


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №36 имени  
М.П.Одинцова  
(МБОУ-СОШ №36)

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
приказом № 67 - ТД от 16.05.2024  
Директор МБОУ-СОШ № 36  
Бабушкина А.С.



ПРОГРАММА  
«Семья»  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
при МБОУ-СОШ №36  
Кировского района  
г. Екатеринбурга

2024 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	6
3. Возрастные особенности детей.....	7
4. Содержание и формы реализации программы.....	13
5. Мониторинг.....	16
6. Тематический план смены.....	17
7. Ожидаемый результат.....	20
8. Методические и материально оснащение программы.....	21
9. Список используемой литературы.....	22
10. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

## 1. Пояснительная записка

У всех родителей есть проблемы с тем, как их дети проводят свободное время. Дети не могут выбрать из широкого спектра внеклассных занятий те, которые позволяют им максимально реализовать свою индивидуальность и творческие способности.

Летние каникулы - это не просто пауза в учебной деятельности детей. Летние каникулы – это активный период социализации непрерывного образования детей. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере детского и молодежного образования.

Летние городские лагеря позволяют детям обогатить свой досуг и отдых, не отрывая их от семьи. В таких лагерях дети не только отдыхают, но и получают возможность организовывать различные кружки и занятия, что позволяет им развиваться и выбирать то, что соответствует их предпочтениям. Суть духовно-нравственного и патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любовь к родному дому, семье, природе, истории и культуре родного края, созданной трудами родных и близких людей, возродить духовность, бережное отношение и гордость за достижения Родной страны.

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственного здоровья.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет

и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Исследование деятельности летнего оздоровительного лагеря предыдущих лет выявило, что особенно результативной оказывается методика, основанная на концепции игрового путешествия. Поэтому в год семьи было решено провести игру в виде путешествия по разным станциям, на которых будут представлены семейные традиции и ценности разных семей. Дети получают возможность ощутить всё тепло и благополучие, которое смогут создать и в своих семьях, принять участие в спортивных, творческих конкурсах.

Направленность программы **социально-педагогическая**.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, то есть реализуется на протяжении лагерной смены.

**Основной состав лагеря** – это учащиеся школы в возрасте от 6,5-14 лет. При комплектовании важное внимание уделяется детям из неполных семей, малообеспеченных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 20 человек.

Программа подготовлена с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

**В своей работе мы руководствуемся принципами:**

1. Гуманизм.

2. Демократизм.
3. Единство воспитательной и оздоровительной работы.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей.
5. Опора на положительное в ребёнке, на сильные стороны его личности.
6. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
7. Сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности детей.

Программа называется «Семья».

## **2. Цель и задачи**

**Цель:** обеспечение разнообразного отдыха для детей и подростков, способствующего формированию личности активного гражданина.

**Задачи:**

- 1) создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и подростков, поощрение осознанного подхода к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- 2) содействие осознанию ребенком своей принадлежности к обществу;
- 3) вовлечение детей и подростков в коллективно-творческие мероприятия с развитием ценностно-ориентированной направленностью;
- 4) построение условий для самореализации индивидуальности ребёнка в творческих видах деятельности.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6,5-14 лет.

### **3. Возрастные особенности детей**

#### **Характеристика младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Граница младшего школьного возраста может быть условно определена в интервале от 6-7 до 10-11 лет.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться, как все дети в его возрасте.

Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и усвоению этих знаний.

Участь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на самоизменение – он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. Развивается мотивация учения, чувство ответственности за успех учебной деятельности.

В этом возрасте появляется также масса психолого-социальных новообразований. Число факторов, влияющих на самооценку, заметно расширяется. У детей в возрасте от 7 до 12 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Младший школьный возраст – завершение развития самосознания.

Ребенок в младшем школьном возрасте начинает думать, он способен размышлять о том, как он это делает.

Влияние школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но, прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

Восприятие младших школьников отличается остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое.

По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

У учеников младших классов развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, способности к сотрудничеству, формируется общественное мнение.

Образ мужчины как защитника и воина входит в мужской социально-личностный стереотип мальчиков – младших школьников. А в женский социально-психологический стереотип входят такие качества, как доброта, мягкость, сопереживание, сочувствие и т.д. У младших школьников усиливается стремление быть похожими на старших. Для мальчиков объектом подражания часто становится тот человек, который ведет себя «как настоящий мужчина». У девочек развивается тенденция подражать тем, кто выглядит «как настоящая женщина».

