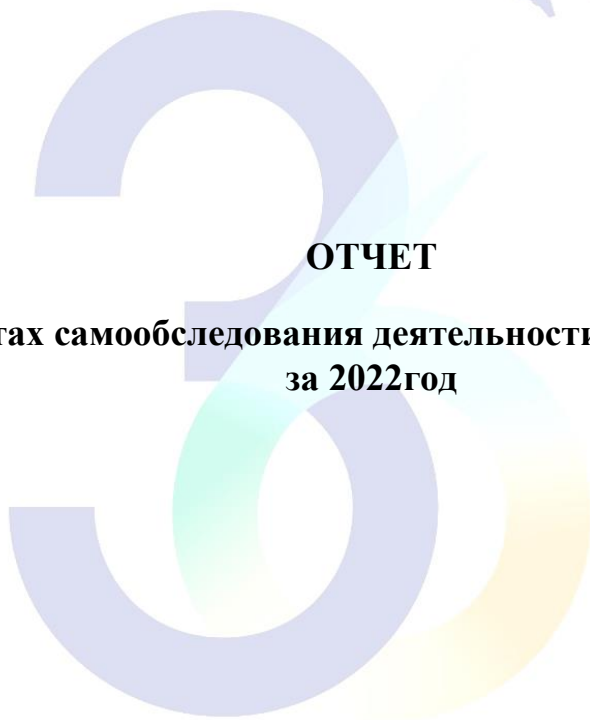




УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ № 36
А.С. Бабушкина
Приказ № 14-ТД от 19.04.2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности МБОУ-СОШ № 36
за 2022год



ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА
ШКОЛА №36

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Сведения о контингенте обучающихся	5
1.3. Показатели деятельности	6
1.4. Система управления образовательной организации	10
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	13
2.1. Организация учебного процесса	13
2.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	14
2.3. Система организации воспитания обучающихся	20
Раздел 3. Качество результатов	25
3.1. Качество подготовки обучающихся	25
3.2. Эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	35
3.3. Востребованность выпускников	38
Раздел 4. Оценка ресурсов	41
4.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	41
4.2. Учебно-методические ресурсы	47
4.3. Библиотечно-информационные ресурсы	48
4.4. Материально-технические ресурсы	49
Общие выводы	50

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Результаты самообследования МБОУ-СОШ № 36 сформированы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ-СОШ № 36, руководствуясь Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462, приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» за 2022 год.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название и организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 36 имени М.П. Одинцова
Адрес	620078, Екатеринбург, ул. Малышева, 134
Телефон	8(343) 374-02-91
e-mail	soch36@eduekb.ru
Web-сайт	https://школа36.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия ОО	№ Л035-01277-66/00195890 от 28 сентября 2012 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 АО1 № 0001221, рег. № 7789 от 07 апреля 2014 года (срок действия до 05 апреля 2024 года)
Нормативно-правовое обоснование образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

	<p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями).</p> <p>11. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 36 имени М.П. Одинцова, утвержденный распоряжением Управления образования администрации города Екатеринбурга от 17.08.2015 г. № 1455/46/36.</p>
--	---

Реализуемые программы	Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых реализуется по направлениям: 1) социально-гуманитарная; 2) естественнонаучная; 3) техническая; 4) туристско-краеведческая; 5) физкультурно-спортивная; 6) художественная.
Миссия школы	Школа – учебно-воспитательная среда для успешного профессионального и личного самоопределения обучающихся.

1.2. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее количество обучающихся на 31.12.2022 г. – 607 человек, из них 247 на уровне начального общего образования, 317– основного общего образования, 43 – среднего общего образования. Общее число классов комплектов - 24, из них 10 на уровне начального общего образования, 13 – основного общего образования, 2 – среднего общего образования.

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	3	2	3	3	2	3	2	4	2	1	1
Общая численность обучающихся	65	52	56	63	50	70	55	85	51	15	28

Социальный паспорт

Класс	%
Всего обучающихся	100
Неполные семьи	157
Многодетные семьи	125
Малообеспеченные семьи	43
Опекаемые	3
Инвалиды	3
Дети с ОВЗ	11
Билингвы	83

Мигранты	48
Группа риска	21
Обучающиеся, пропускающие занятия	4
Родители, не контролирующие обучение детей	3
Обучающиеся, нарушающие дисциплину	12
Занятость обучающихся вне школы	392
Состоят на учете в полиции	0
Состоят на учете в КДН и ЗП	0
Обучающиеся, находящиеся в СОП	4
Состоят на учете ВШУ	3

1.3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	607 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244 чел./39,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла / 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов / 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная математика – 44 балла; Базовая математика – 4.

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (2 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека (15 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	336 человек (54,7 %)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек (2,4 %)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	44%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 (без совместителей)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/ 74,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/ 63,8 %
1.26.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/ 14,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 12,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 10,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/ 36,2 %
1.29.1	Высшая	1/ 2,1 %
1.29.2	Первая	16/ 34,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	30/ 63,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 6,4 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/ 55,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 4,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 80,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 53,2 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	607/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Система управления предполагает решение вопросов стратегического порядка: управление человеческими ресурсами, формирование имиджа школы, совершенствование нормативной базы, выстраивание партнерских отношений, взаимодействие с органами власти и др. Директор обеспечивает четкость работы всех элементов школьного механизма, определяет ответственных исполнителей поставленных задач, организует разработку локальных документов, планов и программ, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации, осуществляет координацию деятельности администрации Школы и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов Школы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению программами, локальными проектами директором создаются административно-методический совет, педагогические объединения по реализации всех мероприятий. В состав педагогических объединений входят заместители директора, руководители методических служб и рабочих групп, педагоги, специалисты.

