоятельно отслеживают уровень буллинга в своем классе.
	Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям поведения обучающихся	Антибуллинговая программа от ТРАВЛИ.NET для обучающихся с 1 по 11 класс Реализация программ, направленных на повышение жизнестойкости и профилактику всех видов зависимого поведения и других	Ссылка на реализуемую программу: https://portal.gnezdo.live//antibullingovaa-programma-dla-skol Формат: классные часы с учащимися на тему травли, личных границ и правил ненасильственного общения в коллективе; родительские собрания на тему травли. Прохождение педагогами курса «Школа против травли». Индивидуальные

		<p>деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков</p> <p>8 классы «Шаг в будущее» 7 классы «Обретение смыслов» 6 класс «Свет маяка»</p>	<p>консультации участниками травли.</p> <p>Формат: тренинговые классные часы дополненные психологической диагностикой, позволяющей выявить структуру системы жизненных ценностей подростков.</p>
	<p>Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Индивидуальная консультация 1-2 раза в неделю.</p> <p>Привлечение к внеурочной деятельности.</p> <p>Контроль жилищно-бытовых условий</p>	
	<p>Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся</p>	<p>Проективные методики диагностики, используемые на индивидуальных консультациях, а также диагностические опросники.</p>	<p>Пример: Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей), Опросник агрессивности Басса- Дарки; Тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность); Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»; Проективные методикби «Карты с эмоциями»; «Линии конфликта».</p>

Вывод по статистическим данным: в Школе реализуется индивидуальная и групповая работа со всеми обучающимися целевых групп, кроме одаренных учащихся. По результатам социально-психологического тестирования была выявлена группа риска, с участниками которой проводится индивидуальная консультативная работа. Также на

регулярной основе проводится индивидуальная и тренинговая работа с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации. На данный момент, фокус работы психологической службы направлен на обучающихся, имеющих поведенческие или педагогические трудности.

Зоны развития:

- 1) организация полноценной работы службы медиации;
- 2) подготовка и реализации программы выявления и развития одаренных обучающихся;
- 3) развитие направления занятий с обучающимися в малых тематических группах с целью развития гибких навыков коммуникации и улучшения эмоционального климата в образовательной среде.
- 4) увеличение часов групповой работы с родителями.

Воспитательная программа в рамках повышения уровня техники безопасности обучающихся в области пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет, реализована в полной мере.

№	Показатели, обеспечивающие оценку	Охват	Примечания
1.	Наличие обучения обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100%	Проведение уроков безопасности в рамках уроков ОБЗР, Информатика, окружающий мир
2.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций ЮИД, от общего количества обучающихся	6%	Проведение мероприятий, акций посвященных повышению уровня знаний ПДД (акция «Письмо водителю», квиз «Мы знаем ПДД, а вы?», концерт «Сказки о ПДД» и т.д.)
3.	Проведение тренировок по антитеррористической защищенности объекта	100%	Тренировка по ант.з. с использованием тест-предмета: 09.02.2024, 30.08.2024
4.	Проведение инструктажей по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, электробезопасности, ПДД	100%	Проведение инструктажей и бесед с обучающимися: 19.02.2024, 29.03.2024, 20.05.2024, 03.06.2024, 03.09.2024, 30.09.2024, 15.11.2024, 23.12.2024
5.	Проведение пожарной эвакуации	100%	Учебная пожарная эвакуация 20.05.2024, 19.09.2024

6.	Проведение профилактических бесед с сотрудниками ГИБДД	70%	24.04.2024 15.05.2024 07.06.2024 21.06.2024 11.09.2024 25.10.2024 25.11.2024 18.12.2024
7.	Проведение единых дней профилактики	100%	Мероприятия, проведенные в рамках ЕДП, связанных с безопасностью жизнедеятельности: Квиз "Мы за ЗОЖ!" 05.04.2024 Декада победы - литературная мастерская, возложение цветов, праздничный концерт 10-17.05.2024 Классные часы приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.2024
8.	Участие в конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности	4%	Участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ по ОБЗР

Выявленные недостатки реализации программы – неполный охват обучающихся по некоторым категориям деятельности: проведение профилактических бесед с участием сотрудников ГИБДД – 70%, низкий уровень участия в конкурсных мероприятиях (4%) и общественных объединениях (6%). При отработке алгоритмов действий при учебных эвакуациях допускались ошибки со стороны персонала и обучающихся.