Главным мериллом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе. Именно он может помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении. В этот



период учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уровне и в общении со сверстниками, его влияние простирается и на отношения в семье.

В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Культура поведения младших школьников в значительной мере формируется под влиянием личного примера учителей, родителей, а также традиций, сложившихся в школе и семье. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

Таким образом, младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

### **Характеристика подросткового возраста**

Подростковый период является одним из самых сложных периодов в жизни каждого человека. Это обусловлено кардинальными физиологическими и психологическими изменениями ребёнка. Характеризуется подростковый возраст как критический, переломный период.

На тему подросткового возраста были созданы тысячи работ и пособий, но тем не менее этот возраст является самым сложным и непредсказуемым не только для ребёнка, но и для родителей, педагогов и окружающих. Если знать о самых основных процессах, которые происходят в теле и мышлении подростка, то можно значительно сгладить конфликты, недопонимания в семье, а также избежать многих ошибок.

Подросток стремится к самостоятельности. Формируется осознание собственного положения в обществе, усваиваются нормы и правила поведения в социуме, вырисовывается жизненная позиция и внутренние установки.

Возраст 10-14 лет. В это время происходит активные физиологические изменения организма. В этот период ребята критичны к себе и остро воспринимают чужое мнение на свой счёт. Они крайне чувствительны к тому, как к ним относятся окружающие, что про них говорят, что думают.

Подростки болезненно ранимы и страдают перепадами настроения, что обусловлено гормональной перестройкой. Родителям и взрослым необходимо очень тактично и, порою, даже мудро и осторожно высказывать своё мнение по поводу внешности, достижений и успехов детей.

Подросток крайне болезненно воспринимает любую критику в свой адрес или в адрес своей семьи, друзей. По этой причине может произойти серьёзный конфликт с обидчиком. Если таковым будет являться родитель, то реакция ребёнка может максимально разнообразной, но всегда негативной. Это и уход из дома, попытки курить или пристрастие к алкоголю и другим запрещённым веществам, замкнутость или, наоборот, агрессия и крики, дружба с сомнительными и неблагополучными личностями.

Одним из главных страхов в подростковом возрасте является — боязнь прослыть маленьким и слабым. Страх опозориться велик. Очень часто ребята для того, чтобы показать свою самостоятельность и силу, готовы совершать не самые правильные и дальновидные поступки. Взрослеющие дети очень зависимы от мнения сверстников и под их влиянием могут даже причинить себе неприятности и вред.

Подростки ещё не умеют объективно оценивать окружающих. Поэтому часто принимают решение по поводу человека только по его внешнему виду, одному поступку и фразе. Поспешность и категоричность часто проявляется по отношению к обществу. Тем временем молодые люди не склонны адекватно оценивать собственные действия, поступки. Они часто не замечают своих реальных недостатков и отрицательных качеств. Гормональные всплески чреваты не только перепадами настроения, но и снижением

внимательности, концентрации. Школьники в период взросления значительно хуже усваивают новую информацию, от этого успеваемость снижается.

Для этого возраста характерно разнообразие интересов, ребёнок хочет много знать, пробует себя в различных направлениях. Если родители направят данную энергию и стремление в верное русло, то в дальнейшем это значительно повлияет на развитие способностей и умений.

Подросток с трудом контролирует себя, так как его мозг активно развивается. Самая отличительная черта подросткового возраста — нестабильное эмоциональное состояние.

Юношеский максимализм во всей красе прямо расцветает в это время. Эти убеждения прочно закреплены в сознании и многие поступки основаны именно на таких установках. Инфантильность, нежность, плаксивость. Ребята очень остро реагируют на любые замечания, упрёки и фразы в свой адрес.

Это период, когда детство уже закончилось, а взрослая жизнь ещё не началась. Переходный момент считается самым сложным в жизни человека, потому что молодые люди пока не понимают, что полностью самостоятельными личностями они не являются. Это непонимание приводит к бунтам и ссорам со взрослыми, ведь они будут всеми силами доказывать, что они выросли.

В данном случае родителям ни в коем случае нельзя наказывать или высмеивать попытки ребёнка самоутвердиться. Для него очень важно, чтобы взрослые относились к нему как к равному, чтобы с ним считались.