В 2022 году целью деятельности являлось создание и апробация модели эффективного функционирования образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования, на основе внутренних и внешних условий развития. Цель сформулирована на основе аналитических данных результатов ВПР и ГИА 2021 года. МБОУ-СОШ № 36 – школа с низкими образовательными результатами в категории «сильно не успевающие» (экспертиза ФИОКО). Среди факторов риска определены следующие: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень качества школьной учебно-воспитательной среды.

Кроме того, профессиональные риски педагогического коллектива подтвердились и результатами самооценки трудовых функций педагогов, входящих в профессиональный стандарт, развивающих бесед с директором, исследования ВШЭ «Инновативные установки и поведение сотрудников образовательных организаций», а также посещения уроков. Диагностика показала, что в Школе 6% инноваторов, 94% - адапторов.

Достижение цели было спланировано через ряд задач:

1. Формирование корпоративной культуры, сплоченности коллектива, условий для благоприятного морально-психологического климата.
2. Обновление инфраструктуры школы: методической, организационной, материально-технической.
3. Аудит и разработка локальных нормативных актов, соответствующих федеральному и региональному законодательству.

4. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, поддержка и сопровождение одаренных детей.

В течение года реализовывались 4 антирисковых программы:

Цель	Задачи	Результат
Дефицит педагогических кадров		
Устранить кадровый дефицит в МБОУ-СОШ № 36 и создать кадровый резерв посредством привлечения специалистов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комфортные условия для работы педагогов и молодых специалистов, в т.ч. через систему наставничества. 2. Организовать взаимодействие с организациями высшего образования и среднего профессионального образования по трудоустройству выпускников и привлечению студентов старших курсов. 3. Внедрить практики сетевого взаимодействия с привлечением педагогов и специалистов для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. 4. Организовать повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов. 5. Создать положительный имидж Школы. 	<p>Количество вакантных ставок по штатному расписанию -0. Нагрузка педагогических работников – 1,5 ставки. Наличие программ поддержки и сопровождения педагогов. Наличие стимулирующих выплат по результатам деятельности. Вовлечение школы в сетевое взаимодействие с образовательными организациями, в т.ч. с организациями по подготовке педагогических кадров. Положительный имидж Школы – положительные отзывы.</p>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
Создать в МБОУ-СОШ № 36 систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель самообучающейся организации для МБОУ-СОШ № 36. 2. Апробировать модель самообучающейся организации для МБОУ-СОШ № 36. 3. Разработать организационные, методические и дидактические материалы для повышения 	<p>Доля педагогических работников, прошедших внутрикорпоративный опрос по профдефицитам (100%). Доля педагогических работников, включенных в разработку/реализацию модели самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов Школы, от общего</p>

<p>посредством внедрения модели самообучающейся организации.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>числа педагогических работников (15%). Доля педагогических работников, представивших собственный опыт в рамках апробации модели самообучающейся организации, от общего числа педагогических работников (70%). Динамика числа педагогических работников, заявившихся на участие в конкурсах профессионального мастерства (5 человек). Динамика числа педагогических работников, показавших результативность участия в научно-методических мероприятиях различного уровня (9 человек). Динамика числа педагогических работников, имеющих статус наставник/тьютор/методист (15 человек).</p>
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>		
<p>Создать в МБОУ-СОШ № 36 внутришкольную систему повышения квалификации, посредством внедрения персонального плана развития педагога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать шаблон персонального плана развития педагога. 2. Провести развивающие беседы с педагогами. 3. Составить план повышения квалификации и профессионального сопровождения педагогов Школы. 4. Разработать систему стимулирующих коэффициентов по результатам продуктивности персонального плана развития педагога. 	<p>Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества (40%). Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (50%). Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (15%).</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>		

<p>Повысить уровень качества образовательной и воспитательной среды в МБОУ-СОШ № 36 через создание благоприятного социально-психологического климата.</p>	<p>1. Сформировать благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе. 2. Создать условия для использования в работе учителя конструктивных педагогических практик. 3. Сформировать модель профориентации обучающихся в Школе.</p>	<p>Доля педагогов, вовлеченных в систему корпоративного взаимодействия (60%). Уровень мотивации обучающихся/включенность в профориентационную работу (18%). Доля учителей, владеющих приемами по предупреждению деструктивных педагогических практик (100%). Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества (40%).</p>
---	--	--

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обновлено содержание образования, формы и организационная структура. Внесены в планируемые результаты освоения учебных предметов, в содержание и тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Предусмотрена вариативность образовательного маршрута и индивидуальный подход.

Системное развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования. Расширение образовательного пространства школы: проведение совместных проектов с другими образовательными организациями, организация и участие в семинарах, деловых играх, конференциях, конкурсах.

Организован контроль за обучающимися в освоении содержания общего образования, сопровождение в рамках проведения оценочных процедур. Созданы условия для индивидуального отбора на уровне основного общего и среднего общего образования.

Комплекс мер, предпринимаемых коллективом Школы, по части работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность по 1 и (или) нескольким предметам позволяет не формально, а качественно повысить уровень освоения образовательной программы и формирует мотивацию школьников к обучению. Данный комплекс «снимает розовые очки» у обучающихся и их родителей по поводу легкости образовательного процесса и гарантированной аттестации, а также настраивает на системную и качественную работу. Данные меры позволяют исключить большую часть неподтвержденных на ВПР и ГИА образовательных результатов. С помощью данного комплекса можно отследить динамику развития и обучения.