Перспективы развития на 2025 год:
- составление и внедрение дополнительных образовательных программы внеурочной деятельности: ДЮП, ВПК им. М.П.Одинцова;
- улучшение материально-технической базы для проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности;
- увеличить охват слушателей при проведении профилактических бесед с обучающимися с сотрудниками ГИБДД.

Направления профилактической работы:

Индивидуальная работа с обучающимися группы риска и обучающимися состоящими на различных видах учета.

Профилактическая работа с семьей.

Воспитательно-педагогическая работа с детьми.

Организационно-методическая работа по профилактике зависимостей.

Оценка состояния подучётного контингента

Несовершеннолетние, состоящие внутришкольном учете

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	2	1	1

Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	42	43	51

Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1 УМВД России по городу Екатеринбургу

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	2	1	0

Выявление обучающихся нуждающихся в контроле со стороны классных руководителей и администрации ОО позволяют организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений. Для всех обучающихся «группы риска» разработаны индивидуальные дорожные маршруты, учителями выстроен план работы по предупреждению роста «группы риска» педагогической направленности, однако несмотря на проводимые мероприятия, количество обучающихся педагогической «группы риска» увеличивается. Проводимая профилактическая работа в ОУ с законными представителями и обучающимися, взаимодействие с органами и субъектами профилактики, систематический контроль за обучением и посещением школы подучетного контингента позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и ВШУ.

Оценка состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по повесткам заседаний ТКДНиЗП)

Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности

Итого	10.01.2024	31.05.2023	31.12.2023
	0	0	0

Общее число родителей, привлечённых к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	1	2	2

Общее число несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	0	0	0

Общее число несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учёте в УИИ (уголовно-исполнительной инспекции)

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	0	0	0

Надлежащее межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Качественная организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями,

проводимая разъяснительная работа, способствуют эффективности профилактической работы в МАОУ СОШ №36. Выявление фактов ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних позволяет организовать превентивную работу по профилактике социального семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики.

Оценка состояния персонифицированного учёта

Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (не посещающие занятия без уважительной причины)

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	0	0
9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0

Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (систематически пропускающие занятия без уважительной причины)

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	1	0
9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0

Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	0	0	0

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Итого	10.01.2024	31.05.2024	31.12.2024
	2	2	2

Система профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних в МАОУ СОШ №36 достаточно эффективна. Этому способствуют качественная организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, проводимая разъяснительная работа, надлежащее межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сопровождение обучающихся с	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления	-	
-----------------------------	--	---	--

деструктивными проявлениями	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	-	
	Наличие обучающихся, находящихся на учете в ПДН	0	
	Положительная динамика количества обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году по результатам проведения профилактической работы	2	
	Наличие правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0	
	Наличие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации	-	
	Наличие выявленных случаев буллинга	-	
	Наличие самоубийств/попыток самоубийств	-	
	Наличие системы работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Система работы в данном направлении реализуется	
	Положительная динамика количества выявленных деструктивных аккаунтов (по сравнению с прошлым годом)	Отсутствует	

	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета (ТКДН, ОП, ВШУ), вовлеченных в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности, в том числе школьные службы примирения, РДШ и т.п.	100%	
Системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга	-	Наблюдение за психологическим климатом в классе со стороны учителей, классных руководителей и педагога-психолога
	Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Реализуется	Реализация Комплексного плана профилактических мероприятий
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении	Проводятся	Проводятся индивидуальные беседы классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом
	Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Наблюдение за психологическим климатом в классе со стороны учителей, классных руководителей и педагога-психолога	

В рамках Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведены совместные рейды с инспектором ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Екатеринбургу, по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Во время проведения рейдовых мероприятий были обследованы жилищно-бытовые условия

семей, состоящих на учете, а также по контролю за соблюдением ОЗ № 73 «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей». Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспектора ОДН ОП № 1, инспекторов ГИБДД МВД РФ.

Для широкого информирования обучающихся об основах уголовной и административной ответственности, а также для освещения профилактической работы создан уголок профилактики. Сменный стендовый материал представляются в виде рекомендаций, памяток, а также размещена информация о работе «Телефона Доверия».