В формировании самооценки взрослеющего ребёнка очень важную роль играет его семья, взаимоотношения в этой семье, стиль воспитания родителей. Родительские ценности, убеждения, моральные принципы, отношения к собственным детям, восприятие детей, в целом определяют позицию подростка к отношениям с людьми и к миру.

Согласно исследованиям психологов, на сегодняшний день одна из самых распространённых проблем общества — это внутрисемейные

проблемы. Нарушение взаимоотношений между родителями и детьми часто приводят к негативным последствиям для психического развития подростка. Система воспитания, которая присутствовала в детстве будет взята за основу и перенесена во взрослую жизнь.

В подростковом возрасте самооценка выходит на первый план. В этот период молодые люди начинают оценивать себя как личность, которая наделена определёнными психологическими качествами. У них появляется новый взгляд на себя, желание разобраться в себе и своих чувствах, оценить себя и сопоставить с окружающими.

Ведь именно взрослый может показать ребёнку пути к самосовершенствованию, выходы из различных проблем, а также помочь поверить в себя. В случае усугубления проблем и сложностей с определением своего места в коллективе, подросток может стать жертвой буллинга, и если эту проблему быстро не решить его низкая самооценка закрепится и создаст серьёзные сложности во взрослой жизни.

Окончание столь сложного периода ждут не только родители, но и сами подростки. Нестабильное эмоциональное состояние, гормональные всплески, прыщи, волосы и неравномерный рост тела доставляют массу неудобств. Невозможно определить точный возраст завершения взросления. Этот процесс индивидуален так же, как и каждый человек. Тем не менее существуют определённые признаки, по которым можно определить, что самый непредсказуемый и трудный этап подошёл к концу.

#### **4. Содержание и формы реализации программы**

Форма: игра-путешествие спортивной направленности. Организационная модель лагерной смены:

1. Организационный период (1, 2 дни). Привыкание детей к лагерю, новому коллективу, формирование положительного эмоционального настроя, введение в коллективную деятельность, организация самоуправления.

Результат: ознакомление, диагностика интересов, раскрытие лидеров, создание символики временных коллективов.

2. Основной период (3 – 13 дни). Выбор и осуществление разных видов деятельности, согласно программе лагеря.

Результат: свершение намеченного плана программы.

3. Итоговый период (14,15 дни). Представление и реализация достигнутого опыта. Диагностика и оценка результатов деятельности.

Направления работы:

- 1) ценностно-ориентированные;
- 2) оздоровительное;
- 3) интеллектуальное;
- 4) спортивное;
- 5) культурное.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Семья».

Отдыхающие делятся на 5 отрядов – сплоченные команды. Каждая команда придумывает себе название, разрабатывает логотип и планирует свою деятельность с учётом общей программы. Центром является логотип планеты, символ разных людей на планете. Программа включает в себя два направления, основываясь на возрастные группы.

Направление 1 предназначено для 6,5-11 лет и содержит в себе открытие личностных качеств, которые помогут коллективу в прохождении испытаний.

В программу включены мероприятия, которые помогают развить социальные качества, а также научат себя вести в обществе (представление команды на соревнования творческого и спортивного характера, культурные программы). Направление 2 предназначен для подростков и включает в себя учебные лаборатории, которые помогут закрыть образовательные пробелы, а также раскрыть потенциал ученика на будущее.

Главный смысл программы заключается в приобретении социальных качеств и умение вести себя в обществе, как в одной большой семье. Что каждый ученик создаёт атмосферу в коллективе.

Главное условие программы – достижение поставленных задач, на протяжении всей смены ученики ведут дневник отряда, в котором пишут свои отзывы, что было положительного и отрицательного за день.

Командная работа направлена на 5 секторов: изучение семейных ценностей в сравнении с другими поколениями, творчество, экология, создание коллективных приоритетов, спорт.

Принципы:

1. Взаимодополняющие умения.
2. Хорошо определенный стиль работы.
3. Значимая цель.
4. Четкие требования к продуктивности.
5. Взаимная ответственность.

Структура управления:

Начальник лагеря – главный судья соревнований. Координирует всю деятельность лагеря.

Воспитатели – капитаны команд. Планируют и организуют работу команд.

Дети – члены команд.