Ключевые аспекты ВСОКО:


- ✓ единый график оценочных процедур: АКР, ВПР, зачетная сессия, ГИА
- ✓ архивирование журнала (10-дневное)
- ✓ комиссии для ликвидации академической задолженности
- ✓ чек-лист
- ✓ развивающие беседы
- ✓ авторские листы индивидуального маршрута неформальная обратная связь от учителей
- ✓ trimestры: комфортные условия
- ✓ выставление отметок по средневзвешенному баллу

Средневзвешенный балл подсчитывается с учетом веса, то есть коэффициента важности каждой работы, и таким образом демонстрирует более объективный показатель успеваемости. Средневзвешенный балл = (сумма произведений отметок на их вес) / (сумма весов этих отметок). Отметка, полученная за учебный период с учетом средневзвешенного балла, наиболее приближена к отметке на ВПР и (или) ГИА. Наиболее справедливо и беспристрастно позволяет оценить уровень полученных учеником знаний. Педагогический процесс выстраивается так, что дети имеют возможность участвовать в нём, тренируя способности к оцениванию, в том числе собственному. В основе системы оценивания уровня полученных знаний и навыков лежит принцип объективности и комплексности.


2.2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления оценки	Показатели оценки	Результат	Примечание
1. Преимущество и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	Доля обучающихся 1-4 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 1-4 классов	97%	Классные часы в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ-СОШ №36 и Календарным планом воспитательной работы МБОУ-СОШ №36
	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия	97%	Классные часы в соответствии с Рабочей программой

	ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 8-9 классов		воспитания МБОУ-СОШ №36 и Календарным планом воспитательной работы МБОУ-СОШ №36
	Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 10-11 классов	97%	Классные часы в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ-СОШ №36 и Календарным планом воспитательной работы МБОУ-СОШ №36
	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 8-9 классов	97% 19% 19% 15% 11%	Беседы с представителями ВУЗов и СУЗов; Проект "Предпринимательские классы" для 8-10 классов от РАНХиГС и УрГЭУ; Совместный проект с Дворцом Молодежи «Путь к профессии». "Летняя школа", организованная Дворцом Молодежи и Уральским государственным лесотехническим университетом при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Профильная летняя смена в МБОУ-СОШ № 36

	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 10-11 классов</p>	<p>97% 37%</p> 	<p>Беседы с представителями ВУЗов и СУЗов; Проект "Предпринимательские классы" для 8-10 классов от РАНХиГС и УрГЭУ;</p>
	<p>Наличие участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов</p>	<p>20 человек</p>	<p>На официальной платформе зарегистрированы. Доля участия обучающихся 100% от предоставленных мест.</p>
	<p>Доля обучающихся 8-11 классов –участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего»или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 8-11 классов</p>	<p>29%</p>	<p>Участие в проекте «Проектория»</p>
	<p>Использование возможностей психологической службы организации для организации и проведения профориентационной работы с</p>	<p>Активно используются</p>	<p>Проведена диагностика с обучающимися 7-8 классов. Проведены профориентационные занятия с 10 и 11 классами.</p>

	обучающимися		Проводятся индивидуальные консультации.
2. Взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами	Наличие договоров с образовательными организациями, предприятиями, иными социальными партнерами, включающих в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу и профессиональные пробы	4	ГАНОУ СО Дворец молодежи; УГЛТУ; УрФУ; РАНХиГС и УрГЭУ
	Наличие договоров с некоммерческими организациями, участвующими в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и распространении успешного опыта профориентации и профессиональных проб	-	
3. Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на каждом уровне обучения (НОО, ООО, СОО)	Реализуются	НОО: "Инфофиксика", "Изо-студия "Палитра", "Арт-мастерская", "Занимательная математика", "Скорочтение", "Нейропсихология", "Азбука жизни", "Естествознание", "Занимательный английский", "Подвижные игры", "Хореография", "Вокал", "Каратэ", "Краеведение"

			<p>ООО: "Инфофиксика", "Изо-студия "Палитра", "Арт- мастерская", "Занимательная математика", "Естествознание", "Занимательный английский", "Волейбол", Каратэ", "Хореогра фия", "Вокал", "Пресс-центр"; Парашютная школа, "Краеведение" СОО: элективный курс "Право", выходы в музеи и на профессиональные пробы</p>
	<p>Наличие профориентационной направленности учебных программ (введены профили обучения, углубленное изучение отдельных предметов) на уровне СОО</p>	да	<p>10 класс - класс социально-экономического профиля. 11 класс- класс с углубленным изучением математики.</p>
	<p>Наличие методических разработок по реализации и представлению опыта профориентационной работы</p>	<p>Представление опыта реализации социально-экономического профиля для школ Кировского района и ВУЗов Екатеринбурга (Круглый стол)</p>	
	<p>Наличие педагогических и руководящих работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, мероприятий профориентационной</p>	3	

	направленности		
	Наличие тьюторов, работающих с выпускниками 9-х классов, в том числе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по программе социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	0	
4	Участие в соревнованиях, чемпионатах профориентационной направленности	1	Медведев Артем
	Наличие участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	1	Медведев Артем - «Молодые профессионалы»
	Наличие участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	100%	Медведев Артем - «Молодые профессионалы»
6.	Самоопределение выпускников	да	
	Наличие на сайте организации информации о востребованности выпускников 9-х, 11-х классов (поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования)	15%	
	Доля победителей и призеров от участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень)		
	Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получать образование на уровне СОО в		