На родительских собраниях обсуждаются темы по профилактике различных видов зависимости; преодолению психологических трудностей, связанных с экзаменами, окончанием школы, различными адаптационными периодами; воспитанию стрессоустойчивости, жизнестойкости, законопослушного поведения и др. Законные представители обучающихся принимают участие в городской программе «Школа открытого диалога» МБУ ЕЦППН «Диалог». Педагогами-психологами проводятся психологические тренинги с учителями и классными руководителями, методические учебы по профилактике суицидального поведения обучающихся. Составляются и реализуются планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, оказывается психолого-педагогическая, консультационная помощь, помощь в организации каникулярной и летней занятости несовершеннолетних.

Проводится консультационная работа с родителями обучающихся педагогом-психологом, заместителем директора по УР. Активную работу с родительской общественностью ведет Совет родителей школы.

Классными руководителями и педагогами осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся в целях принятия своевременных и необходимых мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Для снижения уровня обучающихся состоящих на внутришкольном учете и в «группе риска» с ними проводится индивидуальная работа классными руководителями и педагогом–психологом. Эта работа включает мероприятия по включению обучающихся в общественно-полезную, социально-значимую деятельность, позитивное общение. Обучающихся активно привлекают к различным видам практической деятельности: дежурство в классе, работу предметных кружков, спортивных секций и др. Проводимые мероприятия оказывают положительное влияние на формирование культуры здорового образа жизни и способствуют предупреждению правонарушений среди обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления оценки	Показатели оценки	Результат (%)	Примечание
Оценка достижения планируемых	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС	17,95	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших

(предметных и метапредметных) результатов базового уровня	НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу		базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу по окружающему миру составляет 0.
	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	21,74	
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	71,79	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по окружающему миру (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу составляет 52,5%.
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	41,3	
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	53,49	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	45,24	Химия – 13,04% Биология – 21,74% География – 76,47% Общество – 17,39%
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	18,6	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР обучающихся).

Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	42,86	Химия – 43,48% Биология – 73,91% География – 23,53% Общество – 47,83%
Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	1,4	
Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	34,25	Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу:
Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	39,7	по химии – 67 %, по физике – 50 %, по информатике – 53,66 %, по английскому языку – 25% по обществознанию – 76,32% по литературе – 50 %, по биологии – 20 %, по географии – 40,63 %
Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку по результатам ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	0	
Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевшие	0	

	минимальный порог по математике базового уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике		
	Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике профильного уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	1	
	Наличие выпускников 9 -х классов, не получившие аттестат об ОО	9	
	Наличие выпускников 11 -х классов, не получившие аттестат о СОО	0	
	Доля выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, от общего количества выпускников уровня СОО	0	
Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня	Доля обучающихся 4 -х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	10,26	Доля обучающихся 4 -х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР окружающему миру (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 47,5%
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	36,96	
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР окружающему миру, от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 0
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего	27,91	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС

количества обучающихся, выполнявших работу		ООО по результатам ВПР
Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	11,9	Обществознание – 34,78 % Биология – 4,35 % Химия – 43,48 % География – 0 %
Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по географии – 0 по истории – 0 по физике – 0
Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	58,9	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по
Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	47,9	Обществознание – 23,68% Английский язык – 75% Географии – 59,37% Информатике – 46,34% Физике – 50% Биологии – 80% Химия – 33%
Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов, от общего	1	

	количества обучающихся, выполнявших работу		
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по математике 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля медалистов, результаты ЕГЭ которых по всем сдаваемым предметам соответствуют требованию 70 и более баллов, от общего количества заявленных медалистов в организации	0	
Оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	84,62	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по окружающему миру отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 67,5%.
	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	86,96	
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	87,8%	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по биологии – 75 %, по истории – 38,3%.
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работ	65,12%	

	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	36 чел. (49,32%)	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ языку годовую отметку по данному предмету: Английский язык – 50%
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике	39 чел. (53,4%)	Химия – 33 % Биология – 60% Обществознание – 18,42% География – 46,88% Информатика – 41,46 % Физика – 75% Литература – 100%
Оценка уровня объективности процедур ВПР, ВсОШ	Доля процедур, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества процедур, заявленных организацией, для проведения ВПР	100 %	
	Наличие приказов по организации о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР	да	
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР	да	
	Осуществление проверки работ ВПР по предметам муниципальной комиссией / комиссиями, сформированными по территориальным кластерам; перекрестной проверки	да	
	Осуществление муниципальной комиссией выборочной проверки работ ВПР (до 10%) по русскому языку и математике	да	
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного этапа ВсОШ	100 %	
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения школьного этапа ВсОШ	да	
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения муниципального этапа ВсОШ		