Отряды – команды соревнований.

## Организация самоуправления

Организационных период

Деление на отряды.

Подбор названия и девиза команды.

Психотические игры, ориентированные на раскрытие сильных сторон детей.

Избрание командира команды.

Выбор плана прохождения испытаний.

Страт игры-соревнования

Основной период

Этапы прохождения испытаний.

Регулировка командиров по этапам, основываясь на преимущество детей.

Создание временных творческих встреч.

Подведение результатов.

Итоговый период

Представление итогов капитанов команд.

Формулировка командой тезисов представления результатов соревнований.

Заключение и награждение игры.

## Организация соревнования

Судейская группа собирается в день окончания лагеря, принимает отчеты командиров команд, подводит итоги.

Труд судейской группы отражается на доске результатов. Медали, которые они завоёвывают на протяжении всех этапов соревнований, вывешиваются на почётную доску около каждого отряда. Прохождение этапов соревнований документируется общей фотографией.

## 5. Мониторинг

Чтобы программа успешно функционировала, необходимо обеспечить обстановку, при которой каждый участник процесса найдёт свою нишу, будет с интересом выполнять свои задачи и обязанности, а также с энтузиазмом принимал бы участие в предлагаемых событиях. Ежедневно команды подводят итоги своей работы. Отражая своё настроение в конце дня, они используют звёздочки. Капитаны команд подводят примерную оценку, отражающую общее настроение команды. По завершении участия в каждом виде соревнований руководители отрядов представляют капитанам команд самое запоминающееся фото своей команды, которое сохраняется для участия в конкурсе фотографий. За успешное прохождение испытаний команда может получать медали, которые затем можно обменять на основной приз.



## 6. Тематический план смены

### Направление 1.

- 31 мая.** Подготовка команд к соревнованиям. Организационных сбор. Выбор членов команд и лидера. Конкурс рисунков на асфальте «Моя мечта!»
- 4 июня.** Фото-конкурс «Любимое блюдо моей семьи!», Ботанический квест
- 5 июня.** Квест «Я - пешеход, я – водитель», поход на спектакль «Летучий корабль» в ЕГТИ
- 7 июня.** Творческая мастерская (мастер-классы по отрядам), Музей гигиены
- 11 июня.** Конкурс рисунков «Моя мечта....», Творческая мастерская по отрядам
- 13 июня.** Концерт «Сказка – ложь, да в ней намёк...»
- 17 июня.** Турнир «Я всё знаю!», Мастер-классы от школьных мастерских
- 18 июня.** Спортивная эстафета «Самый дружный отряд»
- 19 июня.** Поход в бассейн, занятия на улице в Творческих мастерских
- 20 июня.** Флешмоб «Танцуй вместе с нами», Ботанический квест
- 21 июня.** Творческая мастерская по отрядам
- 24 июня.** Ярмарка вакансий «Моё будущее»
- 25 июня.** Поход в бассейн, подготовка к закрытию лагеря
- 26 июня.** Творческая мастерская мастер-класс
- 27 июня.** Подведение итогов соревнований. Закрытие лагеря – концертная программа.

## **Тематический план смены. Направление 2.**

- 31 мая.** Подготовка команд к соревнованиям. Организационных сбор. Выбор членов команд и лидера. Определение образовательных дефицитов и построения траектории их устранения.
- 4 июня.** Фото-конкурс «Любимое блюдо моей семьи!», Ботанический квест
- 5 июня.** Квест «Я - пешеход, я – водитель», поход на спектакль «Летучий корабль» в ЕГТИ
- 7 июня.** Профессиональная мастерская (мастер-классы по отрядам),
- 11 июня.** Конкурс рисунков «Моя мечта...», Профессиональная мастерская по отрядам
- 13 июня.** Концерт «Сказка – ложь, да в ней намёк...»
- 17 июня.** Турнир «Я всё знаю!», Мастер-классы от школьных мастерских
- 18 июня.** Спортивная эстафета «Самый дружный отряд»
- 19 июня.** Поход в бассейн, занятия в Профессиональная мастерских
- 20 июня.** Флешмоб «Танцуй вместе с нами», Ботанический квест
- 21 июня.** Профессиональная мастерская по отрядам
- 24 июня.** Ярмарка вакансий «Моя будущая профессия»
- 25 июня.** Поход в бассейн, подготовка к закрытию лагеря
- 26 июня.** Профессиональная мастерская
- 27 июня.** Подведение итогов соревнований. Закрытие лагеря – концертная программа.