	соответствии с результатами анализа профессиональных склонностей (тестирование), от общего количества выпускников 9-х классов		
7. Оценка качества подготовки и организации профориентации	Доля обучающихся, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения	0	В 2022 году не было выпуска профильных классов

2.3. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Результат	Примечание
1. Качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций	Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией	Проводятся	Диагностика, направленная на изучение психологического здоровья, проводилась в 1-ых и 5-ых классах.
	Наличие обучения обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100%	ИМЕНИ М.П. ОДИНЦОВА ШКОЛА №36
	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», от общего количества обучающихся	100%	

Доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, от общего количества обучающихся	20%	Совет обучающихся Школьный спортивный клуб "Лидер"
Наличие мероприятий, направленных на повышение медийно-информационной культуры и безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Материалы самообследования	
Наличие органа школьного самоуправления	Совет обучающихся	
Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, от общего количества обучающихся	Совет обучающихся	
Реализация программы (педагогического проекта) воспитания, направленного на социальную и культурную адаптацию детей	Социальная и культурная адаптация детей осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания	
Реализация программы/проекта, направленного на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов	Социальная и культурная адаптация детей из семей мигрантов осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания и ДООП "Русский как иностранный"	
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения, от общего количества обучающихся	Классные часы "Разговоры о важном"	
Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Наблюдение осуществляется на разных уровнях, как учителями и классными руководителями, так и педагогом-психологом. В 5-ых классах проводится методика "Социометрия"	

Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД), от общего количества обучающихся	0%	
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся	13%	Участие в акциях "Доброе дело", "Сад Памяти", сбор макулатуры и пр.
Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию), от общего количества родителей обучающихся	0%	0%
Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, от общего количества обучающихся допризывного возраста	0%	
Реализация программы патриотического воспитания	-	Гражданское и патриотическое воспитание осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания
Наличие в организации организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания, в том числе специалистов военно- патриотических клубов и объединений	-	
Доля обучающихся, включенных в	0%	

	деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений от общего количества обучающихся		
	Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития	Проводится	Наблюдение личностного развития осуществляется на разных уровнях, как учителями и классными руководителями, так и педагогом-психологом
2. Выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся	Наличие психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Осуществляется систематически в формате индивидуальных консультаций	
	Наличие психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся	Осуществляется систематически в формате индивидуальных консультаций	
	Наличие службы примирения (медиации)	Отсутствует	
	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на выявление обучающихся групп социального риска	Проводится ежегодно	
	Проведение с обучающимися групп социального риска коррекционной психолого-педагогической работы	Проводится	
	по результатам социально-психологического тестирования		
3. Сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления	-	
	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	-	

	Наличие обучающихся, находящихся на учете в ПДН	2	
	Положительная динамика количества обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году по результатам проведения профилактической работы	2	
	Наличие правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	1	
	Наличие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации	-	
	Наличие выявленных случаев буллинга	-	
	Наличие самоубийств/попыток самоубийств	-	
	Наличие системы работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Система работы в данном направлении реализуется	
	Положительная динамика количества выявленных деструктивных аккаунтов (по сравнению с прошлым годом)	Отсутствует	
	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета (ТКДН, ОП, ВШУ), вовлеченных в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности, в том числе школьные службы примирения, РДШ и т.п.	100%	
4. Системность деятельности по профилактике	Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга	-	Наблюдение за психологическим климатом в классе со стороны учителей,

деструктивного поведения обучающихся			классных руководителей и педагога-психолога
	Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Реализуется	Реализация Комплексного плана профилактических мероприятий
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении	Проводятся	Проводятся индивидуальные беседы классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом
	Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Наблюдение за психологическим климатом в классе со стороны учителей, классных руководителей и педагога-психолога	

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления оценки	Показатели оценки	Результат	Примечание
Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	59,09 %	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу по окружающему миру составляет 20% (9 обучающихся).
	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших	29,41 %	

	отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу		
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	27,27 %	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по окружающему миру (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу составляет 39 % (18 обучающихся).
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	29,41 %	
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	97,56	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по географии – 78 % (18 обучающихся), по истории – 21 % (5 обучающихся), физике – 52 % (12 обучающихся)
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	71,43 %	
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня	2,44 %	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового

	<p>планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу</p>		<p>уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по географии – 21 % (5 обучающихся), по истории – 52 % (12 обучающихся), физике – 34 % (8 обучающихся).</p>
	<p>Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу</p>	<p>25,71 %</p>	
	<p>Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу</p>	<p>0</p>	<p>Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по химии – 3 % (2 чел.), по истории - 1,6 % (1 чел.).</p>
	<p>Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу</p>	<p>7 обучающихся (12 %)</p>	<p>по информатике – 3 % (2 чел.), по обществознанию - 1,6 % (1 чел.), по литературе - 1,6 % (1 чел.).</p>
	<p>Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества</p>	<p>27 обучающихся (45 %)</p>	<p>Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по химии – 25 % (1 обучающийся),</p>