Оценка качества аналитической деятельности по результатам проведения ВПР, ВсОШ	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР, ВсОШ	да	
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ	да	Процент участников школьного этапа ВсОШ – 70,6
	Наличие адресных рекомендаций по повышению объективности процедур ВПР, ВсОШ	да	
	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке ВПР, ВсОШ	да	<p>Результаты школьного этапа ВсОШ – 19 призеров и 10 победителя.</p> <p>География Ефремова Дарья 11а, призёр</p> <p>Физика Акимов Андрей 10а, победитель</p> <p>История Захаров Александр 6б, призёр</p> <p>Биология Неволина Алиса 6а, победитель</p> <p>Гусейнов Саид 5б, призёр</p> <p>Английский язык Хайко Алиса 10а, призёр</p> <p>Итальянский язык Климовских Константин 9а, победитель</p> <p>Химия Унисихин Антон 8б, победитель</p> <p>Аристова Мария 10а, призёр</p> <p>Куимова Алёна 8б, призёр</p> <p>Право Клыкова Анастасия 5а, победитель</p> <p>Косолапов Михаил 5а, победитель</p> <p>Галиакберова Алёна 5а, призёр</p> <p>Математика</p>

			<p>Победители Акимов Андрей 10 Глазунова Милана 8б Куимова Алёна 8б Филей Антонина 4б</p> <p>Призёры Аристова Мария 10 Помаскина Татьяна 10 Меньшиков Иван 9а Воробьёва Алёна 9б Белоногова Вера 8а Унисихин Антон 8б Неволина Алиса 6а Дуйсенова Каролина 6а Захаров Александр 6б Куимов Данил 5а Юхно Алиса 4б Шарипова Карина 4б</p> <p>Результаты муниципального этапа ВСОШ – 1 призер. Климовских Константин 9а</p>
--	--	--	--

3.2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление оценки	Показатель оценки	Результат	Примечание
Участие в олимпиадном и конкурсном движении	Доля обучающихся, охваченных конкурсными и олимпиадными движением, от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Общее количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах: 455 ч-к	ШЭ ВСоШ 2024 – 339 ч-к; МЭ ВСоШ 2024 – 37 ч-к Конкурс детских объединений «Пионерское дело зовет», победитель, 25 ч-к; Математический конкурс «Хранитель многогранника» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», призёры, 15 ч-к; Хореографический фестиваль-конкурс «Dance Energy», призёры, 15 ч-к; И т.д.*
	Доля обучающихся, ставших	Из участников ШЭ ВСоШ	ШЭ ВСоШ 2024 – 19 призеров и 10 победителя;

	<p>победителями и призерами мероприятий конкурсного движения, от общего количества участников организации</p>	<p>вышло в МЭ ВСОШ 37 человек. В рамках МЭ ВСОШ 1 призера.</p>	<p>МЭ ВСОШ 2024 – 13 участие, 1 призёр; II Международный конкурс «Победный май», победители, 5 ч-к; Музыкальный конкурс «На Олимпе», призёры, 5 ч-к; Хореографический фестиваль-конкурс «Dance Energy», призёры, 15 ч-к; Международный конкурс «Гагарин в мире и России» РРОД «Синергия талантов» при поддержке Роскосмоса, Дипломанты 1 степени, 2 ч-к; Конкурс социальных проектов на базе Инженерного лицея г. Саратова и регионального центра «Галактика64», призёр, 1 ч-к; Конкурс детских объединений «Пионерское дело зовет», победитель, 25 ч-к; Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в медицине» в рамках IX международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения», призёр, 1 ч-к</p>
<p>Преимственность и системность выявления и поддержки обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся по программам ООО, СОО</p>	<p>4,7%</p>	<p>Дети с ОВЗ, одаренные дети</p>
	<p>Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества</p>	<p>14%</p>	<p>10-11-е профильные классы</p>