## **План работы по направлениям.**

### **Духовно-нравственное направление**

- 1) Спектакли Екатеринбургского театра юного зрителя.
- 2) Спектакли Екатеринбургского театрального института.
- 3) Географические и исторические музеи.

### **Оздоровительное**

- 1) Спортивные зарядки.
- 2) Спортивные эстафеты (старшие и младшие отряды).
- 3) Соревнования по футболу (мальчики).
- 4) Соревнования по пионерболу (девочки)
- 5) Соревнования по бадминтону.
- 6) Медицинское обслуживание.

### **Интеллектуальное**

- 1) Мастер-классы.
- 2) Беседы о ПДД.
- 3) Учебные занятия.
- 4) Квиз-игра (по возрастам).

### **Экологическое**

- 1) Конкурс рисунков «Здоровая семья – здоровая планета».
- 2) Целевой сбор макулатуры (исписанные тетради, старые альбомы).
- 3) Лекция на тему «Как человек может помочь очистить планету?»

## **7. Ожидаемый результат**

- 1) Оздоровление детей.
- 2) Развитие творческого потенциала.
- 3) Заккрытие образовательных пробелов.
- 4) Приобретение новых знаний об экологической безопасности.
- 5) Сокращение количества обучающихся с условным переводом в следующий год.
- 6) Приобретение новых знаний о родном городе.
- 7) Повышение уровня социального развития.
- 8) Привлечение к самоорганизации.
- 9) Приобретение новых знаний о здоровом образе жизни.

## 8. Методические и материально оснащение программы

Наименование	Количество
<b>Творческие занятия</b>	
Фанты	2
Снежный ком	3
Шашки	4
<b>Спортивный инвентарь</b>	
Мяч футбольный	3
Мяч волейбольный	15
Бадминтон	3
Скакалки	40
Канат	2
Гимнастические маты	4
Обручи	10
Кегли	20
<b>Канцелярские товары</b>	
Бумага белая	200
Бумага цветная	100
Ватман	5
Цветные карандаши	100
Краски	12
Кисти	12
Баночки для кистей	12
Цветные мелки	60
Клей	8
Ножницы	8

## 9. Список используемой литературы

- 1) Зенкина И. А. формирование социальных навыков у младших школьников: 1-4 классы. 2021г.
- 2) Занимательная экология. / Сост. В.В. Торопов. – Екатеринбург: Издательство ООО «УралЭкоЦентр», 2003.
- 3) Ж.П. Асаматдинова. Технологии формирования ценностной ориентации учащихся на основе их нравственно-эстетического воспитания. Kitobxon, 2019.
- 4) Сборники игр по ППБ.
- 5) Материалы интернета.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Положение о самоуправлении

Лидерский совет лагеря создается с целью решения вопросов организации, программы деятельности лагеря, а также развития позитивных личностных черт у детей. В его состав входят участники лагеря, отобранные на одну смену, а также взрослые. Лидерский совет, как инструмент самоуправления детей в защите и продвижении своих прав и интересов, призван:

- 1) обеспечение благоприятной обстановки в лагере, способствующей раскрытию физических и творческих способностей детей;
- 2) предоставление поддержки при организации культурно-массовых мероприятий, оздоровительных и творческих инициатив;
- 3) развитие организаторских способностей.

Актив лагеря – это совет команд и командиров, которые являются органами самоуправления.