обучающихся, выполнявших работу		по физике –37,5 % (3 обучающихся), по истории – 46 % (6 обучающихся), по информатике – 44 % (15 обучающихся), по обществознанию – по литературе –50 % (2 обучающихся), по биологии – 44 % (4 человека), по географии – 0 по английскому языку – 33 % (1 обучающийся).
Доля выпускников 9 -х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	32 обучающихся (53,3 %)	
Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку по результатам ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	0	Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевших минимальный порог по биологии – 3 обучающихся, по обществознанию – 3 обучающихся, по химии – 1 обучающийся.
Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике базового уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	0	
Наличие выпускников 11 -х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике профильного уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	2	
Наличие выпускников 9 -х классов, не получившие аттестат об ООО	10	
Наличие выпускников 11 -х классов, не получившие аттестат о СОО	0	
Доля выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по	5	не преодолели минимальный порог по 1.биологии и химии;

	предметам по выбору, от общего количества выпускников уровня СОО		2. биологии; 3. обществознание; 4. обществознанию и биология; 5. обществознанию.
Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня	Доля обучающихся 4 -х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	13,64 %	Доля обучающихся 4 -х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР окружающему миру (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 41 % (19 обучающихся)
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	41,18 %	
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР окружающему миру, от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 0
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4»	0	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР

	и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу		по географии – 0 по истории – 17 % (4 человека)
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	2,86 %	физике – 13 % (3 обучающихся).
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по географии – 0 по истории – 0 физике – 0
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	33 обучающихся (55 %)	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по химии – 25 % (1 обучающийся), по физике – 50 % (4 обучающихся), по истории – 15 % (2 обучающихся), по информатике – 32 % (11 обучающихся), по обществознанию – 37,5 % (12 обучающихся),
	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	18 обучающихся (30 %)	

	обучающихся, выполнявших работу		по литературе – 25 % (1 обучающийся), по биологии – 33 % (3 обучающихся), по географии – 88 % (8 обучающихся), по английскому языку – 66 % (2 обучающихся).
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по истории – 1 обучающийся.
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	3 обучающихся (15 %)	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов / 100 баллов
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	по обществознанию – 2 обучающихся (82 и 84 балла),
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	0	
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по математике 100 баллов, от общего	0	

	количества обучающихся, выполнявших работу		
	Доля медалистов, результаты ЕГЭ которых по всем сдаваемым предметам соответствуют требованию 70 и более баллов, от общего количества заявленных медалистов в организации	2	У 3-х медалистов результаты ЕГЭ соответствуют требованию 70 и более баллов по математике и русскому языку. У 2-х медалистов результаты ЕГЭ соответствуют требованию 70 и более баллов по всем предметам.
Оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	15 %	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по окружающему миру отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 24 % (11 обучающихся).
	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	34 %	
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	5 обучающихся (7,8 %)	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по биологии – 4,92 % (3 обучающихся), по истории – 12,9 % (8 человек).
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по	19 обучающихся (27%)	Доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших по итогам ВПР

	данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работ		по физике – 26 % (6 обучающихся), по географии – 8 % (2 обучающихся). по истории – 26 % (6 обучающихся).
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	37 обучающихся (61,6 %)	
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике	29 обучающихся (49 %)	
Оценка уровня объективности процедур ВПР, ВСОШ	Доля процедур, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества процедур, заявленных организацией, для проведения ВПР	40 %	
	Наличие приказов по организации о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР	да	
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР	нет	
	Осуществление проверки работ ВПР по предметам муниципальной комиссией / комиссиями, сформированными по	да	

	территориальным кластерам; перекрестной проверки		
	Осуществление муниципальной комиссией выборочной проверки работ ВПР (до 10%) по русскому языку и математике	нет	
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного этапа ВсОШ	100 %	
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения школьного этапа ВсОШ	нет	
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения муниципального этапа ВсОШ	нет	
Оценка качества аналитической деятельности по результатам проведения ВПР, ВсОШ	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР, ВсОШ	да	
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ		
	Наличие адресных рекомендаций по повышению объективности процедур ВПР, ВсОШ		

	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке ВПР, ВСОШ		
--	--	--	--

3.2.ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление оценки	Показатель Оценки	Результат	Примечание
Участие в олимпиадном и конкурсном движении	Доля обучающихся, охваченных конкурсным и олимпиадным движением, от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Общее количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах: 430 ч-к Участие ВСОШ классы по 22 предметам, охвачено 65,5% от общего количества обучающихся, 94,4% от количества детей, имеющих право принимать участие в ШЭ ВСОШ (4-11 классы)	РЭ ВСОШ 2022 – 15 ч-к ШЭ ВСОШ 2022 – 394 ч-ка МЭ ВСОШ 2022 – 13 ч-к «Разноцветные голоса 2022» - 4 ч-ка (муниципальный конкурс) III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности – 300 ч-к WorldSkills Россия (федеральный проект) – 1 ч-к «Кубок Фарты» спортивные бальные танцы (муниципальный конкурс) Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь» - 5 ч-к Всероссийский конкурс «Нарисуй «Елку Победы» 2022» - 10 ч-к Геологическая школа 2022 (Региональный проект) I сентябрьский интенсив «Золотое сечение» Обучающаяся 10 класса прошла конкурсный отбор Фонда «Золотое

			<p>сечение» и получила возможность обучаться по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности в очной форме «SMM для начинающих (как вести свой проект в социальных сетях)»;</p> <p>1 победитель конкурсного отбора на профильную смену второй весенней филологической школы УрФУ);</p> <p>Численность участников конкурса РСВ «Большая перемена» - 4;</p> <p>Международный конкурс-игра по физической культуре Орленок – 1 победитель, 3 лауреата;</p> <p>Областной фестиваль «Научный Олимп» (направление «Гуманитарные науки», УрФУ – 1 участник);</p> <p>1 победитель областного фестиваля естествознания УрФУ ИЕНИМ (+ 2 балла к ЕГЭ);</p> <p>15-я межрайонная олимпиада «Государство, в котором мы живем» - 13 участников;</p> <p>6-й международный молодежный конвент УрФУ – 1 участник;</p> <p>3 участника молодежной стартап-студии на базе</p>
--	--	--	---