	обучающихся по программам ООО, СОО		
--	------------------------------------	--	--

- * Математический конкурс «Хранитель многогранника» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
- Математический конкурс «Легенда города в горе» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» ;
- Десять в минус девятой;
- Конкурс рисунков «Белый край земли» (для обучающихся с ОВЗ) Краснодарского отделения РГО;
- Конкурс социальных проектов на базе Инженерного лицея г. Саратова и регионального центра «Галактика64» ;
- Инженерный конкурс и физический диктант в рамках Всероссийского дня физики на базе ТюмГУ;
- Всероссийская олимпиада Министерства просвещения РФ, ФЦДО и ООиОД, фонда «Органика» «Эколята – молодые защитники природы 2024» ;
- Конкурс детских объединений «Пионерское дело зовет» ;
- Турнир по интеллектуальным играм;
- Конкурсный отбор потока «Экология» на профильную смену «Большие вызовы» Золотого сечения;
- Финальная игра чемпионата «Формула интеллекта» от сети Информационных центров по атомной энергии;
- Городская литературная игра по творчеству Владислава Крапивина «Дети синего фламинго» ;
- II Международный конкурс «Победный май» ;
- Музыкальный конкурс «На Олимпе» ;
- Хореографический фестиваль-конкурс «Dance Energy» ;
- IV международная детско-юношеская премия «экология – дело каждого» Росприроднадзора;
- Международный конкурс «Гагарин в мире и России» РРОД «Синергия талантов» при поддержке Роскосмоса;
- Международная детско-юношеская премия Росприроднадзора «Экология- дело каждого» ;
- Всероссийская олимпиада школьников по географии;
- Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию;
- Хочу стать академиком;
- Эврика;
- Конкурс чтецов «Пасхальные нотки» ;
- Соревнования по шахматам;
- Конкурс детских объединений «Пионерское дело зовет» ;
- Конкурс чтецов «Когда говорю о России, я вижу мой синий Урал» ;
- Конкурс музеев «Музеи рядом» ;
- Соревнования по баскетболу;
- Соревнования по футболу;

Разноцветные голоса;

Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в медицине» в рамках IX международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» ;

Нарисуй защитника Отечества;

Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Вывод по статистическим данным: образовательная организация не в полной мере принимает участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня. Необходимо мотивировать обучающихся и педагогов. Для поднятия мотивации продолжить работу по результативному эффективному вовлечению педагогов в процесс повышения квалификации, для дальнейшей подготовки ими обучающихся к конкурсной и олимпиадной деятельности

3.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация об устройстве выпускников МАОУ СОШ № 36

ОО/СПО	% от общего количества
9 классы	
МАОУ СОШ № 36	29,16
УГК им. И.И. Ползунова	2,77
Колледж при Уральском техническом институте связи и информатики	1,38
Уральский политехнический колледж	2,77
Екатеринбургский торгово-экономический техникум	2,77
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	1,38
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	4,16
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	1,38
Колледж при УрГАУ	1,38
Колледж при УГГУ	1,38
Техникум "Кулинар"	2,77
Екатеринбургский Монтажный Колледж	2,77
Свердловский областной медицинский колледж	2,77
Уральский колледж индустрии красоты	1,38
Филиал московского колледжа IT технологий Maxitet	1,38
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	2,77
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	1,38
ГАПОУ Екатеринбургский техникум химического машиностроения	1,38

Колледж при УГЛТУ	1,38
Екатеринбургский промышленно-технологический техникум имени В. М. Курочкина	1,38
Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса	1,38
Другие ОО	26,38
Трудоустройство	2,77
Обучение в другой стране	1,38
11 классы	
Уральский государственный архитектурно-художественный университет	11,7
Уральский государственный аграрный университет	5,8
Уральский федеральный университет	11,7
Уральский государственный педагогический университет	5,8
Национальный исследовательский технологический университет МИСИС	5,8
Колледж при Уральском техническом институте связи и информатики	5,8
Свердловский областной педагогический колледж	5,8
Уральский финансово-юридический колледж	5,8
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	17,6
Трудоустройство	23,5