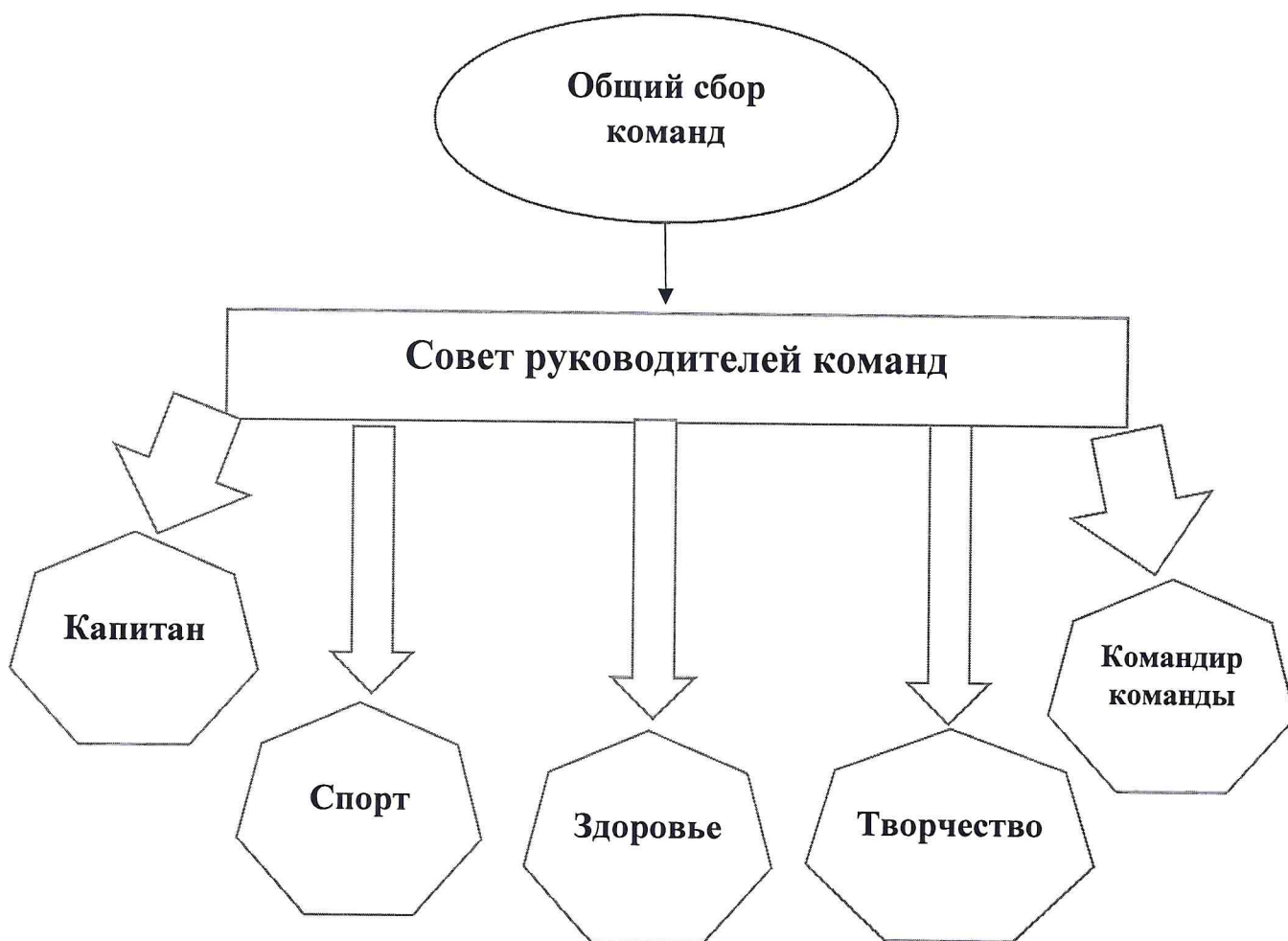
Команды выбирают командиров команд. Избирают открытым голосованием. В командах выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов групп команд входят: начальник лагеря и воспитатели.

Каждый участник актива имеет право:

- 1) свободно высказывать свое мнение, а также обсуждать план работы;
- 2) на защиту своих интересов.

Каждый участник актива обязан:

- 1) соблюдать законы общения и культуры;
- 2) ответственно выполнять порученное дело.



### **Положения о соревнованиях**

Прохождение каждого этапа заканчивается тематическим мероприятием. Ежедневно в командах проводятся дела по главным направлениям работы. Перед собранием совета руководителей команд команды подводят результаты работы и составляют план следующих мероприятий.

Совет руководителей команд собирается 4 раза за смену. Он слушает отчёты капитанов команд и подводит итоги соревнований по направлениям: спорт, чистота, дружная атмосфера в коллективе и за пределами его, творческая команда. За каждое выполненное задание команда получает по белой медальке.

Команда, набравшая большее количество медалей, выигрывает соревнования и получает звание «Дружного коллектива» на ближайшие три дня.