			Фонда «Золотое сечение».
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения, от общего количества участников в организации	Из участников ШЭ ВсОШ вышло в МЭ ВсОШ 13 человек (7-11 классы) по 7 предметам. В рамках МЭ ВсОШ 1 призер	ШЭ ВсОШ 2022 – 41 призер, 20 победителей МЭ ВсОШ 2022 – 13 участие, 1 победитель WorldSkills Россия (федеральный проект) – 1 победитель «Кубок Фарти» спортивные балльные танцы (муниципальный конкурс) – 4 победителя
Преимственность и системность выявления и поддержки обучающихся	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся по программам ООО, СОО	2%	Дети с ОВЗ
	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества обучающихся по программам ООО, СОО	13%	8-е предпрофильные классы и 10-11-е профильные классы

-*участие во II Весенней филологической школе на базе УрФУ; участие в Дне открытых дверей УрФУЮ, профориентационном занятии на базе школы (Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"); в дистанционной встрече с представителями (НТГПК им. Н.А. Демидова); в профориентационной акции "Тест-Драйв. УрФУ"; экскурсия в Уральский сад лечебных культур им. Л.И. Вигорова и профориентационная встреча с представителями колледжа УГЛТУ; участие в Единых профориентационных днях Кировского района «Я выбираю...»; участие в профориентационном проекте ЦОТ «Профстарт»; Участие во II Областной лесной и экологической школе на базе УГЛТУ.

3.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация об устройстве выпускников 9-х классов

Всего	59 человек
СПО	17
ОО (10-й класс)	МБОУ-СОШ № 36 – 7
	Другие ОО – 16

№ п/п	ФИО	Класс	Наименование ОО
1		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
2		9А	УГК им. И.И. Ползунова
3		9Б	Межрегиональный центр компетенций Уральский политехнический колледж
4		9А	10 класс МАОУ СОШ 134
5		9Б	10 класс МБОУ-СОШ № 36
6		9Б	10 класс МАОУ СОШ 134
7		9Б	10 класс МАОУ СОШ 134
8		9А	10 класс МАОУ СОШ №43
9		9Б	УГК им. И.И. Ползунова
10		9А	УГК им. И.И. Ползунова
11		9Б	МБВСОУ ЦО "Творчество"
12		9Б	Готовится к поступлению в 2023 году
13		9Б	ГИА-2022. Дополнительный период.
14		9А	ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж"
15		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
16		9Б	ГАПОУ СО УЖДТ (УрГУПС)
17		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
18		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
19		9А	10 класс МБОУ-СОШ № 36
20		9Б	УГК им. И.И. Ползунова
21		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
22		9А	Уральский политехнический колледж
23		9А	Областной техникум дизайна и сервиса
24		9А	Готовится к поступлению в 2023 году
25		9Б	СУНЦ УрФУ
26		9Б	10 класс МАОУ СОШ № 164
27		9А	10 класс МАОУ СОШ 134
28		9А	10 класс МАОУ СОШ №43

29		9Б	Техникум Кулинар
30		9Б	КУИС «Стиль»
31		9Б	Готовится к поступлению в 2023 году
32		9Б	10 класс МБОУ-СОШ № 36
33		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
34		9Б	10 класс МБОУ-СОШ 117 (г. Нижний Новгород)
35		9А	10 класс МАОУ СОШ 62
36		9Б	ГИА-2022. Дополнительный период.
37		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
38		9А	ГИА-2022. Дополнительный период.
39		9А	10 класс МБОУ-СОШ № 36
40		9Б	ГБПОУ СО " Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса"
41		9А	УГК им.Ползунова
42		9А	ГАПОУ СО "ЕАДК"
43		9Б	СУНЦ УрФУ
44		9А	10 класс МБОУ-СОШ № 36
45		9Б	УГК им. И.И. Ползунова
46		9Б	ГИА-2022. Дополнительный период.
47		9А	10 класс МАОУ Лицей № 110 имени Л. К. Гришиной
48		9Б	10 класс МАОУ Лицей № 110 имени Л. К. Гришиной
49		9Б	ГИА-2022. Дополнительный период.
50		9Б	ГИА-2022. Дополнительный период.
51		9А	10 класс МАОУ СОШ 164
52		9Б	Гимназия № 35
53		9А	10 класс МБОУ-СОШ № 36
54		9Б	10 класс Гимназии № 108 имени В. Н. Татищева
55		9А	10 класс МБОУ-СОШ № 36
56		9Б	ГИА-2022. Дополнительный период.
57		9А	Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
58		9А	10 класс МАОУ-СОШ № 157
59		9Б	Екатеринбургский торгово-экономический техникум