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА РЕСУРСОВ

4.1. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Показатели, обеспечивающие оценку	Результаты	Примечание
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего»	15,3 % (6 чел.)	Доля ПР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего» на 0,5 % больше, чем в 2023 году
Доля педагогических работников, разработавших и реализующих	15,3 % (6 чел.)	Доля ПР, реализующих ИОМ соответствует уровню 2023 года

индивидуальные образовательные маршруты		
Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам для ликвидации профессиональных дефицитов	64,1 % (25 чел.)	<p>Пр прошли обучение по дополнительным профессиональным программам для ликвидации профессиональных дефицитов 24 человека (64,1 %), что на 7, 2 % больше, чем в предыдущем году. Следует отметить, что 12 человек прошли обучение в 2024 году дважды или трижды.</p> <p>Педагогами пройдено обучение на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»: «Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся», 16 часов (17 чел.); «Медиа в продвижении образовательных проектов», 16 часов (2 чел.); «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 часа (8 чел.); на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ОП «Формирование законопослушного поведения обучающихся в общеобразовательной организации», 24 часа (1 чел.); на базе ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова», ОП «Мастерство учителя», 72 часа (1 чел.); на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: «Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности», 24 часа (3 чел.); «Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», 24 часа (1 чел.); «Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации ФГОС НОО», 24 часа (1 чел.); «Формирование читательской грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО», 36 часов (2 чел.); «Развитие компонентов методической компетентности педагога», 36 часов (1 чел.); «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО», 24 часа (1 час); на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», ОП</p>

		<p>«Основы подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметной области «Труд (технология)»» (профили: «Техника, технологии и техническое творчество»; «Культура дома, дизайн и технологии»), 36 часов (1 чел.);</p> <p>на базе ООО «Высшая школа делового администрирования», «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 72 часа (1 чел.); «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа (1 чел.); «Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», 108 часов (1 чел.); «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми-инофонами», 72 часа (1 чел.); «Организация деятельности школьного театра в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО», 108 часов (1 чел.);</p> <p>на базе АНО ДПО «Институт современного образования» г. Калининград, ОП «Служба примирения и восстановительные практики для урегулирования конфликтов и воспитания», 16 часов (1 чел.);</p> <p>на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа профессиональной переподготовки «Руководство и управление образовательной организацией», 955 часов (1 чел.);</p> <p>на базе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ОП «Основы религиозных культур и светской этики», 180 часов (1 чел.);</p> <p>на базе АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону, диплом о профессиональной переподготовке. Психология и педагогика, 288 часов (1 чел.).</p> <p>Всего за 2024 год повысили квалификацию, пройдя обучение по дополнительным профессиональным программам 26 человек, что соответствует уровню 2023 года. С учетом педагогических работников, принявших участие в семинарах и вебинарах, 100 % педагогов повысили свою квалификацию в 2024 году</p>
<p>Аттестация педагогических</p>	<p>7,6 % (3 чел.)</p>	<p>В 2024 году для прохождения процедуры аттестации было подано и зарегистрировано 3</p>

работников		<p>заявления от педагогических работников МАОУ СОШ № 36.</p> <p>Прошли процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности 3 педагогических работника, что на 4 человека меньше, чем в предыдущем году, что связано с движением контингента. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none">на 1 КК – 3 чел./100 %;на ВКК – 0 чел./0 %. <p>В 2024 году проходили процедуру аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none">- впервые – 2 чел./ 66,6 %;- второй раз – 1 чел./ 33,4 %- досрочно – 0 чел./0 % <p>Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога.</p> <p>Анализ результатов аттестации педагогических работников, проходивших процедуру аттестации в целях установления первой квалификационной категории показал высокий (от 66,3 % до 100 %) уровень сформированности всех компонентов профессиональной деятельности. Анализ результатов оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой квалификационной категории, показал следующее:</p> <p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией – средний балл – 4;</p> <p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 – средний балл – 0,6;</p> <p>Выявление и развитие способностей обучающихся – средний балл – 7;</p> <p>Личный вклад в повышение качества образования – средний балл – 4,6;</p> <p>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности – средний балл – 5,0;</p> <p>Участие в работе методических объединений педагогических работников организации – средний балл – 7,3</p>
------------	--	--