Команда, которая набрала самое максимальное количество медалей, получает сладкий приз по итогам смены. Итоги соревнований отражаются на стенде с результатами недели.



## **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

8:30 – прием детей в лагерь

8:40 – зарядка и линейка

9:00 – завтрак

9:30 – 12:00 – работа по направлениям

12:00 – прогулка

13:00 – обед

13:30 – работа по плану, подведение результатов дня

14:15 – 14:30 – прогулка и уход домой

# Мониторинг

## Анкета для родителей

### Уважаемые родители!

*Лето — ответственная пора в жизни ребенка для его отдыха и развития: физического, душевного, умственного. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен. Мы хотели бы, чтобы каждый ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость. Чтобы учесть Ваше мнение и пожелания, мы просим ответить на следующие вопросы:*

1. Фамилия, имя ребенка, возраст.

---

2. Какие особенности здоровья Вашего ребенка мы должны учесть?

---

3. Каковы особенности поведения, психологии Вашего ребенка?

---

---

4. Просим сообщить круг интересов ребенка.

---

---

5. Чего Вы ждете от лагеря, каковы Ваши пожелания к организации жизни в нем?

---

---

Спасибо за участие!

### Входная анкета. Мои ожидания.

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
3. Который раз ты в нашем лагере? \_\_\_\_\_
4. Чего ты ждешь от отдыха?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Тебе будет скучно, если в лагере будут проводиться интеллектуальные конкурсы, викторины, посещение музеев? \_\_\_\_\_
6. Ты будешь протестовать, если тебя заставят посещать линейку, делать зарядку, наводить порядок в игровой? \_\_\_\_\_
7. Если бы ты был начальником лагеря, что бы добавил в жизнь лагеря? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Изучение межличностных отношений в отряде

(анкета анонимная)

*Ответь на вопросы, но это секрет, поэтому вслух ни чьи имена называть нельзя.*

1. С кем из ребят своего отряда ты хотел бы дежурить?

---

2. С кем не хотел бы вместе дежурить?

---

3. Кого из ребят своего отряда ты пригласил бы на свой день рождения?

---

4. Кого не пригласил бы?

---

5. Кого из ребят ты хотел бы видеть в своей команде на «Веселых стартах»?

---

6. Кого не хотел бы?

---

7. Кого из ребят ты хотел бы видеть в своей команде на интеллектуальной игре?

---

8. Кого не хотел бы?

---

## Заключительная анкета

(простой вариант)

1. Тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

2. Какие мероприятия особенно запомнились?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что тебе не очень понравилось? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какую отметку ты поставил бы себе за активность в жизни лагеря (по 5-балльной системе)? \_\_\_\_\_

5. Какую отметку за работу ты поставил бы взрослым (по 5-балльной системе)? \_\_\_\_\_

6. Что тебе дал отдых в лагере, чему ты научился, что приобрел?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Заключительная анкета

(сложный вариант)

Вот и закончилась смена в лагере. Мы хотели бы, чтобы ты поделился с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твоё мнение!

Вначале давай познакомимся с тобой:

### **1. Ты:**

1 Мальчик

2 Девочка

### **2. Сколько тебе лет?**

1. 7-8

2. 9-10

3. 11-12

4. 13 и старше

### **3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?**

---

### **4. О чем ты будешь вспоминать?**

1. о запомнившихся мероприятиях

2. о питании в столовой

3. о новых знакомствах

4. об общении с друзьями

5. о полученных знаниях

6. о чем ещё, напиши \_\_\_\_\_

7. ни о чем, мне ничего не запомнилось

### **5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?**

1. распорядок дня

2. большое количество мероприятий, мало свободного времени

3. строгие воспитатели

4. питание в столовой

5. мало интересных мероприятий
6. не получил новых знаний
7. не смог (ла) проявить своих личных качеств
8. хотел(а) что-то узнать, но не получил(а) такой информации
9. что-то ещё \_\_\_\_\_

**6. Придёшь ли ты в лагерь следующим летом?**

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

**7. Посоветуешь ли ты наш лагерь своим друзьям?**

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

**8. Самое главное, что ты смог(ла) получить на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)**

1. отдохнуть от учебы
2. получить новые знания
3. побыть без родителей
4. познакомиться с новыми ребятами
5. научиться чему-то новому
6. заняться спортом
7. показать себя, свои умения
8. что-то ещё, напиши \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!