Информация об устройстве выпускников 11 класса

№ п/п	ФИО	Наименование ОО
-------	-----	-----------------

1		ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"
2		Екатеринбургский Колледж Транспортного строительства
3		Уральский государственный экономический университет
4		Готовится к поступлению в 2023 году
5		ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"
6		ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"
7		Свердловский областной медицинский колледж
8		Свердловский областной педагогический колледж
9		Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
10		Уральский государственный экономический университет
11		Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
12		Не выходит на связь. Невозможно получить информацию.
13		Поволжский ГУФКСиТ
14		Не выходит на связь. Невозможно получить информацию.
15		Уральский государственный юридический университет
16		Санкт-Петербургский государственный университет
17		ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"
18		Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
19		Межрегиональный центр компетенций Уральский политехнический колледж
20		Межрегиональный центр компетенций Уральский политехнический колледж

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА РЕСУРСОВ

4.1. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Результаты	Примечание
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего»	3 человека	Доля ПР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего» составила 6,4 %.
	Доля педагогических работников, разработавших и реализующих индивидуальные образовательные маршруты	3 человека	Не менее 80% – 1 балл. Доля ПР, реализующих ИОМ составила 6,4% .
	Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам для ликвидации профессиональных дефицитов	70%	ПР прошли обучение по ДПП по актуальным темам: «Деятельность учителя в условиях обновленных ФГОС», «Деятельность классного руководителя», «Функциональная грамотность», «Критериальное оценивание» и др.
	Участие в диагностических исследованиях для организации условий для непрерывного профессионального роста, адресной поддержки педагогических работников (на основании муниципального задания МБУ ИМЦ «ЕДУ»)	да	

	Наличие годового плана методической работы образовательной организации с учетом результатов диагностических исследований	да	
2. Создание условий для адаптации и самореализации молодых специалистов	Доля молодых специалистов, продолживших трудовую деятельность в образовательной организации	60%	Продолжили работу в ОО в новом учебном году 2 чел.
	Участие молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ – предметно-творческих лабораторий (муниципальный уровень)	да	
	Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ – предметно- творческих лабораторий (муниципальный уровень)	нет	
	Участие молодых специалистов в деятельности профессионального сообщества – МолодостьPRO (муниципальный уровень)	да	
	Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессионального сообщества – МолодостьPRO (муниципальный уровень)	нет	
	Участие молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	да	
	Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	да	Участие в экспертной деятельности по проверке работ районной олимпиады «Государство, в котором мы живем» - 1 педагог.

	Участие молодых специалистов в деятельности наставнической пары	да	
3. Участие в конкурсном движении	Участие в финальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (муниципальный уровень)	нет	Участие в конкурсе «Флагманы образования. Школа» (участники дистанционного этапа). Участие директора в составе муниципальной команды Кировского района «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия - страна возможностей».
	Участие в финальном этапе конкурса профессионального мастерства «Молодой педагог» (муниципальный уровень)	нет	
	Участие в финальном этапе конкурса «Управленческая команда» (муниципальный уровень)	нет	
	Участие в финальном этапе конкурса «Воспитать человека» (муниципальный уровень)	нет	
	Участие в финальном этапе конкурса «Методист года» (муниципальный уровень)	нет	
	Выполнение функций наставников в рамках проекта «Лига победителей»	нет	
4. Организация профессиональных форм взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров	Участие в деятельности профессионального сообщества Лидеры образования (муниципальный уровень)	нет	Проведение мастер-класса по проектной деятельности в рамках семинара «Университет Студенческого Актива УГЛТУ» - 1 педагог. Участие в экспертной деятельности муниципального этапа областного конкурса «Вектор успеха» - 1 педагог. Участие в образовательном марафоне «Менторство как инструмент профессионального
	Презентация опыта в рамках профессионального сообщества Лидеры образования (муниципальный уровень)	нет	
	Участие в деятельности профессионального сообщества – ЛУЧ-Совет (муниципальный уровень)	нет	
	Презентация опыта в рамках деятельности профессионального сообщества ЛУЧ-Совет (муниципальный уровень)	нет	
	Участие в деятельности профессионального сообщества Лидеры воспитания (муниципальный уровень)	нет	

	Презентация опыта в рамках профессионального сообщества Лидеры воспитания (муниципальный уровень)	нет	и личностного развития управленческих кадров в образовательной организации» - 2 педагога.
	Участие в деятельности профессиональных сообществ предметно-творческих лабораторий (муниципальный уровень)	нет	
	Участие в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	нет	
	Презентация опыта в рамках профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	да	Открытый урок в рамках межрегионального методического семинара «Урок в 4 руки» в д. Ярки Ханты-Мансийского автономного округа Презентация опыта 23.04.2022 г. на городском образовательном событии «Калейдоскоп методических идей» - 2 докладчика, 3 участника мастерских.
5. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров	Наличие официального статуса городского ресурсного центра	нет	
	Наличие официального статуса стажировочной площадки в рамках муниципальных проектов	да	Региональная стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» по теме «Формирование

			предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникационных, цифровых компетенций педагогических и руководящих работников» (приказ ректора УрГПУ № 1/П-126 от 21.11.2022)
	Участие в программе корпоративно-методического сопровождения (КМС)	нет	
	Участие в методических событиях по передаче педагогического опыта (региональный, федеральный уровни)	да	Выступление на научно-практической конференции ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Решение проектных задач на уроках филологической направленности как способ формирования читательской грамотности»
	Участие в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	да	
	Презентация опыта в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	да	Выступление в рамках Единого методического дня Екатеринбургского Дома Учителя по теме «Формирование метапредметных результатов в условиях дистанционного обучения с помощью учебно-воспитательного инструмента «Дистант с

