

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ-СОШ № 36
А.С.Бабушкина
Приказ от 27.06.2023 г. № 76-ТД

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ
МБОУ-СОШ № 36**

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГЛОССАРИЙ

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) "Конструктор будущего" - цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы "Билет в будущее" (далее - Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе.

Компетенция - комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору - профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка - интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер - юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы МБОУ-СОШ № 36 на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) - специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники всех уровней общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа - многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся "Билет в будущее": регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа

дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность - это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика - стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба (профпроба, проба) - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 1-11 классов, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профориентационный минимум составлен на основе требований к результатам реализации образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.03.2020), Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования МБОУ-СОШ № 36 (приказ от 31 августа 2022 года № 206-ОД), с учетом письма Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Задача федерального проекта «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Профориентационный минимум МБОУ-СОШ № 36 нацелен на комплексную и систематическую работу с обучающимися 1-11 классов, поддерживая идеи ранней профориентации.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;

- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом возможностей образовательной организации;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательной организации
- систематизация и обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательной организации;
- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия посредством включения в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательной организации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Первые результаты проекта по профессиональной ориентации "Билет в будущее" (далее - Проекта) в 2018-2020 гг. показали что при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность - т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для

формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования - обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Целевая аудитория - обучающиеся 1-11 классов МБОУ-СОШ № 36, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, родители и педагоги, социальные партнеры.

Уровень реализации – основной (60 часов в год).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе социальных партнеров).

2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную диагностику, профориентационные уроки, проектную деятельность, классные часы (приложение № 1), мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие и практические профессиональные пробы, профильные смены лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ-СОШ № 36, конкурсы профориентационной направленности и др.

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, ярмарок

профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий, консультации педагога-психолога и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

6. Профильные предпрофессиональные классы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формат	Направление	Класс	Количество часов	Сроки	Ответственный
Урочная деятельность	- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;	1-11	10 часов	01.09.2023-31.05.2024	Заместители директора по МР, УР
	- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".	5-9	6 часов	01.09.2023-31.05.2024	Заместители директора по МР, УР; учитель технологии
	- уроки учебного курса «Индивидуальный проект»	10	34 часа	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по УР СОО, учитель учебного курса
Внеурочная деятельность	- диагностический конструктор	1-11	4 часа	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по ВР
	- профориентационные уроки совместно с социальными партнерами	1-11	3 часа	01.09.2023-31.05.2024	Заместители директора по ВР, УР
	- проектная деятельность (курс внеурочной деятельности)	1-4 5-8, 9	34 часа	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по УР НОО, ООО

	- классные часы	1-11	3 часа	01-30.09.2023 01-31.12.2023 01-31.05.2024	Заместитель директора по ВР
	- курс «Россия – мои горизонты»	1-11	34 часа	01.09.2023- 31.05.2024	Заместитель директора по ВР
	- игры	1-11	4 часа	01.09.2023- 31.05.2024	Заместители директора по ВР, УР, педагог- организатор
	- профильные смены в каникулярное время (в т.ч. моделирующие и практические профессиональные пробы)	1-4 5-7 8-11	40 часов	01-31.10.2023 01-30.04.2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
	- участие в проекте «Билет в будущее»	8-11	34 часа	01.09.2023- 31.05.2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
	- участие в конкурсах и проектах РДДМ и Россия – страна возможностей	1-7 8-11		01.09.2023- 31.05.2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
Воспитательная работа	- экскурсии, ярмарки, дни открытых дверей	1-11	15 часов	01.09.2023- 31.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
	- консультации педагога-психолога	1-11	2 часа (+по запросу)	01.09.2023- 31.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
	- наставничество совместно с молодежной общественной организацией «Свердловский областной студенческий отряд» и практикантами из УрФУ и УрГПУ	1-11	15 часов	01.09.2023- 31.05.2024	Директор, заместитель директора по ВР

Дополнительное образование	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Парашютная подготовка авиации ДОСААФ России»	5-10	136 часов	01.09.2023-31.05.2024	Директор, заместитель директора по ВР
	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение»	1-6	68 часов	01.09.2023-31.05.2024	Директор, заместитель директора по ВР
	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука жизни»	1-4	34 часа	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по ВР
	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Идем уверенно»	5-9	30 часов	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по ВР
	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой путь»	8, 10	30 часов	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по ВР
	- курсовая подготовка педагогических работников		от 16 часов	01.09.2023-31.05.2024	Директор, заместитель директора по МР
	Взаимодействие с родителями	- родительские собрания	1-11	2 часа	01-30.09.2023 01-31.05.2024
- психолого-педагогическая		1-6	5 часов	01.09.2023-	Заместитель

	программа «Первые шаги»			31.05.2024	директора по ВР
	- психолого-педагогическая программа «Есть контакт»	7-11	5 часов	01.09.2023-31.05.2024	Заместитель директора по ВР
Предпрофильные классы	- технологический предпрофильный класс – реализация проекта сетевого взаимодействия «Путь к профессии» с ГАНУО СО «Дворец молодежи»	9А	34 часа	01.09.2023-31.05.2024	Директор, заместитель директора по УР ООО
	-социально-экономический предпрофильный класс – реализация проекта сетевого взаимодействия с УГЛТУ	9Б	34 часа	01.09.2023-31.05.2024	Директор, заместитель директора по УР ООО

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 1-5 классов - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и жизнестойкости, снижение уровня тревожности;
- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

Приложение № 1

План классных часов по профориентации

Классы	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1	Мир моих интересов. Кем я хочу стать	Профессии наших родителей	О профессиях разных, нужных и важных (социальная направленность)
2	Что такое труд	Они учились в нашей школе	О профессиях разных, нужных и важных (естественнонаучная направленность)
3	Что такое права и обязанности	Профессии кумиров	О профессиях разных, нужных и важных (гуманитарная направленность)
4	Что такое ответственность	Профессии прошлого и настоящего	О профессиях разных, нужных и важных (техническая направленность)
5	Мир моих интересов. Кем я хочу стать и что могу для этого сделать. Твоё будущее в твоих руках.	Природа и экология; легкая промышленность; еда и сельское хозяйство; Ветеринарное дело, кулинария	Спорт, военное дело, добыча полезных ископаемых; медицина и здоровье
6	Гуманитарное направление, Медиа, PR и маркетинг, менеджмент, дизайн; развлечение и туризм	Металлургия; энергетика; космонавтика; строительство, инфо-коммуникационные технологии	Наука и образование; машиностроение; культура и искусство
7	Связь профессий и предметов (профилей обучения)	Программирование, инженерные технологии	Архитектура и урбанистика; транспорт и логистика
8	Профиль обучения и индивидуальная траектория развития	Химическая промышленность и технологии новых материалов	Право и юриспруденция; государственное управление; финансы и банковское дело; безопасность
9	Правила поступления в СУЗы. Инструкция для абитуриента	Психологические особенности профессий. Современный рынок труда. Атлас новых профессий	Индивидуальные особенности и выбор профессии. Личностное и профессиональное самоопределение.
10	Профессии настоящего и будущего	Психологические особенности профессий. Современный рынок труда. Атлас новых профессий	Личностное и профессиональное самоопределение.
11	Правила поступления в ВУЗы/СУЗы	Инструкция для абитуриента	Личностное и профессиональное самоопределение.