Наличие годового плана методической работы образовательной организации с учетом результатов диагностических исследований	+	План методической работы МАОУ СОШ № 36 ежегодно утверждается приказом директора в сентябре месяце и корректируется в январе. При составлении плана методической работы были учтены результаты диагностических исследований: наибольшее внимание уделено развитию методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников
Доля молодых специалистов, продолживших трудовую деятельность в образовательной организации	71,4 % (10 чел.)	10 из 14 молодых специалистов работали в МАОУ СОШ № 36 и в 2023 году
Участие молодых специалистов в деятельности наставнической пары	100 % (14 чел.)	В МАОУ СОШ № 36 в рамках проекта «Наставничество» все молодые специалисты включены в состав наставнической пары, что закреплено приказом директора школы
Наличие официального статуса стажировочной площадки в рамках муниципальных проектов	+	Региональная стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» по теме «Формирование предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникационных, цифровых компетенций педагогических и руководящих работников» (приказ ректора УрГПУ № 1/П-126 от 21.11.2022)
Участие в методических событиях по передаче педагогического опыта (региональный, федеральный уровни)	28,2 % (11 чел.)	Участие во всероссийском образовательном форуме «Завуч – 2024», научно-образовательном форуме УрГПУ по теме «Современный учитель – взгляд в будущее», Научно-методических семинарах УрГПУ «Трансформация института семьи в современной России», «Роль семьи и школы в формировании этноконфессиональной культуры личности (правовой и педагогический аспекты)», «Использование цифровых тренажеров в процессе обучения математике», «Нарушения письменной речи и направления работы по их коррекции в условиях инклюзивного образования», «Взаимодействие между школой и родителями: как действовать педагогу в ситуации

		конфликта», «Организация проектной деятельности обучающихся в цифровой среде», «Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Участие в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	23,0 % (9 чел.)	Участие в Едином методическом дне Екатеринбургского Дома Учителя по темам «Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания и обучающихся ДОО и НОО как нравственный ориентир общероссийской гражданской идентичности», «Эффективные практики и технологии управления как инструменты повышения качества образования в современной школе», «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной программы и ФАОП ОО», «Духовно-нравственное воспитание школьников. Ценность семьи», «Проектирование урока от планируемого результата с использованием кодификатора критериального оценивания»
Использование педагогическими работниками электронной системы «Электронное портфолио педагога»	100 % (39 чел.)	На конец 2024 года всем педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭПП. Сведения о результатах педагогической деятельности актуализируются
Презентация опыта в средствах массовой информации, социальных сетях, официальном сайте образовательной организации	74,3 % (29 чел.)	Публикация в статье «Социокультурные аспекты языковой идентичности и их влияние на мотивацию к изучению иностранных языков» в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: передовой опыт и реализация» (г. Киров); Публикации авторских методических материалов на образовательном маркетплейсе ИНФОУРОК
Размещение информации о методической работе на официальном сайте образовательной организации	+	школа36.екатеринбург.рф

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Целевая ориентированность данных ресурсов заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования условия

образовательного процесса, означающие наличие учебно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Компоненты	Содержание
Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-11 классов: <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. • Модели итоговой аттестации учащихся. • Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. • Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. • Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. • Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана). • Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. • Лист индивидуального маршрута для объективной ликвидации академической задолженности
Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) <u>в соответствии с основными темами учебной программы.</u> • Карточки с индивидуальными заданиями. • Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. • Хрестоматии, сборники. • Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). • Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом. • Географическая карта России. • Географическая карта региона • Географическая карта страны изучаемого языка
Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации (биология, химия, физика, технология).

	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс
Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. • Аудиозаписи по литературным произведениям
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart; • Медиа-ресурсы ИП «Просвещение»; Образовательный портал Учи.ру; • Навигатор образования. Агентство стратегических инициатив; • Образовательный портал Сдам ГИА. Решу ЕГЭ; • Обучающая интеллектуальная онлайн-система iSmart; • Российская электронная школа; • Фоксфорд; • ЭОР «Цифровой образовательный контент»; • ЭП ЭОР «Открытая школа 2035»

4.3.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного (книжного) фонда	1300	0	13643
Из него: учебники	1300	0	13643

Число посадочных мест в библиотеке – 14, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет – 1. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 345, число посещений – 307.

4.4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	82

из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях, в т.ч. ПК педагогов)	76
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	22
Наличие лингафонных кабинетов	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	3
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	70
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да

В 2024 году для образовательного процесса закуплены: 6 телевизоров, сетевое оборудование, собрано 24 автоматизированных рабочих места.