			пользой». Выступление в рамках Единого методического дня для молодых педагогов города Екатеринбурга «Волшебный мир образования»
	Презентация опыта в рамках событий проекта «Педагоги Екатеринбурга – педагогам России!» (региональный, всероссийский уровень)	нет	
	Использование педагогическими работниками электронной системы «Цифровое портфолио»	нет	
	Наличие публикаций в сетевом электронном журнале «Вестник Екатеринбургского Дома Учителя»	нет	
	Презентация опыта в средствах массовой информации, социальных сетях, официальном сайте образовательной организации	да	Публикации в сборнике Управления образования Администрации г. Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании» на темы «Новые формы и форматы общешкольных родительских конференций», «Опыт проведения интегрированных уроков», «Обогащение речи обучающихся и отработка правильного построения причастных и деепричастных оборотов на уроках литературы в 7-9-х классах»

	Размещение информации о методической работе на официальном сайте образовательной организации	да	школа36.екатеринбу рг.рф
--	--	----	-----------------------------

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Целевая ориентированность данных ресурсов заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования условия образовательного процесса, означающие наличие учебно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Компоненты	Содержание
Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-11 классов: <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. • Модели итоговой аттестации учащихся. • Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. • Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. • Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. • Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана). • Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. • Лист индивидуального маршрута для объективной ликвидации академической задолженности.
Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. • Карточки с индивидуальными заданиями. • Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. • Хрестоматии, сборники. • Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом. • Географическая карта России. • Географическая карта региона. • Географическая карта страны изучаемого языка
Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации (биология, химия, физика, технология). • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. • Аудиозаписи по литературным произведениям.
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart; • Медиа-ресурсы ИП «Просвещение»; • Образовательный портал Учи.ру; • Навигатор образования. Агентство стратегических инициатив; • Образовательный портал Сдам ГИА. Решу ЕГЭ; • Обучающая интеллектуальная онлайн-система iSmart; • Российская электронная школа; • Фоксфорд; • ЭОР «Цифровой образовательный контент»; • ЭП ЭОР «Открытая школа 2035».

4.3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного (книжного) фонда	1590	2019	13205
Из него: учебники	1590	2019	13205

Число посадочных мест в библиотеке – 14, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет – 2. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 640, число посещений – 290.

4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	88
из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях, в т.ч. ПК педагогов)	81
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие лингафонных кабинетов	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	6
Количество мультимедийных проекторов в классах	19
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	51
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да

В 2022 году организованы кабинеты психолого-педагогического сопровождения обучающихся: кабинет педагога-психолога и кабинет логопеда и дефектолога.

В кабинете педагога-психолога организовано несколько рабочих зон:

консультативной работы;

диагностической работы;

коррекционно-развивающей работы;

игровой терапии;

релаксации и снятия эмоционального напряжения;

рабочая (личная) зона педагога-психолога;

Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Столы учительские и ученические

Стулья

Доска магнитная

Настольное зеркало

Настенное зеркало

Программно-дидактические комплексы

Логопедические игры и карточки

Закуплены комплекты лабораторного оборудования по физике, химии, биологии, географии на сумму 154000 рублей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В школе недостаточна развито образовательное пространство, позволяющее обеспечить качество образовательных услуг; недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия; результаты образования обучающихся не в полной мере соответствуют требованиям образовательной политики города Екатеринбурга и федеральным трекам оценки качества образования.

Качественные изменения системы образования Школы на всех уровнях образования позволят сформировать благоприятную учебно-воспитательную среду:

Оснащенность помещений учебным, лабораторным и техническим оборудованием;

Обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями;

Высокий уровень предметной и методической компетентности педагогического коллектива;

Доступность школьного образования;

Положительный имидж школы, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;

Эффективная система учебно-воспитательного и социально-психологического сопровождения обучающихся;

Качество и адресность дополнительного образования;

Адаптированная, комфортная среда для инофонов и билингвов;

Качество результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации и конкурсных и олимпиадных мероприятиях;

Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся, позволяющее быть конкурентоспособными абитуриентами.

При этом следует отметить положительную динамику качества образовательной деятельности в МБОУ-СОШ № 36:

- устранены предписания, выданные в 2021 году (за исключением предписания по установке пожарной сигнализации);
- отсутствуют предписания надзорных и контрольных органов, содержащих нарушения, относящиеся к полномочиям руководителя;
- организуется развитие профессиональных кадров через курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах, презентацию педагогического опыта, экспертную деятельность;
- достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального и всероссийского уровней: X Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия), конкурсный отбор Фонда «Золотое сечение», профильная смена второй весенней филологической школы УрФУ, конкурс РСВ «Большая перемена», областной фестиваль «Научный Олимп», областной фестиваль естествознания УрФУ ИЕНИМ, областной конкурс «Лига глотателей текста», 15-я межрайонная олимпиада «Государство, в котором мы живем», международный молодежный конвент УрФУ, молодежная стартап-студия на базе Фонда «Золотое сечение» и т.п.;
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества;
- доля инофонов и билингов, охваченных дополнительной общеобразовательной программой «Русский язык как неродной» - 28%;
- реализация 10 программ дополнительного образования на бюджетной основе.
- качество обучения – 42,3% (положительная динамика в течение года на 3,3%): уровень НОО – 51%, уровень ООО – 39% (↑12%), уровень СОО – 37% (↑14,5%);
- подтверждение результатов на ЕГЭ претендентами на медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году – 100%.
- увеличен доход от оказания услуг Школой с 0 рублей до 925747,00 рублей в апреле;
- организовано инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ (10 человек).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109791

Владелец Бабушкина Александра Сергеевна

Действителен с 15.09.2022 по 15.09.2023