Был проведен косметический ремонт коридоров всех этажей школы, лестницы, столовой, туалетных комнат, спортивного зала, кабинетов начальных классов, кабинета математики, биологии, химии, иностранного языка.

Закуплена мягкая мебель для кабинета психолога, шкафы, парты, стулья в кабинет математики.

Закуплен спортивный инвентарь: футбольные ворота и мячи, баскетбольные мячи.

Оборудована комната отдыха для сотрудников школы.

В январе 2024 года установлены новые кабинки в туалетах на 2 этаже. Произведена замена светильников в 201 кабинете.

Проведена новая линия Интернет-соединения на 3 и 4 этажах (на лето 2024 планируется замена на 1 и 2 этажах), проведена дополнительная электрическая линия с установкой розеток (до 4-6 штук) в кабинетах 3 этажа для проведения ОГЭ, заменены счетчики учета потребления воды, замена приборов учета тепла, закуплены брелки и устройство для передачи сигнала в дежурную часть Росгвардии, установлен жесткий диск для архивации видеонаблюдения и лицензия для камер наружного и внутреннего наблюдения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Личное участие руководителя в профессиональных мероприятиях, публикации по передаче управленческого опыта:

- участие в информационно-методическом дне ИРО СО 29.03.2023;

2. Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта:

- региональная стажировочная площадка ЦНППМ «Формирование предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных, цифровых компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций» (приказ № 1/П-126 от 21.11.2022).

3. Победитель конкурсного отбора проектов в рамках программы БФ по поддержке спорта в Свердловской области А.В. Шипулина «Территория спортивных побед» - монтаж воркаута.

4. Образовательная организация является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровней:

- ППЭ ОГЭ 2024;
- официальная площадка тотального диктанта;
- официальная площадка диктанта Победы;
- организация и проведение районного методического семинара «Формирование читательской грамотности в начальной школе»;
- организация и работа площадки общероссийской культурной акции «Ночь музеев»;
- площадка для проведения квестов по школьным музеям в рамках районного этапа игры «Будь в Движении».

5. Достижение обучающимися образовательных и воспитательных результатов освоения основных образовательных программ:

- 4 место во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- призер муниципального этапа ВсОШ по итальянскому языку;
- призёры в международном Хореографическом фестивале-конкурсе «Dance Energy»;
- победители в II Международном конкурсе «Победный май»;
- победители конкурса детских объединений «Пионерское дело зовет»;
- победители Конкурса музеев «Музеи рядом»;
- победители и призёры конкурса «Разноцветные голоса»;
- организация и проведение совместных мероприятий для 1-х классов и воспитанников ДС № 34 в рамках реализации проекта преемственности ДОО и НОО;

- участники районного этапа игры «Будь в движении»;
- дипломанты 1 степени в Международный конкурс «Гагарин в мире и России» РРОД «Синергия талантов» при поддержке Роскосмоса;
- победитель Городской литературная игра по творчеству Владислава Крапивина «Дети синего фламинго»;

6. Создание условий для реализации основных образовательных программ:

- Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовая грамотность 2023»
- Конкурс педагогического мастерства «Спортивно-оздоровительные мероприятия в соответствии с ФГОС»
- Конкурс педагогических мастерских на базе Инженерного лицея г. Саратова и регионального центра «Галактика64»
- Эксперты городских мероприятий на базе городского дворца творчества
- Эксперт областного литературного конкурса «СТИХийная осень»
- Эксперт «Золотого сечения»
- Судья городского этапа соревнований «Школа безопасности»
- Эксперт XXI Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»
- Эксперт аттестации ПиРР
- Большая перемена – коллектив школы лауреат
- Презентация опыта на региональной НПК «Сохранение русского языка: региональный и муниципальный аспекты» в УИУ РАНХиГС Участие в III образовательном форуме «Социокультурные практики старшеклассников: возможности профессиональной ориентации» НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург в качестве докладчика 31.10.2024
- Региональная научно-практическая конференция «Сохранение русского языка: региональный и муниципальный аспекты»
- Ведущий «Химического диктанта» на площадке УрГПУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 163087394189883410712196312938131625200663305521

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 06.02.2025 по 06.02.2026